

ТВОРЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ

*Направление: Психолого-педагогическая подготовка детей
подготовительной группы к
успешному обучению в школе*

Автор :

Сельдемирова Жанна Александровна

педагог-психолог

МБДОУ детский сад «Солнышко»

пгт. Березово

ХМАО - ЮГРА

2019 г.

Программа психолого-педагогических занятий «Приключения будущих первоклассников»

Реализуется второй учебный год с детьми подготовительных
групп
сентябрь по май



Актуальность программы

Содержание психологической подготовки ребёнка к успешному обучению в школе определяется **системой требований**, которые школа сегодня предъявляет ребёнку. Это:

- Необходимость ответственного отношения к школе и учёбе ;
- Произвольность управления своим поведением;
- Выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний;
- Установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, определяемых совместной деятельностью.

Теоретическая основа программы

- Идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконина;
- Идеи поэтапного формирования действий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной;
- Методические рекомендации по комплексной программе «Цветик-семицветик» Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для интеллектуального, личностного и волевого развития ребёнка.

Задачи:

- создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;
- совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения;
- способствовать развитию внутренней позиции ученика;
- способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- социально-личностное развитие.



Этапы реализации программы

- **1 этап** - первичное диагностическое обследование с целью выявления исходного уровня психического развития ребёнка (в количестве 1 час).
- **2 этап** - психолого-педагогические занятия с детьми подготовительной группы в количестве 31 часа.
- **3-й этап** – повторное обследование с целью отслеживания результативности программы «Приключения будущих первоклассников» (в количестве 1 час).

После завершения всех этапов работы проводится заключительное собрание с родителями и воспитателями, на котором даются рекомендации родителям и педагогам по закреплению у детей полученных знаний.



Форма занятий

Занятия построены в форме игровых сеансов с элементами **сказкотерапии** продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю по подгруппам в количестве до 10 человек.

Сказки подразделяются на следующие виды:

- Сказки для школьной адаптации;
- Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды (**одна из сказок будет продемонстрирована в педагогическом мероприятии с детьми**);
- Сказки об отношении учеников к урокам, занятиям;
- Сказки о здоровье, в т.ч. психическом;
- Сказки о школьных конфликтах.

Для снижения утомляемости проводятся **пальчиковые, дыхательные гимнастики, физкультминутки, психомышечные тренировки.**

Инновационные методы в построении занятий

- Выполнение упражнений на познавательное развитие на интерактивной доске с помощью лазерной указки (за место упражнений в рабочей тетради). Предварительно проводится инструкция по использованию лазерной указки.

Достоинства:

- может быть использована на большом расстоянии от предмета, который демонстрируется;
- производит яркое пятно света, хорошо заметное для детей с нарушением зрения;
- может быть использована для развития зрительно-моторной координации

Инновационные методы в построении занятий

- В занятия включены игры с элементами песочной терапии. Используется кинетический песок. Игры направлены на развитие мускулатуры рук и творческое самовыражение.

Преимущество кинетического песка от обычного:

- пластичность («хорошо лепится»), что позволяет сохранить заинтересованность детей в игре, тем самым узнать о ранее не проявляющихся особенностях каждого ребёнка.

Иновационные методы в построении занятий

-Использование массажных шариков и шариковых ручек с световым эффектом («волшебных палочек») для подготовки руки к письму в нестандартной эмоционально положительной обстановке (за место стандартной психомышечной гимнастики).



Инновационные методы в построении занятий

- Использование презентаций с подсказками к сказке для зрительного восприятия и усвоения предложенной сказки

Достоинства:

