

**«Организация эксперимента
«наблюдения за ростом лука»
для развития познавательных
навыков. (возраст 5-6 лет)»**



Выполнила:

Цывунина Оксана
Старшая группа (5-6 лет)

Актуальность темы

- Деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы).
- Кроме того, ребенок приучается к аккуратности, обращает внимание на детали, не упускает из виду общую картину.
- Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы.
- Ценность экспериментирования и наблюдения для развития познавательной сферы ребенка давно доказана!

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" .

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)»
Трудовые действия воспитателя включают в себя:

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства .

Воспитатель должен уметь:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства .
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель:

Развивать познавательные навыки, мышление, творческое воображение и любознательность в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности детей.

Задачи:

- развивать собственный познавательный опыт ребенка, наблюдательность, самостоятельность детей в процессе эксперимента с выращиванием лука;
- способствовать развитию коммуникативных и речевых навыков (умения ясно выражать свои мысли, слушать собеседника, договариваться, задавать вопросы по теме);
- развивать организационные и исследовательские навыки в процессе экспериментирования;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
- формировать представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (*вода, свет, тепло*);
- формировать умения детей делать выводы на основе практического опыта и применять его;
- развивать мышление и кругозор;
- учить детей ежедневно ухаживать за луком;
- способствовать возникновению интереса к процессу роста и пользе лука;
- воспитывать уважение к труду.

Планируемые результаты

В результате проведения эксперимента «наблюдение за ростом лука» дети будут **способны:**

- проявлять инициативу и самостоятельность в общении;
- договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- высказывать свои мысли ;
- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- наблюдать, экспериментировать;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- обладать элементарными представлениями и знаниями о полезных свойствах и способах выращивания лука.

Перспективное планирование:

- Рассматривание и сравнение луковиц по величине, цвету.
- Определение, в каких условиях будут проращиваться луковицы.
- Наблюдение за прорастанием луковиц. Определить, какие из них проросли первыми.
- Сравнение темпов роста луковиц, с занесением наблюдений в календарь.
- Срезка зелёных перьев лука и употребление в пищу.

Практическая часть

1 этап

- **Организация эксперимента – «наблюдение за ростом лука»**
- Наблюдение – это целенаправленное восприятие и сложный познавательный процесс. На основе совместной деятельности детей и воспитателя, формируются конкретные знания, которые развивают мышление и речь детей.
- Наше наблюдение совмещается с экспериментом, оно будет длительным. Длительное наблюдение требует обязательной зарисовки (дневник) и фотофиксации каждого этапа наблюдения.
- Выбираем четыре одинаковые луковицы и помещаем в разные условия.
- Чтение художественной литературы: Е. Благинина **«Не мешайте мне трудиться»**, Н. Никитина **«Что растёт в огороде»**; чтение стихов, пословиц и отгадывание загадок о луке.
- Углублять и расширять знания об овощных культурах.
- Рассматривание иллюстраций овощных культур (в том числе лука).
- Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.
- Труд в уголке природы.
- Учить детей правильно ухаживать за растениями, создать благоприятные условия (*вода, свет, тепло*).
- Опыты: **«Луковка»**, **«Свет и темнота»**, **«Вкус и луковые слёзы»**, **«Сидит дед во сто шуб одет»**, **«Два брата лучок и чесночок»**.
- Уточнить представления о луковице; учить находить "донце" с корнями и верхушку; определить вкус лука: горький, сладкий, солёный; сравнить, чем похожи и чем отличаются лук и чеснок: форма, вкус, цвет; выяснить сколько **«шуб»** одето на луковице.
- Беседа о том, как ухаживать за луком, используя календарь наблюдений.
- Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии лука.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и друг с другом.

2 этап

Первый день.

- Цель: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.
- Вопрос: Что нужно растению для роста?
- (Вода, тепло и свет)
- Для каждого природного явления выбрать свой символ: вода - синий круг, тепло – красный, свет – желтый
- Первую луковицу ставим в банку с синим, красным и желтым кружками. Для нее созданы все условия для роста.
- Вторую луковицу ставим в банку с красным и синим кругами. Отсутствие света мы обозначим черным кругом. Накрываем ее колпачком из черной бумаги – светонепроницаемой.
- Третью луковицу ставим в банку без воды, но в тепле и на свету. На банку наклеим белый круг – отсутствие воды. Красный – наличие тепла и желтый - наличие света.
- Четвертую луковицу ставим в холодильник, где отсутствуют все природные условия, кроме холода. У нее нет тепла, света и воды.
- В первый день эксперимента, делаем зарисовки лука, и фотографии



