

**«Организация эксперимента  
«наблюдения за ростом лука»  
для развития познавательных  
навыков. (возраст 5-6 лет)»**



**Выполнила:**

Цывунина Оксана  
Старшая группа (5-6 лет)

## Актуальность темы

- Деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления (операции анализа и синтеза, сравнения, умение обобщать и делать выводы).
- Кроме того, ребенок приучается к аккуратности, обращает внимание на детали, не упускает из виду общую картину.
- Дети испытывают огромный интерес к подобной деятельности, склоняются к самостоятельному наблюдению за объектами живой природы.
- Ценность экспериментирования и наблюдения для развития познавательной сферы ребенка давно доказана!

**В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" .**

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)»**  
***Трудовые действия воспитателя включают в себя:***

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства .

## ***Воспитатель должен уметь:***

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства .
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

## **Цель:**

Развивать познавательные навыки, мышление, творческое воображение и любознательность в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности детей.

# Задачи:

- развивать собственный познавательный опыт ребенка, наблюдательность, самостоятельность детей в процессе эксперимента с выращиванием лука;
- способствовать развитию коммуникативных и речевых навыков (умения ясно выражать свои мысли, слушать собеседника, договариваться, задавать вопросы по теме);
- развивать организационные и исследовательские навыки в процессе экспериментирования;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
- формировать представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (*вода, свет, тепло*);
- формировать умения детей делать выводы на основе практического опыта и применять его;
- развивать мышление и кругозор;
- учить детей ежедневно ухаживать за луком;
- способствовать возникновению интереса к процессу роста и пользе лука;
- воспитывать уважение к труду.

# Планируемые результаты

В результате проведения эксперимента «наблюдение за ростом лука» дети будут **способны:**

- проявлять инициативу и самостоятельность в общении;
- договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- высказывать свои мысли ;
- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- наблюдать, экспериментировать;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- обладать элементарными представлениями и знаниями о полезных свойствах и способах выращивания лука.

## Перспективное планирование:

- Рассматривание и сравнение луковиц по величине, цвету.
- Определение, в каких условиях будут проращиваться луковицы.
- Наблюдение за прорастанием луковиц. Определить, какие из них проросли первыми.
- Сравнение темпов роста луковиц, с занесением наблюдений в календарь.
- Срезка зелёных перьев лука и употребление в пищу.

# Практическая часть

## 1 этап

- **Организация эксперимента – «наблюдение за ростом лука»**
- Наблюдение – это целенаправленное восприятие и сложный познавательный процесс. На основе совместной деятельности детей и воспитателя, формируются конкретные знания, которые развивают мышление и речь детей.
- Наше наблюдение совмещается с экспериментом, оно будет длительным. Длительное наблюдение требует обязательной зарисовки (дневник) и фотофиксации каждого этапа наблюдения.
- Выбираем четыре одинаковые луковицы и помещаем в разные условия.
- Чтение художественной литературы: Е. Благинина **«Не мешайте мне трудиться»**, Н. Никитина **«Что растёт в огороде»**; чтение стихов, пословиц и отгадывание загадок о луке.
- Углублять и расширять знания об овощных культурах.
- Рассматривание иллюстраций овощных культур (в том числе лука).
- Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.
- Труд в уголке природы.
- Учить детей правильно ухаживать за растениями, создать благоприятные условия (*вода, свет, тепло*).
- Опыты: **«Луковка»**, **«Свет и темнота»**, **«Вкус и луковые слёзы»**, **«Сидит дед во сто шуб одет»**, **«Два брата лучок и чесночок»**.
- Уточнить представления о луковице; учить находить "донце" с корнями и верхушку; определить вкус лука: горький, сладкий, солёный; сравнить, чем похожи и чем отличаются лук и чеснок: форма, вкус, цвет; выяснить сколько **«шуб»** одето на луковице.
- Беседа о том, как ухаживать за луком, используя календарь наблюдений.
- Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии лука.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и друг с другом.

## 2 этап

# Первый день.

- Цель: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.
- Вопрос: Что нужно растению для роста?
- (Вода, тепло и свет)
- Для каждого природного явления выбрать свой символ: вода - синий круг, тепло – красный, свет – желтый
- Первую луковицу ставим в банку с синим, красным и желтым кружками. Для нее созданы все условия для роста.
- Вторую луковицу ставим в банку с красным и синим кругами. Отсутствие света мы обозначим черным кругом. Накрываем ее колпачком из черной бумаги – светонепроницаемой.
- Третью луковицу ставим в банку без воды, но в тепле и на свету. На банку наклеим белый круг – отсутствие воды. Красный – наличие тепла и желтый - наличие света.
- Четвертую луковицу ставим в холодильник, где отсутствуют все природные условия, кроме холода. У нее нет тепла, света и воды.
- В первый день эксперимента, делаем зарисовки лука, и фотографии



