

# Организационное родительское собрание

Старшая группа №1

# Повестка дня:

- \* Возрастные особенности детей 5-6 лет.
- \* Особенности образовательного процесса в старшей группе.  
Цели и задачи воспитательной и образовательной работы на новый 2018 - 2019 учебный год.
- \* Повышение педагогического опыта родителей в вопросах воспитания безопасного поведения детей на дороге.
- \* Знакомство родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному условию соблюдения правил безопасного поведения на дороге.
- \* Выборы родительского комитета группы на новый 2019 – 2020 учебный год
- \* Разное.

# Возрастные особенности детей 5-6 лет

## Двигательные навыки

- \* С пяти до шести лет у вашего ребенка еще значительнее сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бегать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м.

## Эмоциональное развитие

- \* У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Ребенок учится выплескивать часть эмоций в своих любимых занятиях (рисование, танцы, игры и др.), и стремиться управлять ими, пытается сдерживать и скрывать свои чувства (но не всегда у него это может получаться.) Труднее всего детям удается справлять со своим страхом.

# Возрастные особенности детей 5-6 лет

## Социальное развитие

- \* С пяти ребенок уже четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В этом возрасте в воспитании мальчика очень важное место отводится отцу, а у девочек — маме. Папы учат сына быть мужественными, мамы дочек — женственными. Только заложенные в детстве эти качества гармонично приходят во взрослую жизнь. У детей закладывается представление о роли противоположного пола в жизни. Дочь постигает роль мужчины через поведение отца, а мальчики — роль женщины, через общение с мамой. В этом возрасте уже следует рассказать в доступной для малыша форме о том, как он родился. Ребенок дорос до понимания такой тайны. Правильнее будет, если вы раскроите ему ее дома, иначе это сделают дети во дворе. После пяти лет отношения со сверстниками переходят в дружеские. Появляются первые друзья, обычно такого же пола. Большую часть времени он проводит с ними. Происходит некоторое отдаление от родителей. Ребенок уже безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими.

# Возрастные особенности детей 5-6 лет

**Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях количества. Способны оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок интересуется собой в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым. Появляются вопросы, что значит умереть, и появляется страх смерти, не столько того, своей, сколько смерти родителей.

Формируются интеллектуальные операции счёта, классификации, сериации, воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.



# Возрастные особенности детей 5-6 лет

## Особенности поведения

- \* Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Ребенок становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки - конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах — становится более аккуратным, следит за своим внешним видом — прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

# Возрастные особенности детей 5-6 лет

## Творческое развитие

- \* Пик творческого развития ребенка. Он творит, не уставая, едва проснувшись, превращая простой тюльпан в необыкновенный аленький цветочек, строит дома для инопланетян. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В пять лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем больше у картинки сходства с настоящим человеком, тем развитее ваш ребенок и лучше подготовлен в школе.



# Правила

## 1. Приводите ребенка в детский сад:

- до 7:50 часов, так как в это время у нас утренняя зарядка.
- в чистой, опрятной и удобной одежде и обуви, с необходимым комплектом сменного белья, с аккуратно причесанными волосами и коротко подстриженными ногтями.
- здоровым (обо всех случаях недомогания ребенка извещайте воспитателя).

2. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

3. Информируйте администрацию детского сада об отсутствии ребенка в связи с болезнью в течение первых двух часов в день заболевания.

4. После перенесенного заболевания, а также отсутствия в детском саду более трех дней предоставьте справку о состоянии здоровья ребенка от участкового врача-педиатра.

5. Передавайте ребенка лично воспитателю и забирайте лично у воспитателя. Укажите в договоре доверенных лиц, имеющих право забирать ребенка.

6. Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение, прочее) предоставьте заявление на имя заведующего ДОУ.

7. Вносите оплату за содержание ребенка в ДОУ своевременно.

8. Соблюдайте этические нормы в общении с детьми и сотрудниками детского сада.

9. Не рекомендуется приносить в детский сад ценные вещи, игрушки, сладости. Проверяйте перед выходом из дома карманы детей!

10. Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом виде, курить на территории детского сада; приводить животных.

# Наши задачи

- \* Создать условия для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- \* Формировать у детей отзывчивое и уважительное отношение к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формировать первоначальные основы патриотизма.
- \* Поддерживать стремление ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремление помочь другим и умение принять помощь, как от педагогов, так и от детей, воспитать чувство ответственности за порученное дело.
- \* Расширять представление детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

# Наши задачи

- \* Развивать мышление, умение наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
- \* Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира, профессиях, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.
- \* Приобщать детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.
- \* Формировать у детей элементарные представления о целостности природы, взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, о взаимосвязи человека и природы.
- \* Формировать у детей основы экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.
- \* Совершенствовать умение детей систематизировать (группировать) предметы по 2-3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.
- \* Обучать счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5.

# Наши задачи

- \* Развивать речь, налаживать диалогическое общение детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
- \* Обогащать, уточнять и активизировать словарь.
- \* Развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
- \* Развивать звуковую и интонационную культуру речи, представление о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.
- \* Способствовать освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования.
- \* Развивать движения детей, добиваться большей их координации, точности, быстроты;
- \* Воспитывать самостоятельность и быстроту движений при самообслуживании;
- \* Развивать произвольное управление детей своим поведением.

# «Безопасная дорога»