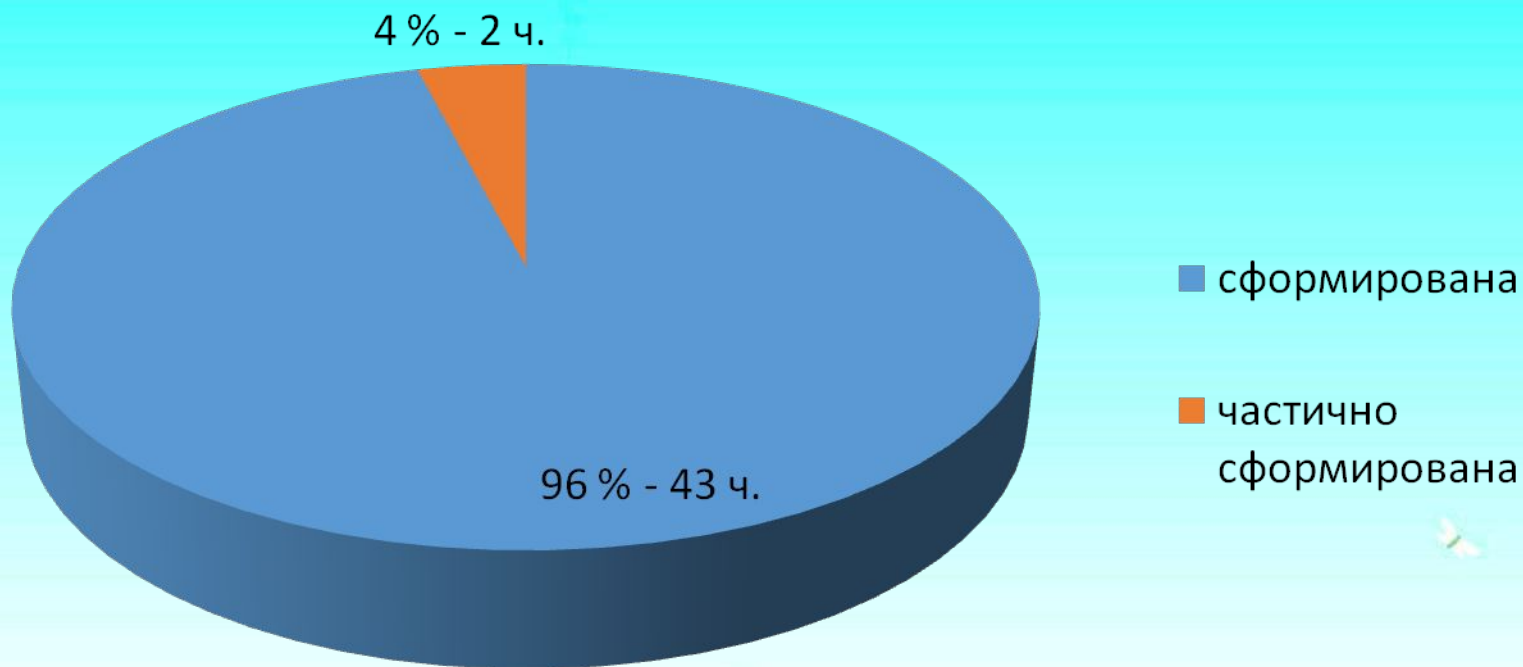
- Дети с нарушением активности внимания лучше усваивают содержания сказки через зрительный гнозис (нежели через слуховой).



Анализ деятельности по программе за 2017 – 2018 уч. год

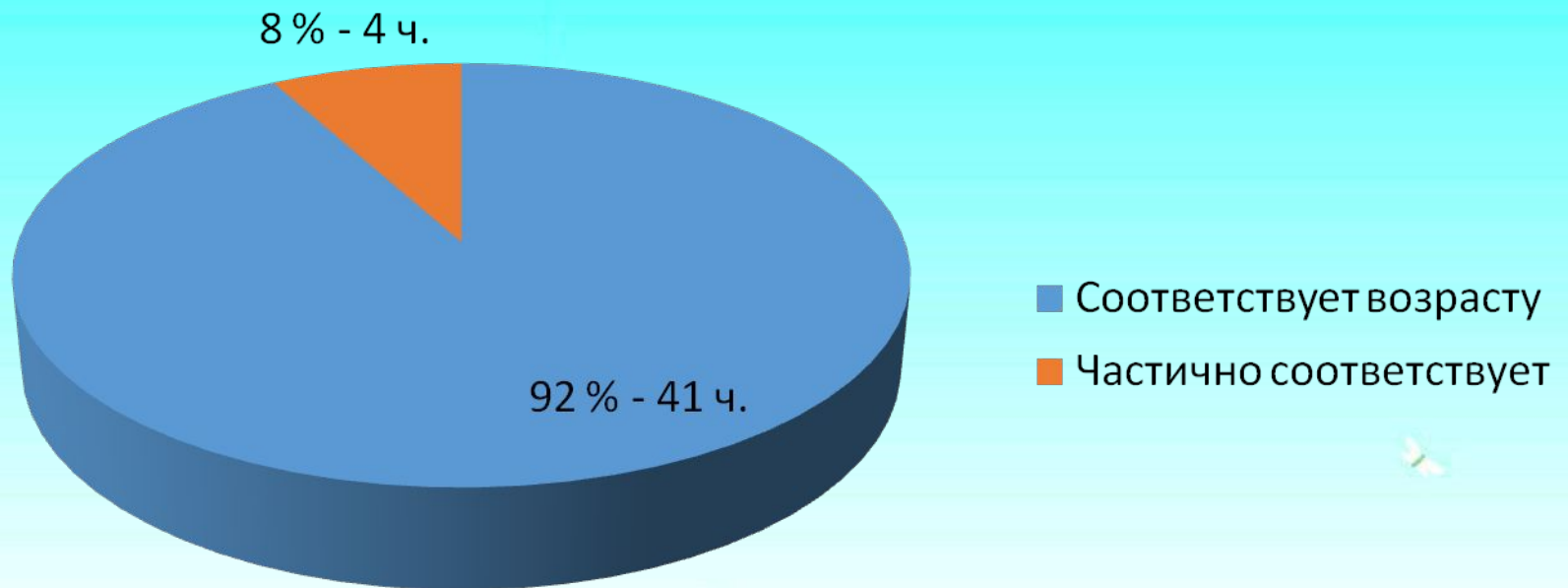
Результаты диагностических обследований
Обследуемых – 45 выпускников