# Седьмой день

## Наблюдение № 1

- **Цель:** учить детей замечать изменениями, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения (начало прорастания) с наличием благоприятных условий - воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании. В начале разговора воспитатель уточняет, сколько прошло времени со дня посадки луковиц. Мы сажали лук на прошлой неделе, в понедельник. Сегодня тоже понедельник, значит, прошла целая неделя. Ее можно представить цветной полоской, которая состоит из семи квадратиков - дней разного цвета, как в нашем календаре природы. Эту «полоску времени» мы приклеим на страницу, на которой будем рисовать лук.
- Предложить детям рассмотреть луковицы и выяснить, какие изменения произошли с ними:
  - **1 - я луковица**
  - Воды стало меньше.
  - Появились маленькие корни.
  - **2 – я луковица**
  - Вода стала грязной.
  - **3 – я луковица**
  - На дне банки появились маленькие капельки воды.
  - **4 – я луковица**
  - Нет изменений.



## Через две недели Наблюдение № 2

- **Цель:** учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; замечать истекшую неделю в календаре « полоской времени ».
- Через две недели предложить детям рассмотреть луковицы и выяснить какие изменения произошли с ними:
- **1- я луковица**
  - листики стали выше
  - корни стали больше
  - воды – меньше
- **2 – я луковица**
  - вода грязная
  - появился неприятный запах
  - корней нет
  - зеленых листьев нет
- **3 – я луковица**
  - появились маленькие листья
  - выросли корни
  - капельки воды на дне банки
- **4 – я луковица**
  - нет никаких изменений



# Через три недели

## Наблюдение №3

- **Цель:** учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц, фиксировать различия и связывать их с неодинаковыми условиями жизни, зарисовать луковицы с натуры.
- Через три недели мы видим следующие изменения:
  - 1- я луковица**
    - хорошие зеленые ростки, какие должны быть у лука
    - сильные, длинные корни, они пили много воды
    - стрелки у лука выросли крепкие, зеленые и сочные
  - 2 – я луковица**
    - корешки выросли, но они более слабые
    - стрелочки есть, но они бледные, маленькие и желтые
  - 3- я луковица**
    - корни не появились
    - ростки не выросли
    - луковица стала мягкой и вялой
    - вода грязная и пахнет плохо
  - 4- я луковица**
    - никаких изменений не произошло



# Консультация для родителей «Полезность зеленого лука»

Для нас с вами лук - самый обычный овощ, однако его состав не так прост как кажется с виду.

Зеленый лук защищает от вирусных инфекций.

Салат с зеленым луком защитит от простуды и гриппа. Перо лука полезно для кроветворения.

Свежая зелень лука возбуждает аппетит, делает любое блюдо более привлекательным. Свойства зеленого лука способствуют пищеварению и процессу усвоения пищи.

Зелёный лук полезен при авитаминозе, упадке сил, сонливости, головокружении, весеннем утомлении.

Зеленый лук содержит цинк в большем количестве, чем остальная зелень. Недостаток этого элемента может вызвать выпадение волос и ломкость ногтей. К тому же цинк участвует в формировании иммунитета. В зеленом луке содержатся вещества, укрепляющие сердечную мышцу и стенки сосудов, так что сердечникам и просто ослабленным людям необходимо обратить на него внимание.

Богат лук и кальцием и фосфором, что очень благотворно для состояния зубов.



## Загадки про лук.

И зелен, и густ —  
На грядке вырос куст.  
Начали щипать —  
Стали плакать и рыдать.  
(Зеленый лук)

Сидит старый дед,  
В золотую шубу одет.  
Кто его раздевает,  
Тот слёзы проливает.  
(Лук)

Никого он не огорчает,  
Но плакать всех заставляет. (лук)

Пришёл с грядки,  
Весь в заплатках,  
Взглянешь на него,  
Заплачешь все равно. (лук)

Пришла Аня в жёлтом сарафане:  
Стали Аню раздевать,  
Сразу плакать и рыдать. (луковица)

На каждом есть он огороде,  
Ведь он любимец у народа!  
Избавит нас от всех недугов,  
Чуть-чуть поплачешь. Это... (лук)



Не умеет он смеяться,  
И не любит раздеваться.  
Кто с него кафтан снимает,  
Слёзы часто проливает. (лук)

На нашей грядке сидит Игнатка,  
Кафтан Игнатки весь в заплатках.  
Если ты Игнатку тронешь,  
То всегда слезу обронишь. (лук)

Сидит дед, во сто шуб одет,  
Кто его раздевает,  
Тот слезы проливает. (лук)

Под землей сидит не велик  
В золотой шубке старик (лук)

Заставит плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун, а ... (лук)

Хоть он горький - но полезный!  
Защищает от болезней!  
Микробам разным он не друг -  
Потому что это - ... (лук)

## Пословицы и поговорки о луке.

Пословицы про лук появились в устной народной речи давно. Есть на Руси такой «Луков день». В Луков день на многих площадках начинался торг репчатым луком – некими плетеницами. Красны девицы заплетали из лука косички и привешивали плетеницы к потолку. Так он и хранился.

