

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
детский сад «Соловушка» г. Зернограда
филиал д/с «Солнышко»

Полоролевая социализация детей дошкольного возраста на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками



Воспитатель:
Фёдорова М.Н.

г. Зерноград
2016 г.



«Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному.»

В.Д. Еремеева



Цель педагогической деятельности

овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, осознание себя как представителя определенного пола.

Задачи:

- формирование у дошкольников представления о половой принадлежности и принадлежности других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции), понятий мужественности и женственности;
- содействие дошкольникам в овладении способами полоролевого поведения и развитии умения оценивать его с позиций ценности, значимости, гуманности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципов полоролевого воспитания дошкольников;
- просвещение родителей в вопросах полоролевой социализации детей.

Освещение проблемы в трудах учёных

- ▣ **Кон И.С.** Мужчина в меняющемся мире.
Мальчик – отец мужчины.
Половые различия и дифференциация социальных ролей.
- ▣ **Доронова Т.Н.** Играют взрослые и дети.
- ▣ **Еремеева В.Д.** Мальчики и девочки: учить по-разному,
любить по-разному.
- ▣ **Мухина В.С.** Таинство детства.
Возрастная психология: феноменология развития,
детство, отрочество.
- ▣ **Репина Т. А.** Проблема полоролевой социализации детей
Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду.
Анализ теорий полоролевой социализации в
современной западной психологии.
- ▣ **Исаев Д. Н., Каган В. Е.** Половое воспитание детей: Медико-психологические
аспекты
Отклоняющееся полоролевое поведение у детей и
подростков

Пол (от латинского **genere** - рождаю, произвожу) – это биологическое различия между людьми, определяемое генетическим строением клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями.

Гендер (от английского **gender**, от латинского **gens** – род) - обозначает «социальный пол», т.е. социальный статус и социально-психологические характеристики личности, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность педагога ДОО

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Требования к реализации гендерного подхода в ДОО

- Создание условий для полноценного физиологического развития разнополых детей (организация питания, удовлетворение физиологических потребностей) с учетом половых различий.
- Проведение дифференциации видов деятельности разнополых детей (создание условий для занятий мальчиков «мужским» ремеслом, для занятий девочек — рукоделием).
- Учет гендерной составляющей игр и игрушек разнополых детей (полноценный набор игрового материала в соответствии с возрастными особенностями).
- Предоставление детям возможности для постоянной позитивной трансляции собственного опыта.
- Выявление и контроль принципов и качества усвоения знаний разнополыми детьми.
- Обеспечение оптимального выбора форм, методов, средств обучения разнополых детей.
- Создание условий для позитивной трансляции гендерного опыта педагога в ДОО.
- Учет педагогом гендерной составляющей во взаимоотношениях с ребенком.

Психологические портреты девочек/мальчиков

склонны к попечительской деятельности: ухаживать, нянчить, проявлять заботу, поучать, наставлять, особенно младших братьев или сверстников

нет склонности опекать, обучать, наставлять и т.д. младших, а в особенности девочек

игры опираются на ближнее зрение

игры чаще опираются на дальнее зрение

лучше чувствуют и понимают назначение вещи, ее потребительскую пользу

склонны чаще апеллировать к старшим, чаще жалуются

отчетливо выражена склонность к преобразующей и конструктивной деятельности

реже апеллируют к старшим, реже жалуются

склонны верить авторитетам и опираются на авторитет, исполнительны, достаточно им достаточно внушить им, что «так надо»

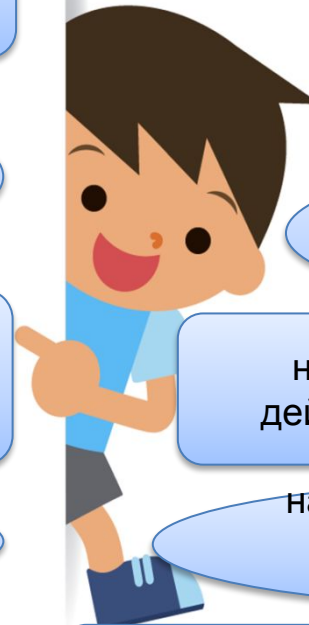
должны сами убедиться в необходимости определенных действий, требуются разъяснения «Почему так, а не иначе»

