The background features a light blue world map. In the foreground, there are dark silhouettes of two children, a boy and a girl, looking towards the right. The boy is on the left, and the girl is on the right, with her hand near her face.

**Организация интегрированного обучения
детей с задержкой психического развития
в условиях общеобразовательного класса
массовой школы**



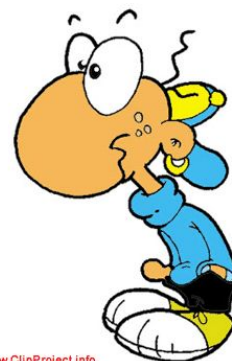
ЗПР

Задёржка психического развития

это

нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера)

отстают в своём развитии **от принятых психологических норм** для данного возраста





Количество детей с нарушениями в развитии по статистическим данным составляет от 6 до 11 %

Причины

- медико-биологические
- социально-психологические

Основные черты детей с ЗПР:

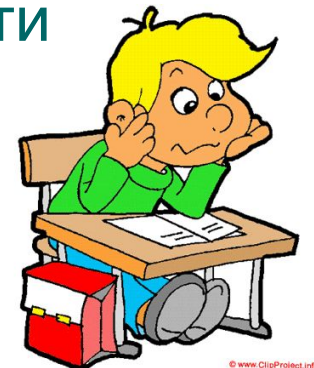
- повышенная истощаемость
- низкая работоспособность
- незрелость эмоций, воли, поведения
- ограниченный запас общих сведений и представлений
- бедный словарный запас
- восприятие характеризуется замедленностью
- трудности словесно-логических операций
- страдают все виды памяти
- необходим более длительный период для приема и переработки информации





Деятельность учителя, работающего в условиях интегрированного обучения детей с ЗПР

1. Диагностика уровня развития ребенка
2. Составление индивидуального образовательного маршрута
3. Отслеживание динамики развития ребенка
4. Взаимодействие со специалистами и родителями
5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка
6. Реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса





Коррекционно-развивающая цель

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие навыков соотносительного анализа
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
- умения планировать деятельность
- развитие наглядно-образного мышления
- развитие речи, овладение техникой речи
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях



Принципы обучения детей с ЗПР

- усиление практической направленности изучаемого материала
- опора на жизненный опыт
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами
- необходимость и достаточность в определении объема изученного материала
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов





Диагностика обучаемости

1. Что нового узнали на уроке?
2. Ответить на вопросы по новому содержанию
3. Выполнить задание по образцу
4. Новая ситуация с творческим заданием





Ассоциация

Р	рост	радость	результат
А			
З			
В			
И			
Т			
И			
Е			