В старые времена авторами некоторых интересных изречений об этой важной культуре были лукоторговцы. Чтобы выгодно продать свой товар, они придумывали меткие выражения. Со временем, мудрые изречения вошли в обиход как пословицы и поговорки про лук.

«Горе ты моё, луковое» — так говорили на Руси о человеке, совершающем какие-либо несуразные поступки. Нет возможности без слёз смотреть на то или иное неразумное действие, совершаемое человеком.

Сидит Ермолка на грядке – сам весь в заплатках.

Лук во щаж – и голод прощай.

Сидит тупка в семи юбках; кто ни глянет, всяк заплачет.

Вырастишь лук от семи недуг.

Лук – добро и в бою и во щаж (имеется в виду, что лук – это еще и метательное оружие, стрельба стрелами).

Лук да баня все правят.

Хрен да редька, лук да капуста лихого не допустят.

Лук с чесноком родные братья.

Лук с чесноком родные братья.

Ешь лук – чаще зубы будут.

Лук добр и в бою, и во щаж.

Лук от семи недуг.

Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки.

Лук семь недугов лечит, а чеснок семь недугов изводит.



# Стихи о луке.

**Е. Жуковская**

Ох, уж этот злющий лук!  
С ним узнаешь столько мук!  
Жжет глаза и жжет язык,  
Заставит плакать в один миг.

**И. Ефремов**

У меня есть друг,  
Он – от семи недуг!  
Это - вкусный и полезный,  
Желто - золотистый лук!

**Хе Лена**

Лук растёт на огороде,  
Он большой хитрец в  
природе,  
В сто одежек он одет,  
Ребятишки на обед  
Не хотят его срывать,  
Зачем слёзы проливать!?

**Н. Красноперова**

На Букву «Л» тут зреет Лук,  
Он для здоровья лучший  
друг.  
Хоть Лук порой до слёз  
доводит,  
Но со стола у нас не сходит.  
В салат порежем мы лучок,  
Иди, сорви скорей пучок.



**Т. Казырина**

Баба Таня чистит лук  
Убежал из кухни в нук  
Он хоть мал, но твердо знает  
Лук за глазки покусает

**Л. Шмидт**

– Какое горе! – крикнул Лук.  
– Я приношу так много мук!  
Хозяйка слёзы льёт полдня,  
Лишь только шубу сняв с меня.

**Н. Анишина**

Лук стал сердитым от обиды:  
– Во мне сплошные фитонциды.  
Да, иногда я раздражаю, —  
сказал он, слёзы вытирая. —  
Когда людей сразит недуг,  
все вспоминают: – Где же лук?  
Я выгоняю хворь и боль,  
Средь овощей и я не ноль.

**Л. Громова**

Жертва я ужасных мук, -  
Ненавижу резать лук!  
Щиплет он мне нос, глаза,  
Все лицо уже в слезах

## Подведение итогов эксперимента «наблюдение за ростом лука»:

- Оформление выставки совместной деятельности детей и родителей «*Лук – зеленый друг*».
- Сопоставление желаемых и полученных результатов.
- Употребление в пищу выращенного лука.
- Празднование удачного завершения работы.
- Предполагаемый результат.
- **Дети:** получение новых знаний, проявление творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности; формирование познавательного интереса, наблюдательности, мыслительной деятельности; обогащение представлений детей о трудовых действиях, результатах труда.
- **Родители:** получают новые знания, расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания, чтение совместно с ребенком.
- Употребление в пищу выращенного лука.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **Вывод:** в результате проведенной работы дети понимают и осознают, насколько ценен лук. Для роста растений, для того чтобы они правильно развивались, необходимы: свет, тепло и вода. А вот чтобы овощи, в частности лук, не портились и хорошо хранились, необходима прохлада. Это показала нам последняя луковица, которая великолепно сохранилась, ничуть не изменилась, в холодильнике.
- **По итогам работы было отмечено:**
- Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.
- Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к луку.
- Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения эксперимента «наблюдение за ростом лука»
- Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.

## Заключение:

- Реализация данного эксперимента «наблюдения за ростом лука» научила детей сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт практико-ориентированной деятельности. В процессе эксперимента дети рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.
- Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат эксперимента по выращиванию лука принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.
- Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук.
- Родители тоже принимали активное участие в проведении эксперимента .

## Список литературы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 года №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г.№544н « Об утверждении профессионального стандарта педагога»
- Интернет-ресурсы.