период включения в деятельность на занятиях у девочек короче


на занятиях «раскачиваются» долго, на педагога смотрят редко

за пределами дома, в непривычной обстановке быстрее теряются, с трудом находят себе занятие

легче ориентируются в незнакомой обстановке и воспринимают ее положительно, находят себе задание на ходу




Методы




познавательно-развивающие

- этические беседы
- специально организованные проблемные ситуации
- дидактические игры
- сюжетно-ролевые игры




театрально-игровые

- игры театральные
- имитационные
- сюжетно-ролевые драматизации
- с элементами ритуалов



диалогово-рефлексивные

- игровые диалоги
- диалоги литературных героев
- реальные диалоги: взрослые - дети, мальчик-девочка
- диалог с самим собой



сюжетно-образные

- символические
- моделирование жизненно значимых ситуаций
- схемы
- эксперименты



состязательные

- игры-соревнования
- конкурсы
- турниры-викторины
- брейн-ринг

Формы организации деятельности - деятельность игровая, интеллектуально-познавательная, рефлексивная, экспериментальная, проблемно-поисковая.





Использование художественной литературы

Автор	Название	Имя героя	Положительные черты характера героя
Русская сказка	«Морозко»	Настенька	Трудолюбие, терпение, покладистость
С.Т. Аксаков	«Аленький цветочек»	Настенька	Честность, любовь к отцу, жертвенность, обязательность
Ш. Перро	«Золушка»	Золушка	Трудолюбие, любовь к ближним, забота о других, умение быть благодарной



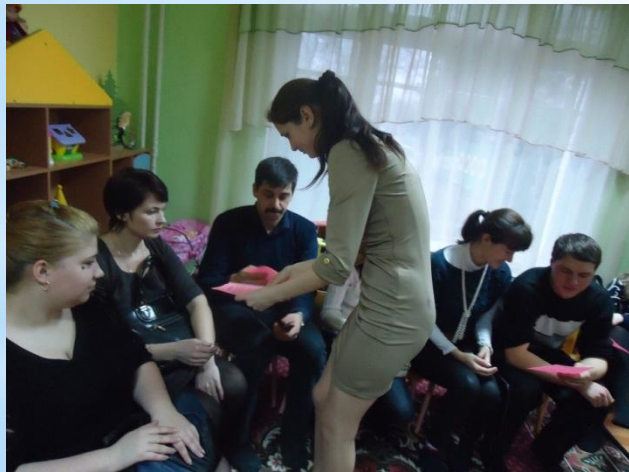
Автор	Название	Имя героя	Положительные черты характера героя
	«Былины»	Герои былин	Ум, сила, доброта, мужество, патриотизм, богатырство, бескорыстие
Л.Н. Толстой	«Прыжок»	Капитан корабля	Решительность, любовь к сыну, быстрота реакции
С. Михалков	«Дядя Степа»	Дядя Степа	Аккуратность, уважение к другим, доброта, смелость, решительность

Автор	Название	Имя героя	Положительные черты характера героя
Русская сказка	«Гуси-лебеди»	Дочка, сыночек	Уважение к старшим, трудолюбие, доброта
Русская сказка	«Лиса и журавль»	Лиса, журавль	Гостеприимность, доброта, вежливость, внимательность
Э. Успенский	«Кот Матроскин и корова Мурка»	Кот Матроскин, Корова Мурка	Хозяйственность, щедрость, ум, доброта, старательность



Содержание работы с родителями (тематические направления):

- * «Психологические особенности развития девочек и мальчиков»
- * «Правила воспитания девочек и мальчиков»
- * «Использование средств художественной литературы и игр по формированию качеств мужественности и женственности»

