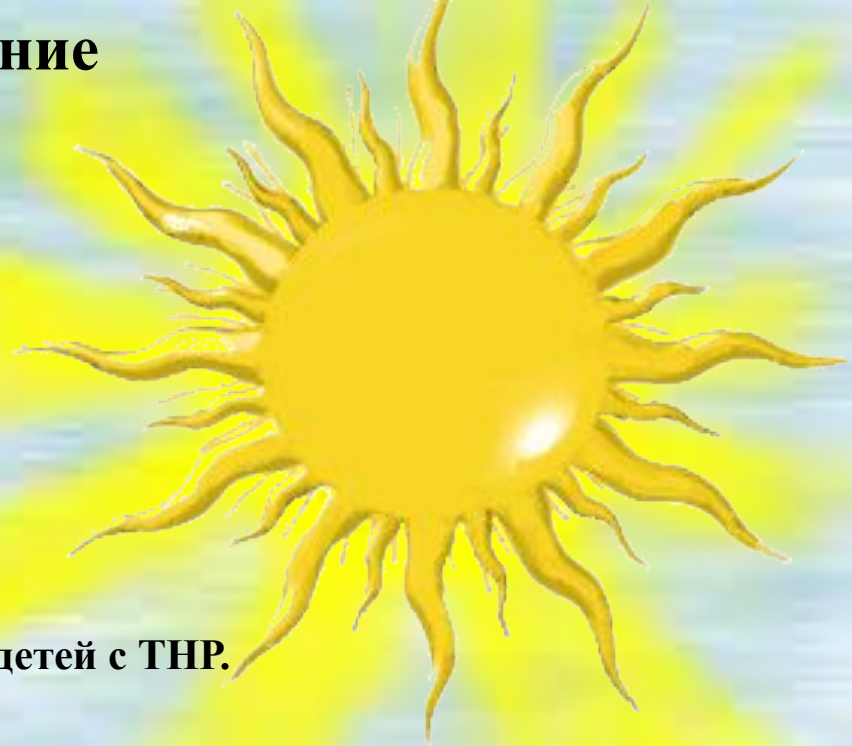


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск»
«Центр развития ребёнка - детский сад №173 «Подснежник»

**Презентация «Организация
коррекционной работы в группе
компенсирующей направленности
для детей с ТНР»**

2015г

Содержание



- 1. Стихотворение.**
- 2. Программно-методическое сопровождение.**
- 3. Реализация программы.**
- 4. Разделы программы по речевому развитию.**
- 5. Содержание психолого-педагогической работы.**
- 6. Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР.**
- 7. Здоровьесберегающие технологии.**
- 8. Преимущество в коррекционной работы логопедической группы.**
- 9. Взаимоотношение дошкольного учреждения и семьи.**
- 10. Роль воспитателей и родителей в коррекционном процессе.**
- 11. Формы работы с родителями.**



Стихотворение

Терпение и творчество, упорство и победа -
Вот главные этапы в работе логопеда.
Все Нади, Вани, Вити должны заговорить,
И от тебя зависит - быть им или не быть.
Душа болит за каждого. Всем хочется помочь.
Не раз вопрос: «Что делать?» преследовал всю ночь.
Идешь порою с сумками, а язычок «грибком»,
Или «лошадкой» цокает, иль губы «хоботком» .
Вдруг затрепишь «моторчиком» раз несколько подряд.
И ловишь настороженный, идущих мимо взгляд.
Так день за днем - то вниз, то вверх летает язычок,
Работать так настойчиво из вас не каждый б смог.
И... появились звуки вдруг, появятся и слоги,
А там уже слова пойдут по правильной дороге.
При самой первой встрече мы часто слышим: «Датте» ,
А на прощанье четкое: «Здоровья вам и счастья!» »

Программно-методическое сопровождение:



