

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад присмотра и оздоровления № 241
г.Волгоград**

**Тема : «Система работы по формированию
социальной компетентности дошкольников в
игровой деятельности»**



**Хрищатая Наталья Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории**

«Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца».

В. А. Сухомлинский

**Я пыталась достичь сердца ребенка словами,
Они часто проходили мимо него не услышанными.
Я пыталась достичь его сердца книгами,
Он бросал на меня озадаченные взгляды.
В отчаянии я отвернулась от него.
«Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?» -
закричала я.
Он прошептал мне на ухо:
«Приди, - сказал он, - поиграй со мной».**

Актуальность

- Развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста неразрывно связано с современными тенденциями обновления российского дошкольного образования и требованиями государственного стандарта.
- Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка
- Накопление ребенком социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни.

Задачи:

- **Изучить взгляды и рекомендации исследователей по проблеме социализации детей дошкольного возраста.**
- **Разработать технологическую карту организации образовательного процесса по формированию социальной компетентности.**
- **Обеспечение и защита прав ребенка.**

Педагогические средства:

- **Образовательная деятельность с использованием игровых технологий.**
- **Работа с родителями (портфолио, детско-родительские работы, совместные мероприятия).**
- **Здоровьесберегающие технологии.**

Методические приёмы:

- **Создание ситуации безопасности, доверия.**
- **Эффект неожиданности, непривычности задания, игры, поощрения.**
- **Поддержка ребёнка в ситуации неудачи; создание ситуации успеха; поощрение.**
- **Анализ игровой ситуации; обмен мнениями, рефлексия занятия.**
- **Прослушивание звукозаписей, музыки для расслабления («звуки природы» и др.).**

Направления в работе

«Мир вокруг нас»

(формирование социальных навыков: общение, уверенность в себе, самооценка, гуманные чувства)

«Мы такие разные»
(развитие эмоциональной сферы)



Технологическая карта организации образовательного процесса

Модуль 1		
Организация игровой деятельности в группе:		
Дидактические игры, психогимнастические игры, расслабляющие паузы	Творческие игры (сюжетно-ролевые, имитационные, игры-драматизации)	Непосредственно образовательная игровая деятельность
<p>Задачи: воспитывать познавательные интересы, стремление к преобразующей деятельности, развивать игровой опыт, формировать оптимальные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья детей.</p>		
Модуль 2		
Реализация организационно-педагогических мероприятий в соответствии с социально значимыми событиями происходящими:		
в ДОУ, семье	в городе	в стране
<p>Задачи: формировать представления о принадлежности к человеческому роду, интерес к миру взрослых, знания о жизни людей на Земле, в своей стране, приобщать к социальному опыту и актуализировать его в реальной жизни.</p>		
Модуль 3		
Организация деятельности детей и взрослых по созданию предметно - развивающей среды в ДОУ и семье:		
Создание предметной среды	Создание предметно-игровой среды	Создание банка методических пособий
<p>Задачи: активизация самостоятельной деятельности, осознание ребёнком себя как субъекта деятельности по накоплению социального и игрового опыта.</p>		

«Дошкольный ребёнок – человек играющий, обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры».



«Цветик – Семицветик»



«Что мы делали не скажем...»



«Добрые



«Прогулка в лес»



**Встреча с
клоуном
Васей**

**На пути в
«Сказочную
страну»...**





«С днём рождения»



Социально значимые события в детском саду!



«Бессмертен подвиг»



«Для ребенка – дошкольника основной путь развития – обобщение собственного чувственного опыта...»





Группа

**«Цветик -
Семецветик» -**
Создана в качестве инклюзивно-
развивающей среды.

**всё в ней есть для
наших деток!**



Кто сказал, что рисовать это сложно?

На рисунке малыша всё возможно,

Можно солнце рисовать в облаках,

Но, а можно в наших добрых

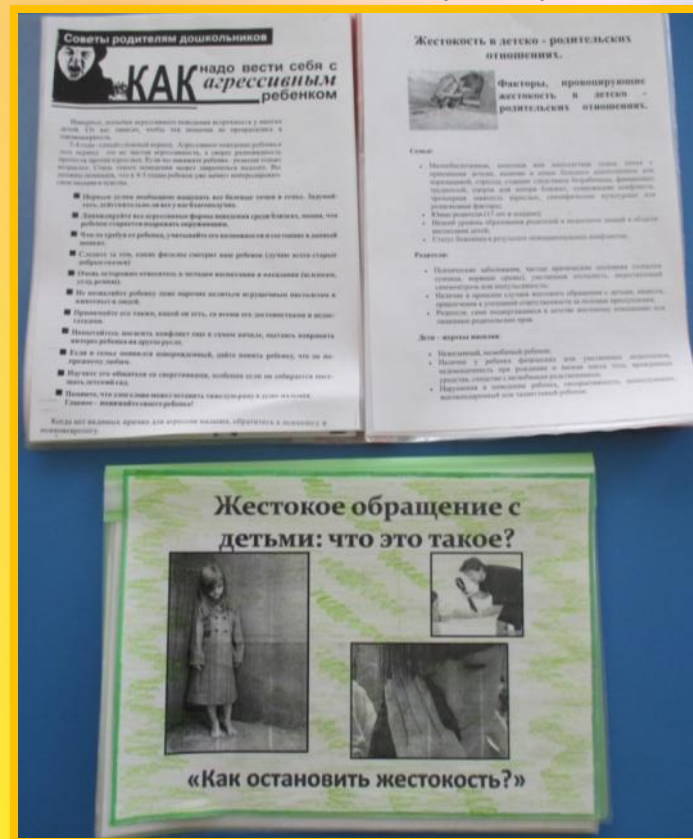


Профилактика жестокого обращения с детьми



*Пусть дети живут, смеются звонко,
Подрастают с каждым днём,
Пусть у каждого ребёнка
Будет светлый, тёплый дом!*

*Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители пример ему.
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит,
Что с лихвой получит
От них всё то, чему их учит.*





«Центр науки»



«Центр детского»



«Центр социализации»





Центр конструирования

Центр физического развития





Центр ПДД





«Сюжетно – ролевые игры»





**Доверчивы глаза детей,
И ангелы хранят их души,
Пусть безмятежный тот
покой
Ничто вовеки не нарушит.
И пусть не катится слеза
Ни от обид, ни от печалей,
И, словно солнышко,**

Чуткому детскому сердцу
Сердце своё открой,
И ощущение чуда
Будет всегда с тобой.



**Спасибо за
внимание!**