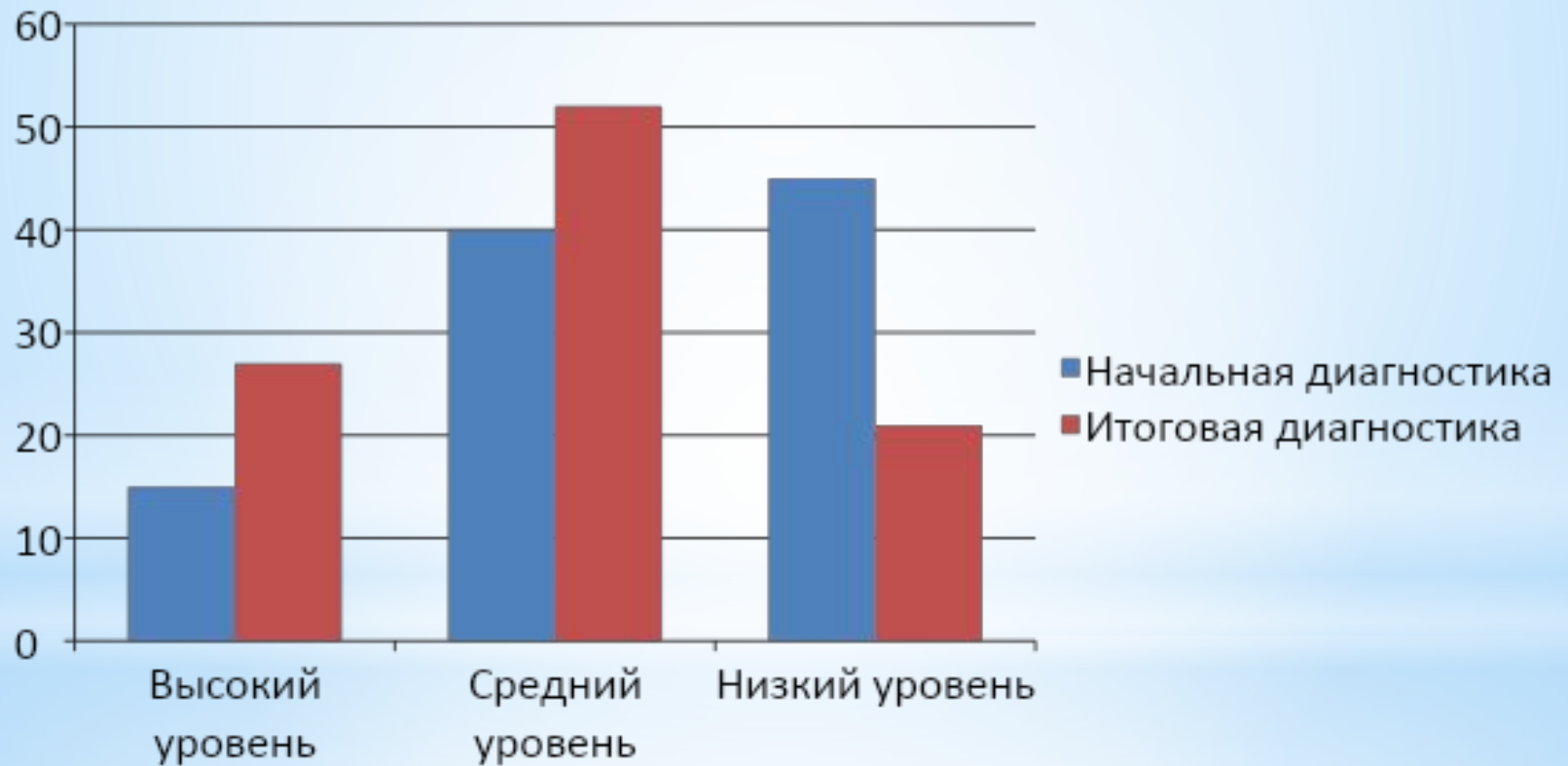


Содержание работы с родителями (тематические направления):

- * «Современная популярная культура, мультфильмы, компьютерные игры, современные игрушки»
- * «Сохранение и укрепление семейных традиций»
- * «Роль отца и матери в воспитании детей»



Результаты диагностики



Результативность опыта

Дети

- дети имеют представления о своей половой принадлежности и принадлежности других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции)
- умеют вести себя в среде мальчиков и девочек: в «мужской» среде - адекватное по действиям, в «женской» - адекватное мужскому типу поведения, но сориентированное на «женское» поведение девочек в среде девочек и мальчиков - аналогично
- ориентируются на эталоны мужского (женского) поведения при установлении взаимоотношений со сверстниками (девочками и мальчиками)
- имеют нравственно-волевые качества, характерные для мальчиков и девочек
- умеют оценить свое полоролевое поведение в совместной жизнедеятельности детей

Родители

- родители осознали значимость игры в полоролевом воспитании детей дошкольного возраста

Воспитатели

- создана предметно-развивающая среда с учетом полоролевых особенностей детей
- подобрана картотека игр

Спасибо за внимание!