Основная программа

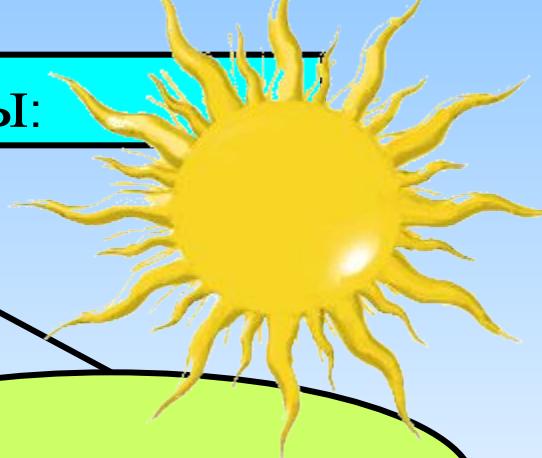
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа
дошкольного образования
/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Парциальные программы:

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития
речи у детей»
Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова
-М.: Просвещение,2010г.

Программа «Я - человек» С.А.Козлова - Школа пресс,2012г

Реализация программы:



ВОСПИТАТЕЛИ

Познавательное развитие

Социально-
коммуникативное
развитие

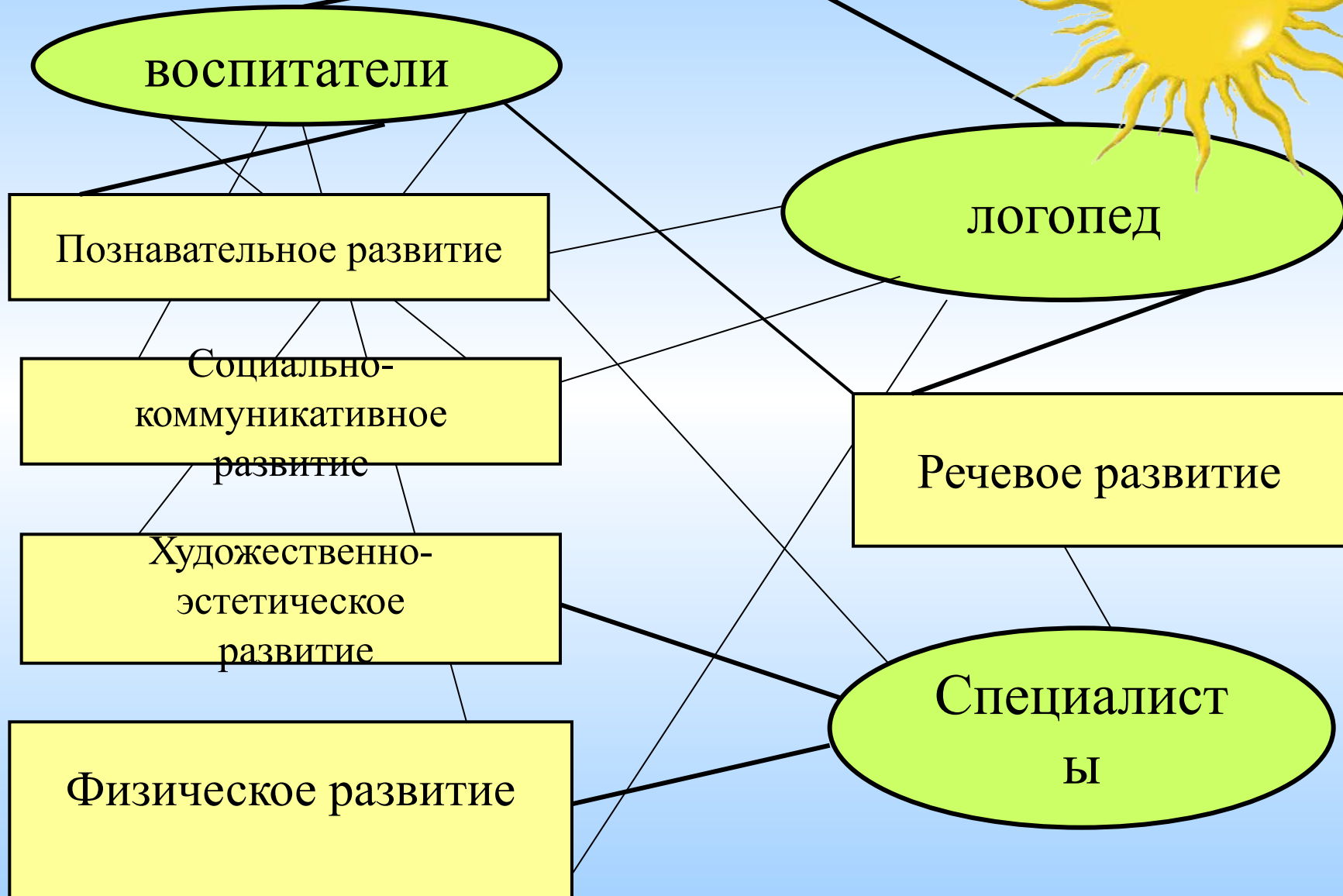
Художественно-
эстетическое
развитие

Физическое развитие

ЛОГОПЕД

Речевое развитие

Специалист
Ы



Речевое развитие



```
graph TD; A(Речевое развитие) --- B[Развитие словаря]; A --- C[Воспитание звуковой культуры речи]; A --- D[Формирование грамматического строя речи]; A --- E[Развитие связной речи]; A --- F[Формирование элементарного осознания явлений языка и речи]; A --- G[Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.]; B --- D; C --- H[Развитие связной речи]; D --- F; E --- G;
```

The diagram illustrates the components of speech development. At the top is a green oval labeled 'Речевое развитие'. Below it are six boxes: a yellow box for 'Развитие словаря', an orange box for 'Воспитание звуковой культуры речи', a light green box for 'Формирование грамматического строя речи', a light red box for 'Развитие связной речи', a light purple box for 'Формирование элементарного осознания явлений языка и речи', and a light blue box for 'Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.'. Lines connect the top oval to each box. Additionally, lines connect 'Развитие словаря' to 'Формирование грамматического строя речи', 'Воспитание звуковой культуры речи' to 'Развитие связной речи', 'Формирование грамматического строя речи' to 'Формирование элементарного осознания явлений языка и речи', and 'Развитие связной речи' to 'Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.'. A sun icon is located in the top right corner of the diagram.

