

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Тополек» комбинированного вида

«Организация опытно- экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста»

Выполнила: воспитатель
высшей квалификационной
категории
Хоменок Надежда
Константиновна



ФГОС ДО

- 2.6.
- Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотиваций и способностей детей в различных видах деятельности
 - и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие



Деятельность экспериментирования

- формирует познавательный интерес,
- развивает наблюдательность,
- мыслительную деятельность;
- ребенок как своеобразный исследователь.

Создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.



Эксперименты можно классифицировать по разным принципам:

- 1. По характеру объектов, используемых в эксперименте**
- 2. По месту проведения опытов**
- 3. По количеству детей (форма организации)**
- 4. По причине их проведения**
- 5. По характеру включения в педагогический процесс**
- 6. По продолжительности**
- 7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом**
- 8. По месту в цикле:**
- 9. По характеру мыслительных операций:**
- 10. По характеру познавательной деятельности детей:**
- 11. По способу применения в аудитории**



1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты, объектом которых является человек.



2. По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке и т. п.



3. По количеству детей (форма организации):

- индивидуальные (1—4 ребенка);
- групповые (5—10 детей);
- коллективные (вся группа).



4. По причине их проведения:

- **случайные**; специальной подготовки не требуют и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса проводятся на участке или в уголке природы (например: пускаем кораблики)

- **запланированные** проводятся на выраженном предмете, объекте; подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения целей и задач.

- **поставленные в ответ на вопрос ребенка.**

Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение.



5. По характеру включения в педагогический процесс:

-эпизодические

(проводимые от случая к
случаю);

- систематические.



6. По продолжительности:

-кратковременные (от 5 до 15 минут);

-длительные (свыше 15 минут).



7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- однократные;
- многократные, или циклические.



8. По месту в цикле:

- первичные;
- повторные;
- заключительные и итоговые.



9. По характеру познавательной деятельности детей:

- иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);
- поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);
- решение

экспериментальных задач



10. По способу применения в аудитории:

- демонстрационные;
- фронтальные.



Содержание опытно-экспериментальной деятельности построено исходя из трех блоков педагогического процесса, это:

- Организованная образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого с детьми;
- Свободная самостоятельная деятельность детей



Формы работы

- Занятия
- Эксперименты и опыты;
- Дидактические игры;
- Беседы;
- Труд;
- Экскурсии;
- Работа в лаборатории.



Примерный алгоритм проведения занятия по экспериментированию

1. **Предварительная работа** (наблюдения, экскурсии, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки)
2. **Определение вида занятия**
(констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам))
3. **Постановка темы занятия**
4. **Выбор цели, задач** (образовательные, развивающие, воспитательные)
5. **Подготовка пособий и оборудования**



Подготовка и проведение эксперимента

Примерная структура эксперимента

1. Проблема
2. Постановка задачи
3. Варианты решения
4. План эксперимента
5. Выбор оборудования
6. Правила безопасности
7. Эксперимент
8. Вывод
9. Связь с жизнью
10. Обобщения

Практическая часть

Основные требования к постановке проблемных вопросов:

- 1) проблемная задача должна быть понятной детям;
- 2) должна их заинтересовать;
- 3) содержать новизну;
- 4) но опираться на имеющийся опыт детей; 5) трудность задачи должна быть посильной;
- 6) но ориентирована на максимальную самостоятельность и творчество детей.

«Пустая голова не рассуждает:
чем больше опыта, тем больше
способна она рассуждать».

П.П. Блонский

