


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№20 г. Павлово



**«Детское
экспериментирование
как средство
познавательного
развития
дошкольников»**

*Составила:
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ детского сада №20 г. Павлово
Поздышева Е.В.*

г. Павлово – 2015 г.



• **« Люди, научившиеся....
наблюдениям и опытам,
приобретают
способность сами
ставить вопросы и
получать на них
фактические ответы,
оказываясь на более
высоком умственном и
нравственном уровне в
сравнении с теми, кто
такой школы не прошёл»**


/ К.Е. Тимирязев/

Значение экспериментирования

Развитие:

- Самостоятельности
- Целеустремлённости
- Ответственности
- Инициативности
- Настойчивости



An underwater scene with a blue background. On the left, there are green seaweed-like plants with long, thin leaves. Several colorful fish are swimming: a pink and black striped fish, a yellow and black striped fish, a black and white striped fish, and several orange and black striped fish. There are also some blue bubbles or small fish-like shapes scattered throughout the scene.

Цель: развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Задачи:

- **Формирование диалектического мышления**
- **Развитие интереса к поисковой деятельности**
- **Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить цель, отбирать средства и материалы**
- **Развитие познавательного опыта**
 - **Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности**
- **Поддержание инициативы и самостоятельности**

Особенности

- Личностно-ориентированный подход
- Открытие нового способа действий
- Проявление творчества



Принципы

- Опора на субъектный опыт ребёнка
- Связь с жизнью
- Индивидуализация и дифференциация обучения
- Системность обучения
- Организация совместной работы педагога и детей
- Креативность обучения



Условия

- Выявление имеющегося опыта
- Преобразование личного опыта
- Согласование опыта ребёнка с содержанием
- Стимулирование к деятельности
- Возможность выбора
- Контроль и оценка процесса и результата



Структура эксперимента



- Постановка проблемы
- Поиск путей решения проблемы
(целеполагание, выдвижение гипотезы)
- Проведение опыта
(проверка гипотезы)
- Анализ полученного результата
- Формулирование
ВЫВОДОВ

Виды экспериментов

- По характеру объектов
- По месту проведения опытов
- По количеству детей
- По причине проведения
- По характеру включения в педагогический процесс
- По продолжительности
- По количеству наблюдений
- По месту в цикле
- По характеру мыслительных операций
- По характеру познавательной активности детей

Правила

- Проведение в утренние часы
- Развитие интереса у детей
- Доступное объяснение
- Ответы на детские вопросы
- Предоставление детям самостоятельности
- Объяснение правил безопасности
- Поощрение детей



Интеграция образовательных областей

An underwater scene with a blue background, featuring several colorful fish (pink, yellow, black, and orange) and bubbles. The title 'Интеграция образовательных областей' is written in white at the top.

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Используемая литература:

- 1.Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.- 208 с.
- 2.Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128
- 3.Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: Из опыта работы/ авт.-сост. Л.Н. Менщикова.- Волгоград: Учитель, 2009.-130 с.
- 4.Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- 5.Нищева Н.В. Опыт но-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 320 с.
- 6.Нищева Н.В. Познаватель-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 240 с.
- 7.Нищева Н.В. Проектный метод в организации познаватель-исследовательской деятельности в детском саду.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 304 с.



**Спасибо
за внимание!**