Развитие словаря

Воспитание звуковой культуры речи

Формирование грамматического строя речи

Развитие связной речи

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие словаря:

- Учить детей вслушиваться в обращённую речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), синонимов, антонимов. Употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

- Формировать навык правильного произношения звуков.

Формирование фонематического слуха, развитие мелкой моторики

- Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, л-р.

Формирование грамматического строя речи:

- Развивать морфологическую сторону слова (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования, синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

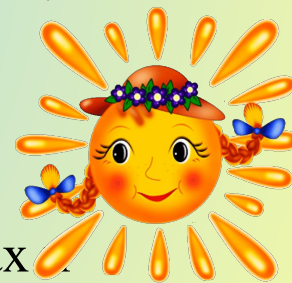


Развитие связной речи

- Учить ребёнка вести диалог (отвечать на вопросы и спрашивать самому).
- Развивать монологическую речь (уметь слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов). Учить составлять описательные рассказы, рассказы по серии картин, по картине, рассказы из личного опыта.

Формирование элементарного осознания явлений языка речи:

- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слогов.
- Определять наличие звука в слове.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах односложных словах.
- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию слогов (ас-са), односложных слов (типа «лак»)



Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР.

График работы логопеда:

С 9 до 13ч ежедневно, кроме среды 15-19ч (день консультаций с родителями)

Логопедическое обследование проводится в сентябре, январе, апреле.



