

Организация непосредственной образовательной деятельности (НОД) в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

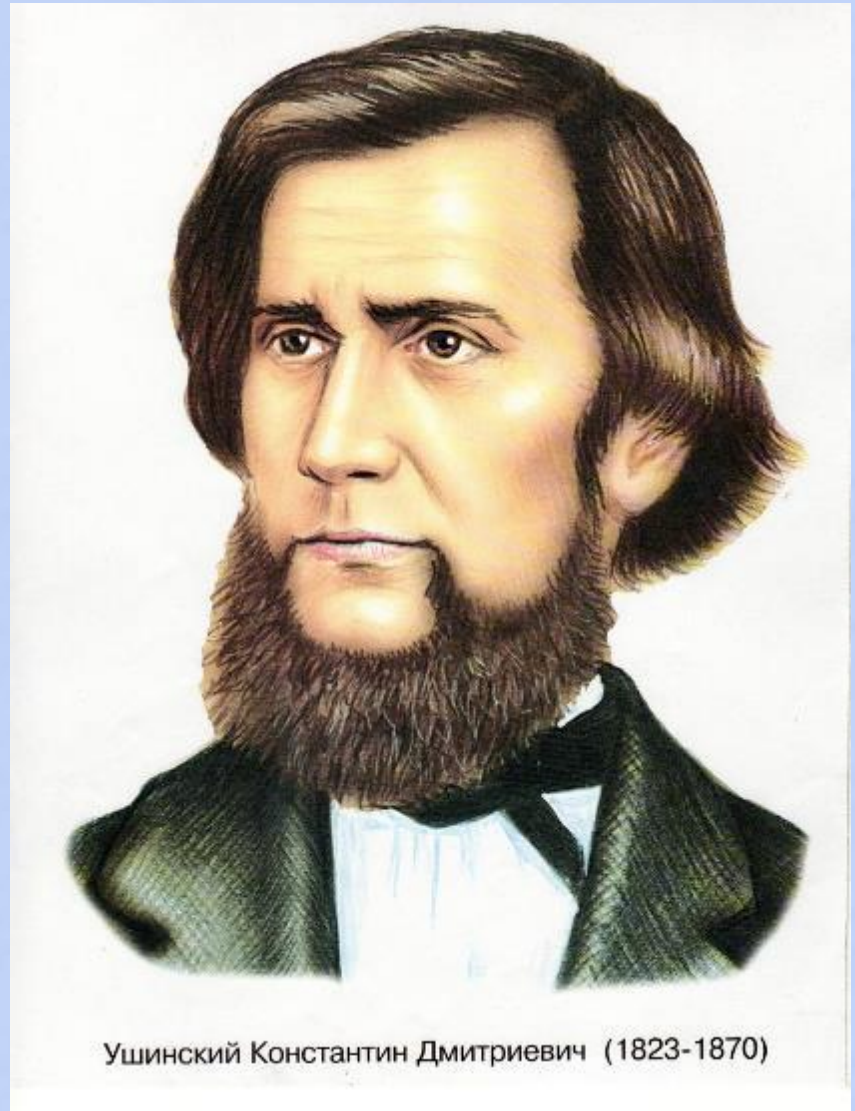


**Подготовила:
воспитатель первой
квалификационной
категории
Рухлова Надежда
Геннадьевна**

Санкт-Петербург, 2016

«Сделать серьезное
занятие для ребенка
занимательным —
вот задача
первоначального
обучения»

К.Д. Ушинский.



Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

- С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) меняется подход к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми.
- Происходит отказ от традиционных занятий, построенных в логике учебной модели.
- Занятие понимается как увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает программные задачи. Переосмысливается роль педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации.
- Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения, равноправным партнером.

Непосредственная образовательная деятельность



**Вводная
часть**



**Основная
часть**



**Заключительная
часть**

Вводная часть непосредственной образовательной деятельности

- настрой дошкольников на предстоящую деятельность;
- обеспечение психологической готовности воспитанников к предстоящей деятельности;
- организация направленного внимания детей,
- мотивация предстоящей деятельности для осознания и принятия детьми цели, задач, вхождения в проблему;
- установление связи с прошлым опытом детей (по возможности).



Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной:

«Давайте сегодня...»,

«Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...»,

«Я буду... Кто хочет, присоединяйтесь...».

Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации:

«Давайте попробуем...»,

«Как вы думаете, а если мы...»,

«Посмотрим, что получится, если...»

Основная часть непосредственной образовательной деятельности

- актуализация имеющихся знаний, представлений детей: «Помните, я вам рассказывала про...», «Вы уже умеете...», «Недавно мы делали...»



Дошкольная подготовка

- создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений, навыков:

«А вы знаете (или умеете)...?»,

«Кто хочет узнать
(или научиться)...?»,

«Как нам это
сделать?» и т. д.



- решение главных задач НОД за счет использования разнообразных методов, приемов и форм работы;



- создание условий для разнообразной активной деятельности детей;



- использование различных подвижных игр и физкультурных минуток во избежание переутомления детей.



Для удобства использования в совместной с детьми деятельности целесообразно создавать картотеки подвижных игр, игр малой подвижности, хороводных игр, пальчиковых игр и физкультминуток

ГНОМЫ

Утром гномы в лес пошли.
(энергичные шаги на месте)
По дороге гриб нашли.
(наклоны вперёд, выпрямиться)
А за ним-то - раз, два, три –
(наклоны из стороны в сторону)
Показались еще три!
И пока грибы срывали,
(наклоны вперёд, руки к полу)
Гномы в школу опоздали.
(руки к щекам, покачать головой)
Побежали, заспешили (без на месте)
И грибы все уронили! (присесть)



В понедельник я купался,
(изображаем плавание)
А во вторник – рисовал.
(изображаем рисование)
В среду долго умывался,
(«умываемся»)
А в четверг в футбол играл.
(без на месте)
В пятницу я прыгал, бегал,
(прыгаем)
Очень долго танцевал.
(кружмся на месте)
А в субботу, воскресенье
(хлопки в ладоши)
Целый день я отдыхал.
(дети садятся на корточки,
руки под щеку - засыпают)



Заключительная часть непосредственной образовательной деятельности

- закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети;
- подведение итогов образовательной деятельности, оценку ее результатов, с привлечением детей к взаимооценке и самооценке;
- каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование или работу.

- Поинтересуйтесь, что запомнилось, понравилось на занятии, что было трудным или очень легким и обязательно спросите «Почему?». Задайте детям вопросы:
 - Что помогло справиться с заданием?
 - Чему сегодня научились?
 - Что узнали нового?
 - Где это пригодится?
- Положительным моментом является наличие в заключительной части эмоционального настроя на последующую деятельность, на использование полученной информации, приобретенных умений в самостоятельной деятельности.

Существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

- 1. Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми.**
- 2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения).**
- 3. Свободное общение и перемещение детей во время непосредственно образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства);**
- 4. Открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**ЖЕЛАЮ ВАМ УСПЕХОВ В
РАБОТЕ!**

**Рухлова Надежда
Геннадьевна**