



Организация образовательной деятельности в ДОО



Подготовила: воспитатель МКДОУ
Митрофановского детского сада Воропай Елена
Ивановна

**« Сделать серьезное занятие для ребенка
занимательным – вот задача
первоначального обучения»**

К.Д. Ушинский.



Организованная образовательная деятельность согласно ФГОС ДО

Задачи :

развитие базовых качеств личности;
построение образовательного процесса на основе игры как, основного вида деятельности дошкольника;
сохранение здоровья ребёнка;

Особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе:

уход от учебной деятельности;
повышение статуса игры;
включение в процесс эффективных форм работы с детьми.

Важнейшим условием развития дошкольника

является умелое включение его в организованную образовательную деятельность (ООД), которая строится на адекватных формах работы с детьми и индивидуальном подходе

Ведущая деятельность в ДОУ – игровая

Введение в процесс обучения игры вызывает у детей:
желание овладеть предлагаемым учебным содержанием;
создаёт мотивацию учебной деятельности;
позволяет осуществлять в игровой форме руководство детской
деятельностью и её оценку;
доставляет удовольствие от полученного результата, а также возможности
использования его в игре по окончании ООД.



Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



Образовательная деятельность - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей.

Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».

Ребенок – объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека. Взрослый – главный. Он руководит и управляет ребенком.



Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит)



Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.

Основная деятельность – учебная. Главный результат учебной деятельности – решение какой-либо учебной задачи, поставленной перед детьми взрослым.



Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

Цель – знания, умения и навыки детей. Активность детей нужна для достижения этой цели.

Основная модель организации образовательного процесса – учебная.



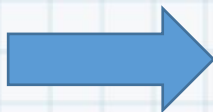
Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка

Основная форма работы с детьми - занятие.



Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

Мотивы обучения на занятии, как правило, не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. «Удерживает» детей на занятии авторитет взрослого.




Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

Все дети обязательно должны присутствовать на занятии



Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – двигаться по заранее намеченному плану, программе. Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей.



Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Использование разнообразных форм организации детей

Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются: по количественному составу участников, способам деятельности, характеру взаимодействия между ними, месту проведения.

Формы организации обучения

индивидуальная
(с одним ребенком)



подгрупповая
(индивидуально-коллективная)



фронтальная
(обще групповая)



Необходимо помнить:

каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Форма общения педагога с детьми при проведении ООД