Формы работы с детьми

Фронтальные занятия

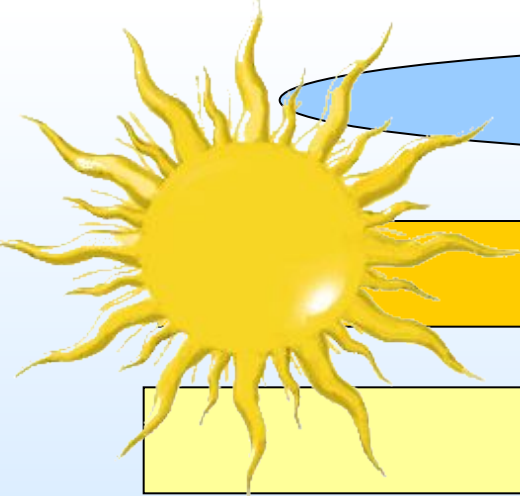
Индивидуальные занятия

Медикаментозное лечение дети проходят по 2,3 курса
(невролог, психиатр)



Коррекционные занятия





Здоровьесберегающие технологии:

Артикуляционная гимнастика

Кинезиологические упражнения

Дыхательная гимнастика

Пальчиковая гимнастика

Зрительная гимнастика

Психогимнастика

Физкультминутки

Самомассаж

Самомассаж



Дыхательные упражнения

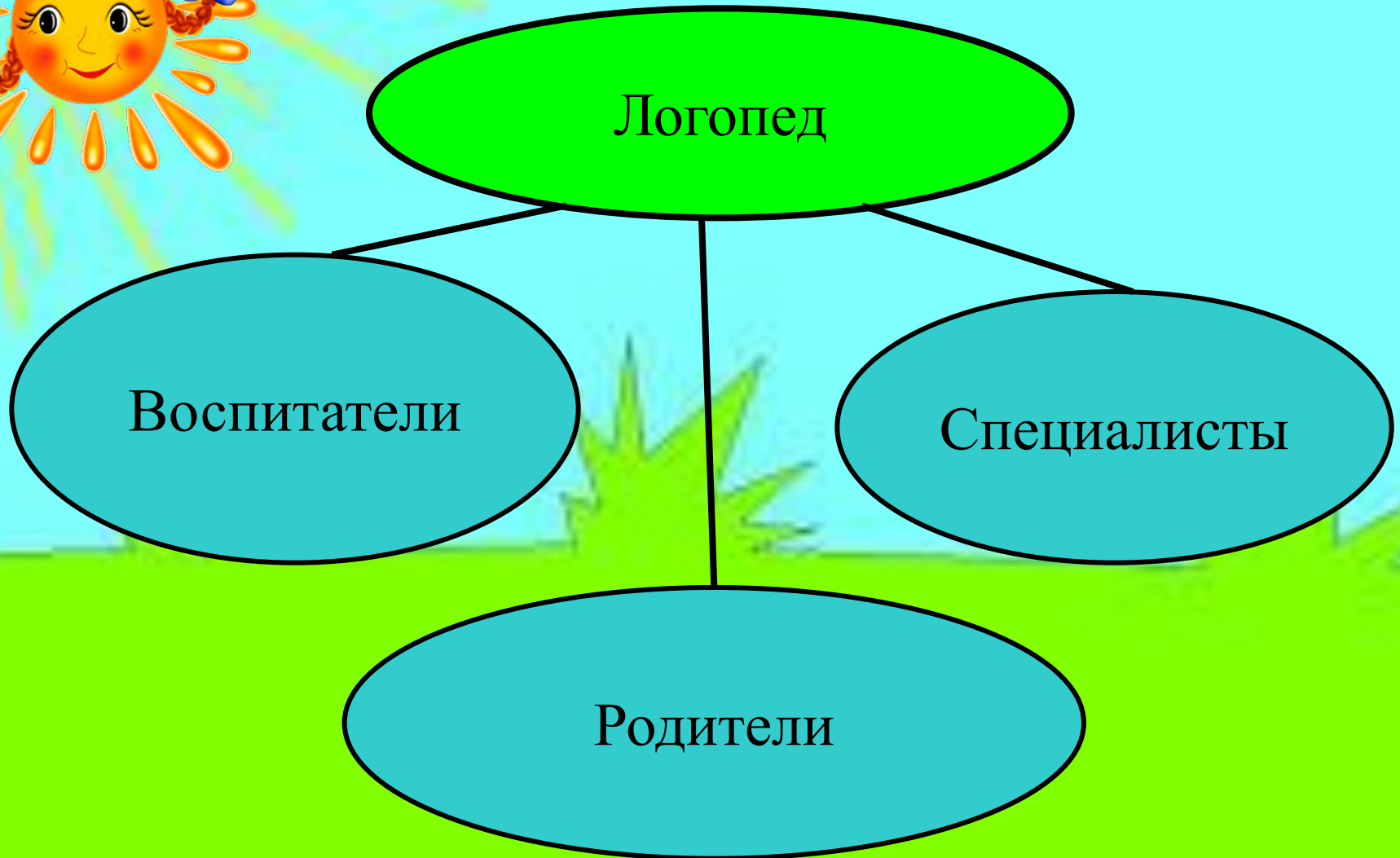
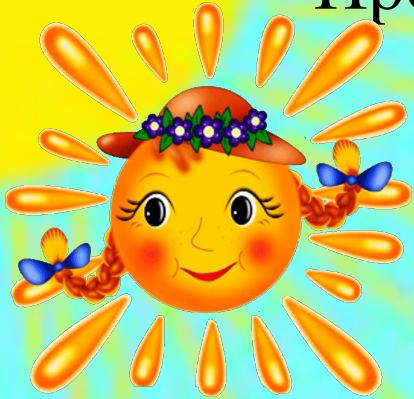


