

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинушка» р. п. Сосновское Нижегородской области*

Безрукова Альбина Александровна

Образование: высшее педагогическое

Должность: воспитатель

Квалификационная категория:

отсутствует

Общий стаж: 17 лет.

Педагогический стаж: 17 лет

Email: albina.bezrukova.79@mail.ru



**Мое педагогическое кредо:
Воспитатель, как волшебник, освещает
мир детства добротой**

*Детство – каждодневное открытие мира,
поэтому надо сделать так, чтобы оно стало,
прежде всего, познанием человека и Отечества,
их красоты и величия.*

(В.А. Сухомлинский)

***«Духовно – нравственное воспитание детей
старшего дошкольного возраста на основе
взаимодействия с родителями»***



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования ФГОС ДО

Пункт 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

5) сотрудничество Организации с семьей:

Пункт 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

5) *Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека семьи общества.*

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Пункт 1.7. Стандарт является основой для:

б) *оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.*

Пункт 3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Пункт 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Аспект взаимодействия и сотрудничества семьи и ДООУ – «вечные» проблемы дошкольной педагогики. Сегодня очевидно, что невозможно воспитать ребенка изолированно от общества, надо научить подрастающего человека оценивать и «взвешивать» социальные воздействия, принимать позитивное, отторгать негативное. Влияние семьи на подрастающего человека гораздо сильнее других социальных институтов.

Далеко не всегда родители понимают или хотят брать на себя первостепенную ответственность за воспитание детей.

Нехватка информации для родителей, связанной, с одной стороны, с новым содержанием и новыми технологиями воспитания и обучения, с другой – удовлетворения нарастающего спроса родителей на психолого – педагогические знания.

Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

Основам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи посвящены исследования З.А.Богомоловой, Н.Н.Головиной, Т.Н. Дороновой, Е.О.Смирновой и др.

Особенности общения педагогов с родителями, а также их профессиональную компетентность по вопросам взаимодействия с семьей рассмотрели в работах следующих авторов: Ю. П. Азарова, В. А. Болотова, Л.И.Габдулиной, А.К.Марковой, О.И.Муравьевой, Л.А. Петровской и др.

Кроме того, изучению **современных форм сотрудничества семьи и ДООУ** посвящены исследования И.В.Дубровиной, Ю.А. Желтоновой, В. Я. Пилиповского и др.

Великий русский педагог К.Д.Ушинский : западный человек (даже менее образованный) ближе к своим корням, истории, культуре, чем русский.

Духовно-нравственное воспитание в педагогике - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

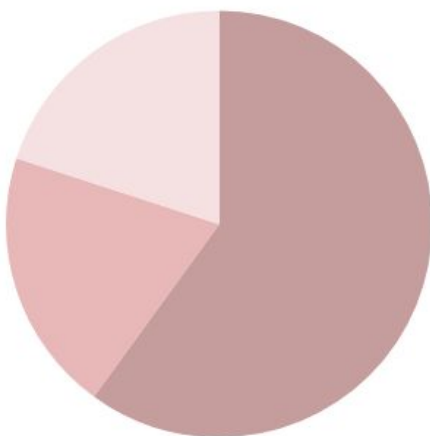
Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Аналитический

Информационно-аналитическое направление

Опрос детей и родителей по
теме: "Русский костюм"



- не знают
- затрудняются
- знают
- не знают



Демонстрация русского – национального костюма

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Аналитический

Анализ участия родителей в
совместных мероприятиях на
начало реализации проекта



- Участвуют
- Не участвуют

Цель: Организация взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы по духовно – нравственному воспитанию.

Задачи:

1. Разработка плана мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников по духовно – нравственному воспитанию.
2. Повышение педагогической культуры родителей посредством вовлечения в воспитательно – образовательный процесс группы..
3. Обогащение предметно – пространственной среды для развития духовно – нравственных качеств воспитанников.
4. Создание необходимых условий для развития духовно – нравственных качеств воспитанников.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

практический

План взаимодействия с семьями воспитанников
(в рамках педагогического проекта «Русский уклад»)

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«Рукам работа – душе праздник» (посещение мини – музея ДО)
Октябрь	«Мило тому, у кого много всего в доме» (досуг)
Ноябрь	«Русская изба» (экскурсия в краеведческий музей р.п. Сосновское)
Декабрь	«Русский костюм» (мастер – класс)
Январь	«Веселая Коляда» (русские посиделки у самовара)

Ведущая педагогическая идея

Деятельность взрослых в интересах детей будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, чему в немалой степени способствуют интерактивные методики взаимодействия с семьей.



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

практический

**Основные направления взаимодействия с родителями
в условиях реализации ФГОС ДО**

**Система
взаимодействия с
детьми и
родителями**

**Информационно-
аналитическое**

Познавательное

**Наглядно-
информационное**

Досуговое

*Деятельностный аспект личного вклада педагога
в развитие образования*

Обогащение предметно – пространственной
развивающей среды

- Папа с инструментами
- Мини – музей русский быт
- Выставка плохов – майдан как рисуют дети

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

практический

Познавательное направление

Беседы, консультации

Выставки

Круглый стол

Мастер - классы

Открытые НОД

Родительские собрания

Совместные
экскурсии

Совместные проекты

Совместное создание
развивающей среды



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Практический

Познавательное направление



Мини – музей
композиция «Народное искусство
Нижегородского края»



Взаимодействие с центром ремесел совместный досуг
«Русский костюм»



Взаимодействие с родителями «Организация
предметно пространственной среды прогулочного
участка к празднику Семик».



