

**Организация
образовательной деятельности
ДОУ
в контексте ФГОС ДО**

**Составил:
Лопухова И.В.,
воспитатель дошкольных групп**

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
(утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 вступает в силу с 01.01.2014 г.) ФГОС ДО
3. СанПиН

Литература

1. Атемаскина, Ю. Проектная деятельность педагога: сущность и технология/ Ю. Атемаскина// Детский сад от А до Я – 2008- № 3 – С.6-12
2. Атемаскина, Ю. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками/ Ю. Атемаскина// Детский сад от А до Я – 2008- № 3 – С. 12-18
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пособие. Екатеринбург
4. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология.- 2003г.
Сластенин В. А. Педагогика.- 2002
5. Тимофеева, Л.Л. Планирование образовательной деятельности дошкольников в режиме дня в соответствии с ФГТ/ Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова // Дошкольная педагогика. - 2011 - № 8 - С.13-21

Понятие «образовательная деятельность»

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ

ФЗ «Об образовании в РФ»

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность
Ребенок – это прежде всего **деятель**, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно

Развитие ребенка как субъекта детской деятельности

Развитие ребенка как субъекта поведения в раннем дошкольном детстве осуществляется от неосознанного к осознанному поведению и к появлению новых субъективных качеств и новых способов деятельности (концепция Л.С. Выготского).

В качестве движущей силы развития ребенка как субъекта стремление познать действительность и овладеть ею (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович).

Развитие ребенка как субъекта детской деятельности

У ребенка как субъекта проявляются следующие качества:

- интерес к миру и культуре
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности

Теория развивающего обучения

Развивающее обучение – это ориентация образовательной деятельности на развитие потенциальных возможностей детей (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский).

1. **Цель обучения** – это развитие у ребенка образных форм познания мира – наглядно-образного мышления и творческого воображения как наиболее характерных для дошкольного периода детства (А.В. Запорожец), познавательной активности и любознательности, эмоционально-чувственного опыта.
2. Включение в **содержание обучения** богатой картины мира и элементарных понятий об окружающей действительности, представленные в образной форме, - системные знания (Н.Н. Поддъяков, В.И. Логинова) и разнообразные способы познания (сенсорный анализ, экспериментирование, построение и использование наглядных моделей и др.)

Теория развивающего обучения

3. Организация учебно-познавательной деятельности строится на основе решения ребенком широкого круга проблемно-игровых задач (развивающие игры, проблемно-игровые ситуации, творческие задания), побуждающих ребенка занять позицию субъекта деятельности.
4. Педагог организует сотрудничество с детьми, используя как прямые, так и косвенные способы: «провоцирующие действия», совместное разрешение проблемных ситуаций, создание обстановки психологического комфорта, положительную оценку достижений, способы педагогической поддержки, снятие у него эмоционального напряжения.
5. Особенности взаимодействия детей, характеризующиеся совместно-индивидуальным сотрудничеством, где связь выражена как «цель – результат»; совместно – последовательным сотрудниче

Теория развивающего обучения

6. **Результатом развивающего обучения** становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, способность к учебно-познавательному сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.

Формы организации образовательной деятельности

Форма организации образовательной деятельности – ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и обучающихся. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.

В качестве основной единицы образовательной деятельности в ДООУ может быть выделена **образовательная ситуация** – форма совместной деятельности педагога и детей, планируемая и специально организованная для решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

Формы организации образовательной деятельности

Образовательная ситуация

- протекает в конкретной временной период образовательной деятельности
- ориентирована на появление образовательного результата (продукта)
- ориентация на результат (продукт) определяет технология создания образовательных ситуаций
- направлена на решение задач одного из видов деятельности, но преимущественно носят комплексный характер

Продукт материальный	Продукт нематериальный
Рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат на выставку ...	Новое знание, образ, идея, отношение, переживание.....