Результаты личностной готовности к обучению в школе выпускников. Это сформированность «внутренней позиции» школьника, положительной мотивации к учебной деятельности.



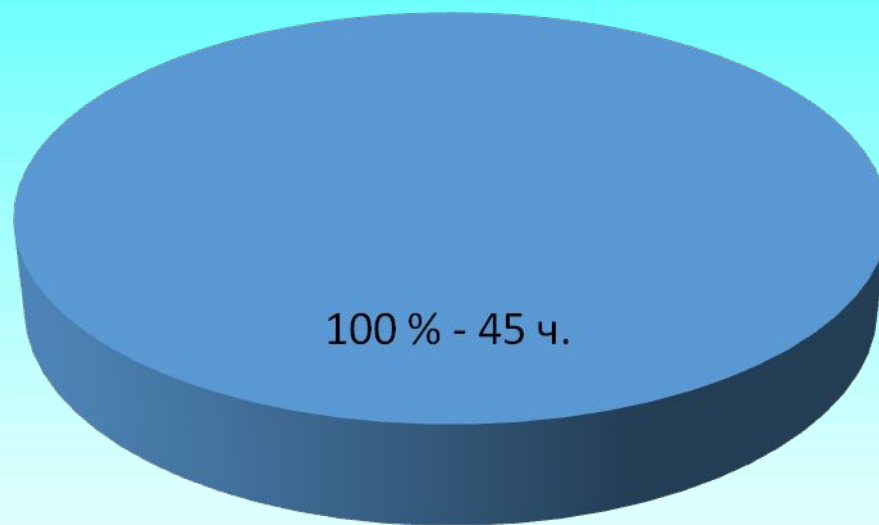
Результаты волевой готовности к обучению в школе выпускников