Взаимодействие с центром ремесел
совместный досуг «Народная кукла»

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

практический

Наглядно - информационное направление

Выпуск стенгазет

Нормативные документы

Папки - передвижки

Родительский уголок

Выставки,
Фотовыставки

Сайт ДОУ



*Деятельностный аспект личного вклада педагога
в развитие образования*

Досуговое направление



Праздник «Масленица»



Диапазон личного вклада педагога и степень его новизны

ИТОГОВЫЙ

диапазон

- Вовлечение детей, педагогов и родителей в деятельность, направленную на духовно – нравственное воспитание.
- Предназначен для педагогов ДОУ.

- Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников старшей группы детского сада по духовно – нравственному воспитанию.
- Материалы по организации развивающей предметно-пространственной среды по духовно – нравственному воспитанию

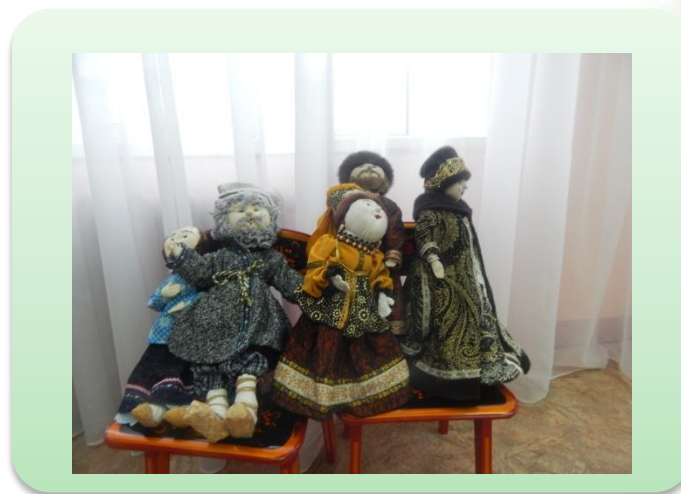
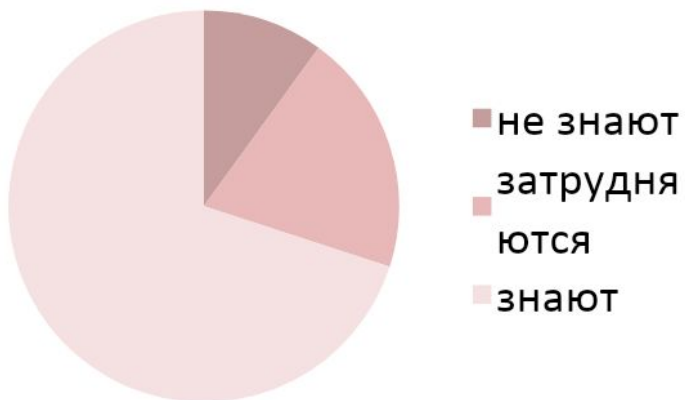
НОВИЗНА

- Разработка блока рабочей программы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников на основе местного и регионального компонента

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Сравнительная диаграмма по результатам наблюдения детей.

тема "Русский костюм"



Куклы в национальных русских костюмах
представленные цен ром ремесел

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

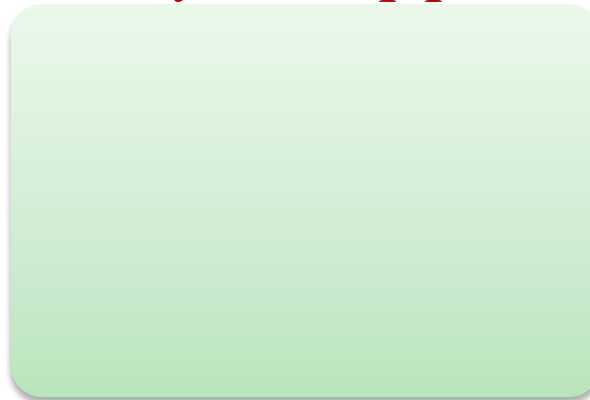
Анализ участия родителей в
совместных мероприятиях
на конец реализации
проекта



Совместное мероприятие
«Зимние забавы»

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

- **Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.**
- **Повышение ответственности родителей за воспитание детей в семье.**
- **Улучшение атмосферы взаимопонимания между родителями, педагогами и детьми.**
- **Заинтересованность родителей воспитательно – образовательным процессом.**
- **Повышение активности родителей при подготовке и проведению совместных воспитательных и педагогических мероприятий, улучшение их посещаемости.**
- **Повышение культуры межличностного взаимодействия детей в группе.**



Совместный досуг «День матери»



Обогащение предметно – пространственной развивающей среды в рамках проекта «Русский уклад»

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

На уровне ДОУ

*Проведение тематических мероприятий с участием родителей;
Праздники и развлечения ;
Совместное участие в проектах*

На муниципальном уровне

Участие в РМО, семинарах, фестивалях, конкурсах

Интернет - ресурсы

*Публикация на личной странице на
ns.portal. Ru
taam.ru
ds.pvl.su (сайт МБДОУ д.с.
«Рябинушка»)
pedrazvitiie*

Литература

1. Журнал «Ребёнок в детском саду», №2, 2009г.
2. Зеленова Н.Г. Мы живем в России.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
4. Колобанов В.А. Знакомство детей с русским народным творчеством
5. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. - М: Издательство «Скрипторий», 2008г.
6. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции. – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007г.
7. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – творческий центр СФЕРА, М. 1999г.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014