Седьмой день

Наблюдение № 1

- **Цель:** учить детей замечать изменениями, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения (начало прорастания) с наличием благоприятных условий - воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании. В начале разговора воспитатель уточняет, сколько прошло времени со дня посадки луковиц. Мы сажали лук на прошлой неделе, в понедельник. Сегодня тоже понедельник, значит, прошла целая неделя. Ее можно представить цветной полоской, которая состоит из семи квадратиков - дней разного цвета, как в нашем календаре природы. Эту «полоску времени» мы приклеим на страницу, на которой будем рисовать лук.
- Предложить детям рассмотреть луковицы и выяснить, какие изменения произошли с ними:
 - **1 - я луковица**
 - Воды стало меньше.
 - Появились маленькие корни.
 - **2 – я луковица**
 - Вода стала грязной.
 - **3 – я луковица**
 - На дне банки появились маленькие капельки воды.
 - **4 – я луковица**
 - Нет изменений.



Через две недели Наблюдение № 2

- **Цель:** учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; замечать истекшую неделю в календаре « полоской времени ».
- Через две недели предложить детям рассмотреть луковицы и выяснить какие изменения произошли с ними:
- **1- я луковица**
 - листики стали выше
 - корни стали больше
 - воды – меньше
- **2 – я луковица**
 - вода грязная
 - появился неприятный запах
 - корней нет
 - зеленых листьев нет
- **3 – я луковица**
 - появились маленькие листья
 - выросли корни
 - капельки воды на дне банки
- **4 – я луковица**
 - нет никаких изменений



Через три недели

Наблюдение №3

- **Цель:** учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц, фиксировать различия и связывать их с неодинаковыми условиями жизни, зарисовать луковицы с натуры.
- Через три недели мы видим следующие изменения:
 - 1- я луковица**
 - хорошие зеленые ростки, какие должны быть у лука
 - сильные, длинные корни, они пили много воды
 - стрелки у лука выросли крепкие, зеленые и сочные
 - 2 – я луковица**
 - корешки выросли, но они более слабые
 - стрелочки есть, но они бледные, маленькие и желтые
 - 3- я луковица**
 - корни не появились
 - ростки не выросли
 - луковица стала мягкой и вялой
 - вода грязная и пахнет плохо
 - 4- я луковица**
 - никаких изменений не произошло



Консультация для родителей «Полезность зеленого лука»

Для нас с вами лук - самый обычный овощ, однако его состав не так прост как кажется с виду.

Зеленый лук защищает от вирусных инфекций.

Салат с зеленым луком защитит от простуды и гриппа. Перо лука полезно для кроветворения.

Свежая зелень лука возбуждает аппетит, делает любое блюдо более привлекательным. Свойства зеленого лука способствуют пищеварению и процессу усвоения пищи.

Зелёный лук полезен при авитаминозе, упадке сил, сонливости, головокружении, весеннем утомлении.

Зеленый лук содержит цинк в большем количестве, чем остальная зелень. Недостаток этого элемента может вызвать выпадение волос и ломкость ногтей. К тому же цинк участвует в формировании иммунитета. В зеленом луке содержатся вещества, укрепляющие сердечную мышцу и стенки сосудов, так что сердечникам и просто ослабленным людям необходимо обратить на него внимание.

Богат лук и кальцием и фосфором, что очень благотворно для состояния зубов.



Загадки про лук.

И зелен, и густ —
На грядке вырос куст.
Начали щипать —
Стали плакать и рыдать.
(Зеленый лук)

Сидит старый дед,
В золотую шубу одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает.
(Лук)

Никого он не огорчает,
Но плакать всех заставляет. (лук)

Пришёл с грядки,
Весь в заплатках,
Взглянешь на него,
Заплачешь все равно. (лук)

Пришла Аня в жёлтом сарафане:
Стали Аню раздевать,
Сразу плакать и рыдать. (луковица)

На каждом есть он огороде,
Ведь он любимец у народа!
Избавит нас от всех недугов,
Чуть-чуть поплачешь. Это... (лук)



Не умеет он смеяться,
И не любит раздеваться.
Кто с него кафтан снимает,
Слёзы часто проливает. (лук)

На нашей грядке сидит Игнатка,
Кафтан Игнатки весь в заплатках.
Если ты Игнатку тронешь,
То всегда слезу обронишь. (лук)

Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. (лук)

Под землей сидит не велик
В золотой шубке старик (лук)

Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а ... (лук)

Хоть он горький - но полезный!
Защищает от болезней!
Микробам разным он не друг -
Потому что это - ... (лук)

Пословицы и поговорки о луке.