Уровень произвольного поведения



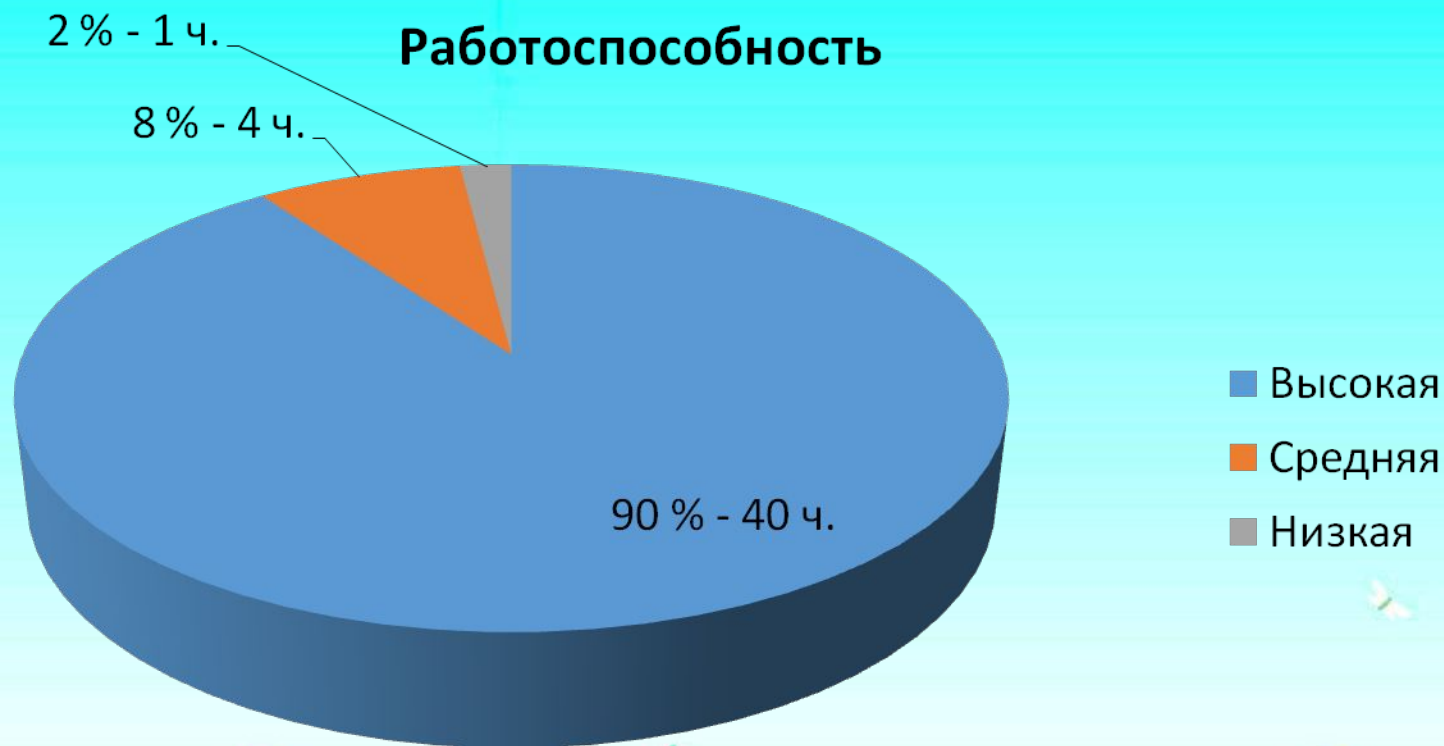
Результаты волевой готовности к обучению в школе выпускников

Уровень притязаний



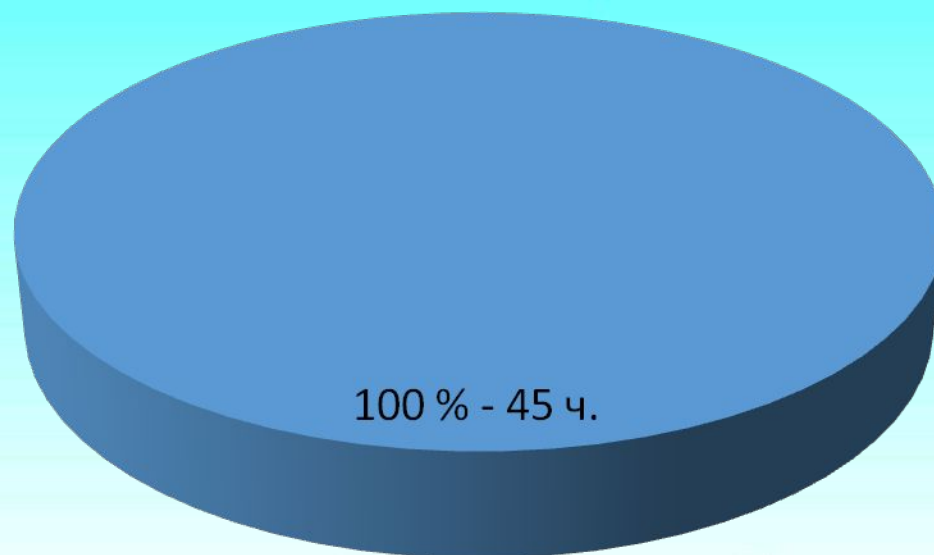
■ Соответствует реальным возможностям ребёнка

Результаты волевой готовности к обучению в школе выпускников



Результаты волевой готовности к обучению в школе выпускников

Самооценка



■ адекватная возрасту

100 % - 45 ч.

Динамика интеллектуальной готовности к обучению в школе выпускников



Качественная оценка результатов деятельности по программе – благодарности родителей будущих первоклассников!



Практическая значимость

Практическая значимость моего опыта работы состоит в разработке **методических рекомендаций**, которые могут быть использованы:

- в образовательном процессе ДООУ при взаимодействии педагогов и родителей по подготовке детей подготовительной группы к обучению в школе;
- в образовательном процессе начальной школы для успешной адаптации первоклассников.



**Спасибо за
внимание!**