Формы организации образовательной деятельности

Характеристика образовательной ситуации (ОС)

Параметры для характеристики	Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности
Направленность на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности, умений, обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение
Продолжительность в течение дня и количество в неделю (включая музыкальные и физкультурные занятия)	Младшая группа – 15 мин., 10 ОС в неделю Средняя группа – 20 мин., 11 ОС в неделю Старшая группа – 25 мин. 13 ОС в неделю Подготовительная группа – 30 мин., 15 ОС в неделю

Формы организации образовательной деятельности

Характеристика образовательной ситуации (ОС)

Параметры для характеристики	Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности
Форма образовательной ситуации	Фронтальная и подгрупповая
Позиция педагога в процессе взаимодействия	Позиция передачи социального опыта
Позиция ребенка в образовательной деятельности	Активность, направленная на освоение социального опыта

Формы образовательной деятельности

Характеристика образовательной ситуации (ОС)

В начале образовательной ситуации	Воспитатель: <ul style="list-style-type: none">-вызывает интерес к ее содержанию- ставит учебную задачу (или ее часть)- обеспечивает ее принятие
Младший возраст	Использование игровых, проблемно-игровых ситуаций, сюрпризных моментов, яркого и красочного материала, игрушек
Старший возраст	Проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, создаются сюжетные ситуации

Формы образовательной деятельности

Характеристика образовательной ситуации (ОС)

Педагогическое сопровождение	<p>Активное участие всех детей в решении поставленных задач.</p> <p>Развитие общих учебно-познавательных умений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, доказывать).</p> <p>Привлечение личного опыта детей.</p> <p>Использование обследовательских и поисковых действий, заданий на сравнение.</p> <p>Направление внимания детей на слушание друг друга, дополнение суждений, их уточнение и оценка.</p>
------------------------------	---

Формы образовательной деятельности

Характеристика образовательной ситуации (ОС)

Завершение образовательной ситуации	Подведение ее итогов, оценки детских достижений.
Младшая группа	Усиление эмоционального отклика детей, обусловленного содержанием и деятельностью детей.
Средняя группа	Вводится небольшая дифференциация их деятельности, отмечаются успехи детей.
Старшая группа	Оцениваются результаты деятельности и отдельных детей, привлекаются к оцениванию их самих, стимулируется взаимная оценка и самооценка деятельности.



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

дошкольного образования

6. Метод проектов

Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта (Е.С. Полат).

Метод проектов

- Основан, с одной стороны, на взаимодействии со взрослыми, а с другой – на постоянно расширяющихся самостоятельных действиях ребенка (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования)
- Позволяет ребенку быть субъектом деятельности и предоставляет возможность проявлять самостоятельность, инициативность, активность и ответственность за результат деятельности, свои поступки.

6. Метод проектов

Ведущие задачи проектной деятельности

1. Развитие познавательных интересов детей
2. Развитие умений:
 - самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях
 - ориентироваться в информационном пространстве
 - восполнять недостающие знания
3. Развитие критического мышления

