

Презентация опыта
работы для конкурса
«Воспитатель года
России - 2016»»

**Автор : Фастова Ирина Васильевна,
воспитатель
МБОУ « Трубчевская ООШ»**



Дидактическая игра в развитии речи старших дошкольников

Так как развитие речи – это творческий процесс, который формируется в результате восприятия речи взрослого, собственной речевой активности и элементарного осознания явления языка и речи, я поставила себе задачу помочь ребенку прежде всего стать творческой личностью, научить его выражать свои мысли свободно, последовательно, интересно. Опираясь в своей работе на материал примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., я пользуюсь «Методикой развития речи детей дошкольного возраста» под редакцией Ушаковой О.С.

А так же я наметила для себя в перспективе ожидаемые результаты:

Средняя группа: дети составляют небольшие рассказы и сочиняют рассказы из личного опыта. Это предполагает обучение разным типам высказывания – описанию, повествованию и некоторым компонентам рассуждения; используют схемы для составления рассказа, дети глубже осознают структуру, т.е. композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец); развивается интонационный синтаксис – умение строить и произносить предложения разных типов (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

Старшая группа: дети связно, последовательно и выразительно передают готовый текст без помощи взрослого; самостоятельно составляют описательный или повествовательный рассказ, используя мнемотехнику или моделирование; развивают сюжетную линию, в соответствии с содержанием, соединяют отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

Подготовительная группа: дети составляют текст коллективно(командами), проявляя творчество; умеют выстраивать сюжет, связывать между собой части текста; выстраивают сюжетную линию в рассказе; используют разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания.

В работе с дошкольниками по развитию речи я использую следующие дидактические игры. **Формирование словаря:** «Зеленая аптека», «Кто живет в реке? », «Морские обитатели», «Животные жарких стран», «Знатоки природы», «Угадай с какого дерева лист», «Растения нашего края», «Перелетные птицы», «Заповедники», «Кто больше знает». **Звуковая культура речи:** «Испорченный телефон», «Повтори», «Поймай звук», «Звуки нашего края», «Похоже – не похоже», «Кого позвали в гости», «Кто как голос подает». **Грамматический строй речи:** «Кому, что нужно для работы? », «Чья тень? », «Чьи детки? », «Чей дом? », «Подбери слово», «Какой? Какая? Какое? », «Доскажи словечко», «Один – много», «Найди ошибку». **Связная речь:** «Кто, где работает? », «Кто, где служит? », «Что растет в краю родном? », «Расскажи и покажи», «Кто, где живет?», «Подбери правильно», «Кто лишний и почему? »

Роль речи в развитии личности ребенка

Овладение родным языком, развитие речи дошкольника - общая основа воспитания и обучения детей.

Речь — одна из главных линий развития ребенка.

Благодаря родному языку ребенок входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми.

Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живем.

Общение, овладение родным языком – неперемнное условие всестороннего развития личности, одно из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Назначение дидактической игры:

- развивает связную разговорную речь;
- обогащает активный словарь ребенка;
- формирует грамматический строй речи;
- создает правильное звукопроизношение, умение правильно выражать свои мысли;
- развивает культуру речевого общения;
- помогает овладеть всем богатством родного языка;
- расширяет представления об окружающей действительности,
- совершенствует внимание, память, наблюдательность и мышление

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной группе

- Развитие активного словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания.
- Воспитание звуковой культуры речи: развития восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и буквы, нахождение места звука в слове.

Речевое развитие (ФГОС ДОО)

- Владение речью, как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Цель исследования проблемы

Развитие речи дошкольника посредством дидактических игр.

Задачи исследования проблемы:

- **формирование связной речи, повышение речевой активности;**
- **побуждение детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;**
- **закрепление навыков пользования инициативной речью;**
- **совершенствование разговорной речи;**
- **обогащение активного словаря;**
- **формирование грамматического строя речи.**

Методы развития речи

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические:

- дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Настольные игры





Игры – беседы, игры –
загадки;
словесные игры,
игровые задания



Игры с предметами. Сюжетно – ролевые игры.



Предметы из сюжетов

Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно

Развитие речи, зрительного восприятия, логического мышления.

ВСЕ 66
Б
ВАЗОВ

Демонстрационный материал для детских садов

Предметы и вещи

Одежда
Обувь
Мебель
Игрушки
Головные уборы
Бельё

кубики	кровать	ремень
шляпа	платье	шапка-ушанка
сапоги резиновые	кресло	песочный набор

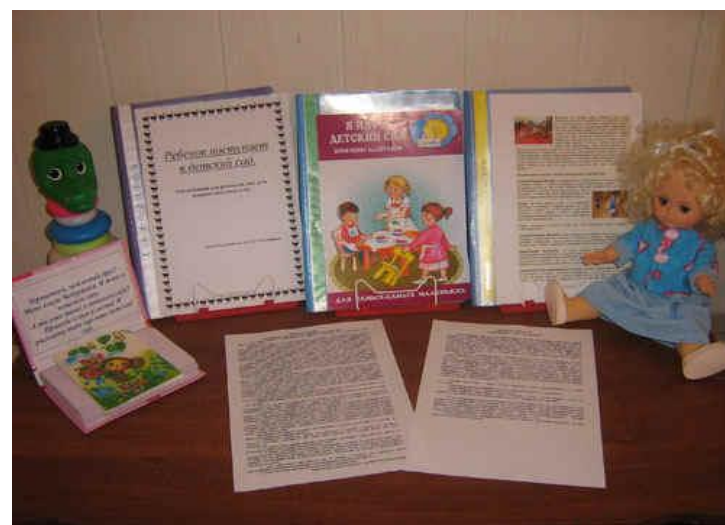
С 4 лет

В комплекте 56 карт с изображениями предметов и вещей, используемых в быту.

<http://www.11veinternet.ru/users/naknika/>



Работа с родителями



- **«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития»**
- **«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток представлений, понятий»**
- **«Игра – это искра зажигающая в детях пытливість и любознательность»**

Сухомлинский В. А.



Спасибо за внимание!