Артикуляционные упражнения



Кинезиологические упражнения

Преимственность в коррекционной работе логопедической группы



Родители

-это равные партнёры в образовательных отношениях

ФГОС ДО

ДОГОВО
Р ДОУ

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

№273-ФЗ от 29.12.2012г

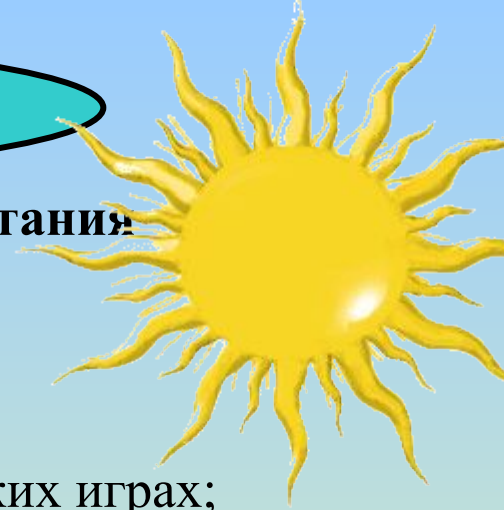
Воспитатели

Осуществляют коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время. Они закрепляют достигнутые речевые умения и навыки

- ❖ на занятиях, в детских видах деятельности, в дидактических играх;
- ❖ в режимных моментах;
- ❖ на логочасах, на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

Родители

- ❖ Ежедневно занимаются по индивидуальным тетрадям по звукопроизношению. Они ставят роспись после каждого занятия с ребёнком в индивидуальной логопедической тетрадке.
- ❖ Общее задание по лексической теме и по звуку недели выполняют в течение недели. Дети принимают активное участие.
- ❖ Повторяют с детьми пальчиковую гимнастику.
- ❖ Вырабатывают мотивацию и самоконтроль ребёнка над речью.



Формы работы с родителями

- Консультации.
- Родительские собрания.
- Наглядная информация.
- Стенгазеты и фотовыставки.
- Совместные развлечения, праздники.
- Индивидуальные беседы.
- Проектная деятельность.
- Дни открытых дверей.
- Анкетирование.
- Субботники.
- Ярмарки.



Ярмарка



Спортивное развлечение



Субботник



День открытых дверей



Спасибо за внимание