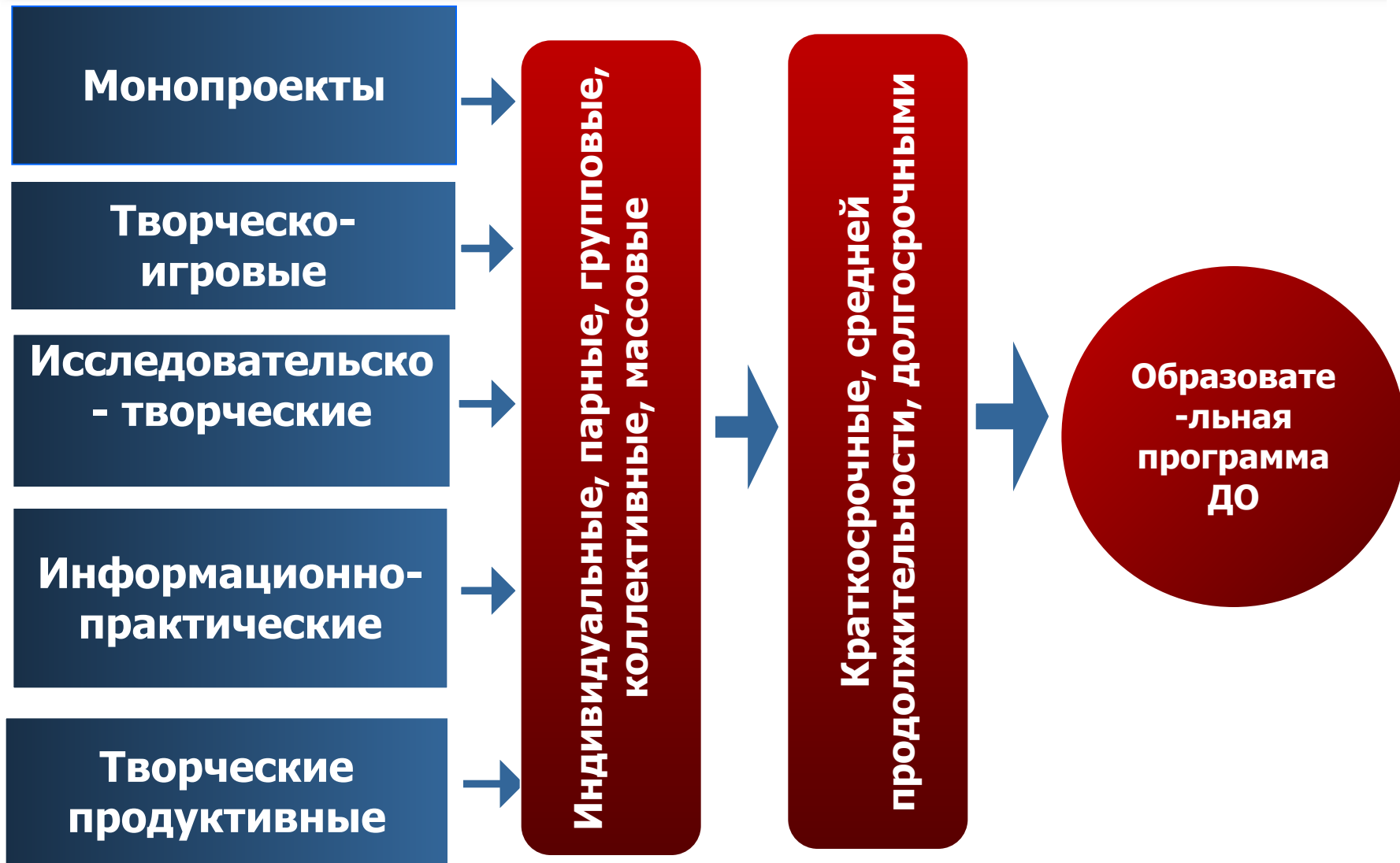
Метод проектов

Руководство проектной деятельностью

Из транслятора готовых знаний воспитатель превращается в организатора познавательной деятельности своих воспитанников

В деятельности помогает ребенку приобретать универсальные культурные способы действий (умения), универсальные компетентности

Метод проектов. Виды проектов (Е.С. Полат)



Метод проектов

Этапы проектной деятельности (Н.Ю. Пахмутова)

- 1) погружение в проект
- 2) организация деятельности
- 3) осуществление деятельности
- 4) презентация результатов

Метод проектов. Взаимодействие воспитателя и детей

Воспитатель	Дети
Погружение в проект	
Формулирует проблему проекта, сюжетную ситуацию, цель и задачи	Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи
Организация деятельности	
Создает условия для самостоятельной деятельности детей	Осуществляют распределение по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, обязанности. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов.

Метод проектов. Взаимодействие воспитателя и детей

Воспитатель	Дети
Осуществление деятельности	
<p>При косвенном участии:</p> <ul style="list-style-type: none">- при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует- деликатно контролирует- обогащает представления детей, повышает их эрудицию- репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает	<p>Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполняют свою работу в рамках выбранной роли и обязанностей- консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и одобрения- ищут необходимые и недостающие знания- фантазируют- готовят презентацию

Метод проектов. Взаимодействие воспитателя и детей

Воспитатель	Дети
Презентация	
<p>Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги.</p> <p>Оценивает умения детей и совместную деятельность детей.</p> <p>Поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию</p>	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимание проблемы, цели и задачи- умение планировать и осуществлять работу- найденные способы решения проблемы- самоанализ деятельности и ее результата- Взаимную оценку друг друга в деятельности, способность выбрать лучших участников

Спасибо за внимание!