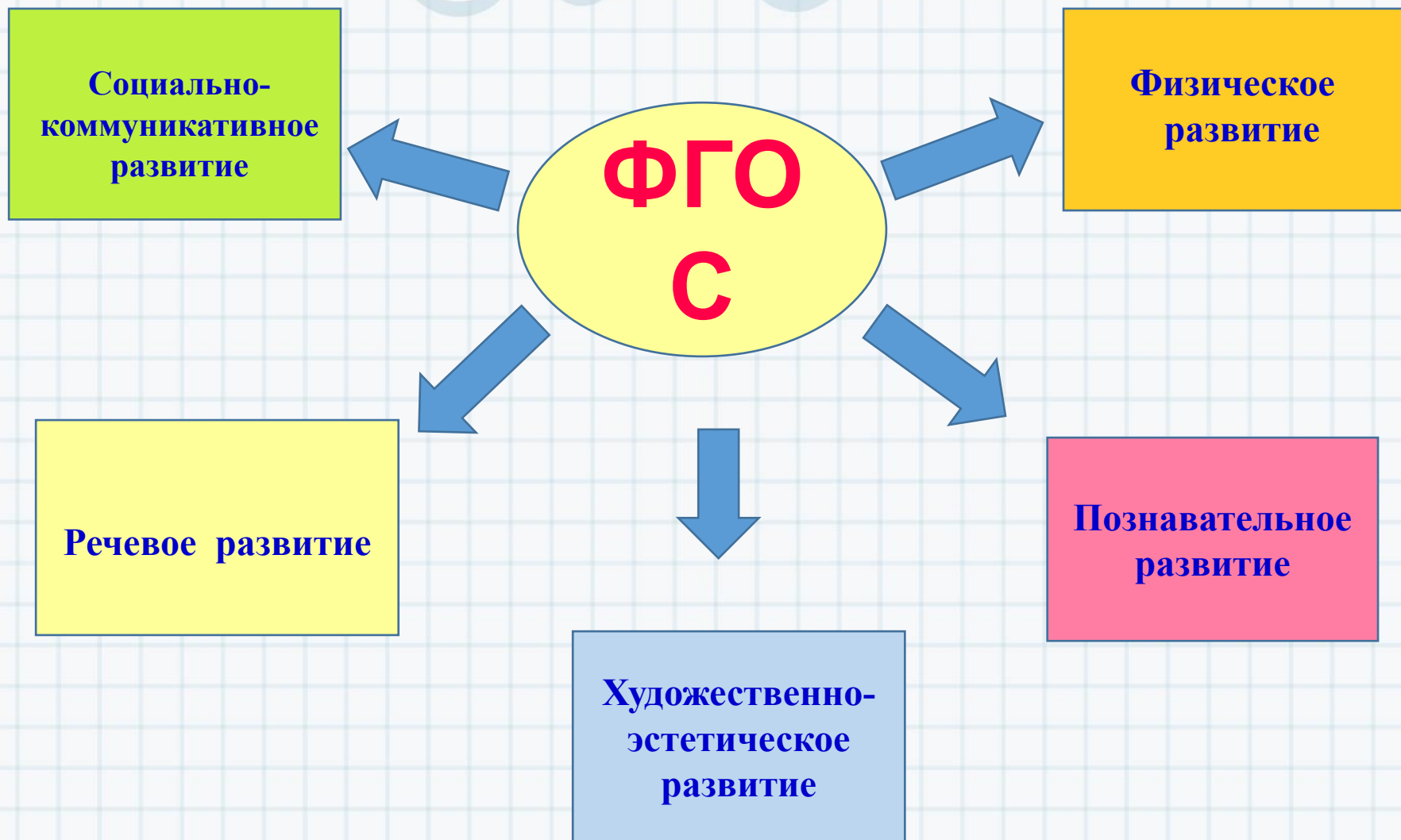
- Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в кругу
- Разрешено свободное размещение детей
- Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности
- Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)



Подготовка к ООД и что следует учитывать?

- Интеграция всех 5 образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга)
- Соответствие и продуманность структуры ООД задачам , сюжетная линия ООД (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов переход от одной части к другой)
- Целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания
- Подготовка материала и оборудование; ПРС к ООД (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.).
- Целевая составляющая (триединство задач - четкое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач с учетом интеграции ОО)

Интеграция областей



Структура ООД

□ Вводная часть

□ Основная часть

□ Заключительная
часть

Советы воспитателям по организации ООД:

- Не торопитесь ответить, сделать за детей, исправить.
- Давайте детям возможность предполагать, домысливать, доводите до логического конца их размышления, не торопитесь выдать готовый ответ сами.
- Подводите детей к выводам, обобщениям.
- Замечайте противоречия между ответами детей и своим выводом.
- Не забывайте об обеспечении субъектной активности детей.
- Проводите игры, упражнения, используйте задания, которые в первую очередь влияют на развитие детей.
- Обеспечивайте смену видов деятельности для того, чтобы максимально увлечь, заинтересовать, удержать внимание детей.
- Чаще обращайтесь к детям с просьбой - уточнить сказанное (делая вид, что это важно, но еще непонятно), объяснить по-другому.
- После выполнения детьми заданий поговорите с детьми о том, как удалось добиться результата, у кого получилось и почему.

При подведении итогов образовательной деятельности важно отметить успешных детей, подчеркнув, за счет чего удалось добиться положительного результата, поддержать стеснительных, застенчивых, охватить вниманием тех детей, у которых уже что-то получается лучше, в сравнении с предыдущими их результатами. При этом особый акцент нужно делать на проявлении личностных качеств, умении взаимодействовать.