Пословицы про лук появились в устной народной речи давно. Есть на Руси такой «Луков день». В Луков день на многих площадках начинался торг репчатым луком – некими плетеницами. Красны девицы заплетали из лука косички и привешивали плетеницы к потолку. Так он и хранился.

В старые времена авторами некоторых интересных изречений об этой важной культуре были лукоторговцы. Чтобы выгодно продать свой товар, они придумывали меткие выражения. Со временем, мудрые изречения вошли в обиход как пословицы и поговорки про лук.

«Горе ты моё, луковое» — так говорили на Руси о человеке, совершающем какие-либо несуразные поступки. Нет возможности без слёз смотреть на то или иное неразумное действие, совершаемое человеком.

Сидит Ермолка на грядке – сам весь в заплатках.

Лук во щак – и голод прощай.

Сидит тупка в семи юбках; кто ни глянет, всяк заплачет.

Вырастишь лук от семи недуг.

Лук – добро и в бою и во щак (имеется в виду, что лук – это еще и метательное оружие, стрельба стрелами).

Лук да баня все правят.

Хрен да редька, лук да капуста лихого не допустят.

Лук с чесноком родные братья.

Лук с чесноком родные братья.

Ешь лук – чаще зубы будут.

Лук добр и в бою, и во щак.

Лук от семи недуг.

Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки.

Лук семь недугов лечит, а чеснок семь недугов изводит.



Стихи о луке.

Е. Жуковская

Ох, уж этот злющий лук!
С ним узнаешь столько мук!
Жжет глаза и жжет язык,
Заставит плакать в один миг.

И. Ефремов

У меня есть друг,
Он – от семи недуг!
Это - вкусный и полезный,
Желто - золотистый лук!

Хе Лена

Лук растёт на огороде,
Он большой хитрец в
природе,
В сто одежек он одет,
Ребятишки на обед
Не хотят его срывать,
Зачем слёзы проливать!?

Н. Красноперова

На Букву «Л» тут зреет Лук,
Он для здоровья лучший
друг.
Хоть Лук порой до слёз
доводит,
Но со стола у нас не сходит.
В салат порежем мы лучок,
Иди, сорви скорей пучок.



Т. Казырина

Баба Таня чистит лук
Убежал из кухни в нук
Он хоть мал, но твердо знает
Лук за глазки покусает

Л. Шмидт

– Какое горе! – крикнул Лук.
– Я приношу так много мук!
Хозяйка слёзы льёт полдня,
Лишь только шубу сняв с меня.

Н. Анишина

Лук стал сердитым от обиды:
– Во мне сплошные фитонциды.
Да, иногда я раздражаю, —
сказал он, слёзы вытирая. —
Когда людей сразит недуг,
все вспоминают: – Где же лук?
Я выгоняю хворь и боль,
Средь овощей и я не ноль.

Л. Громова

Жертва я ужасных мук, -
Ненавижу резать лук!
Щиплет он мне нос, глаза,
Все лицо уже в слезах

Подведение итогов эксперимента «наблюдение за ростом лука»:

- Оформление выставки совместной деятельности детей и родителей «*Лук – зеленый друг*».
- Сопоставление желаемых и полученных результатов.
- Употребление в пищу выращенного лука.
- Празднование удачного завершения работы.
- Предполагаемый результат.
- **Дети:** получение новых знаний, проявление творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности; формирование познавательного интереса, наблюдательности, мыслительной деятельности; обогащение представлений детей о трудовых действиях, результатах труда.
- **Родители:** получают новые знания, расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания, чтение совместно с ребенком.
- Употребление в пищу выращенного лука.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **Вывод:** в результате проведенной работы дети понимают и осознают, насколько ценен лук. Для роста растений, для того чтобы они правильно развивались, необходимы: свет, тепло и вода. А вот чтобы овощи, в частности лук, не портились и хорошо хранились, необходима прохлада. Это показала нам последняя луковица, которая великолепно сохранилась, ничуть не изменилась, в холодильнике.
- **По итогам работы было отмечено:**
- Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.
- Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к луку.
- Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения эксперимента «наблюдение за ростом лука»
- Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.

Заключение:

- Реализация данного эксперимента «наблюдения за ростом лука» научила детей сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт практико-ориентированной деятельности. В процессе эксперимента дети рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.
- Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат эксперимента по выращиванию лука принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.
- Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук.
- Родители тоже принимали активное участие в проведении эксперимента .

Список литературы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 года №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г.№544н « Об утверждении профессионального стандарта педагога»
- Интернет-ресурсы.