

***Развитие инициативы и
самостоятельности
детей дошкольного
возраста в условиях
реализации ФГОС***

ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА ШУЛЮМОВА

воспитатель

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Алёнушка»

Нормативно - правовая база

- ❑ Конституция Российской Федерации «Концепция модернизации российского образования»
- ❑ Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
- ❑ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».



Возрастные характеристики возможностей детей:

- ❖ проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- ❖ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;



- ❖ способен к волевым усилиям;
- ❖ пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ❖ способен к принятию собственных решений.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.



Педагогическое общение

Педагогическое общение как социально-психологический процесс характеризуется такими функциями: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение.



Информационная функция обеспечивает процесс обмена материальными и духовными ценностями, создает условия для развития положительной мотивации учебно-воспитательного процесса, формирует обстановку поиска и размышления.

Инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально - волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
 - стремление к самореализации;
 - общительность;
 - творческий подход к деятельности;
 - высокий уровень умственных способностей;
 - познавательная активность.



Развитие инициативности

- ❖ Давать простые задания развивать у детей инициативу.
- ❖ Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.
- ❖ Поддерживать инициативы. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.



Главная цель развития личности - более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, возможно более полное самовыражение и самораскрытие.

Формирование самостоятельности











