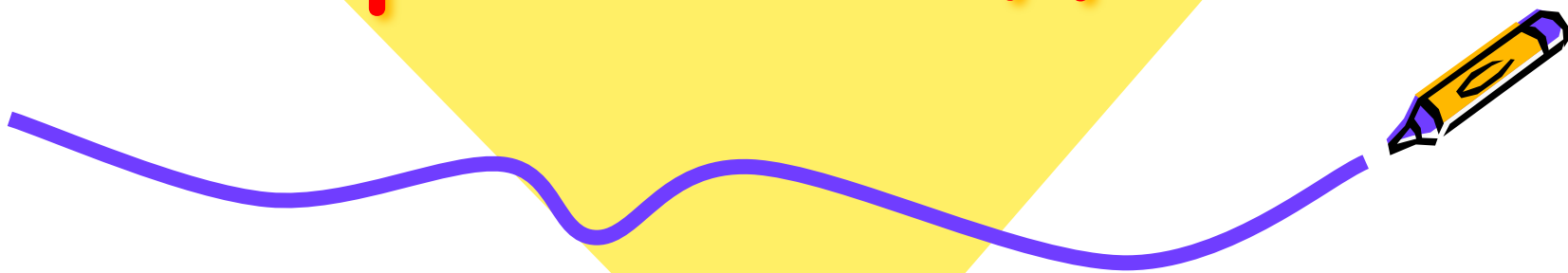
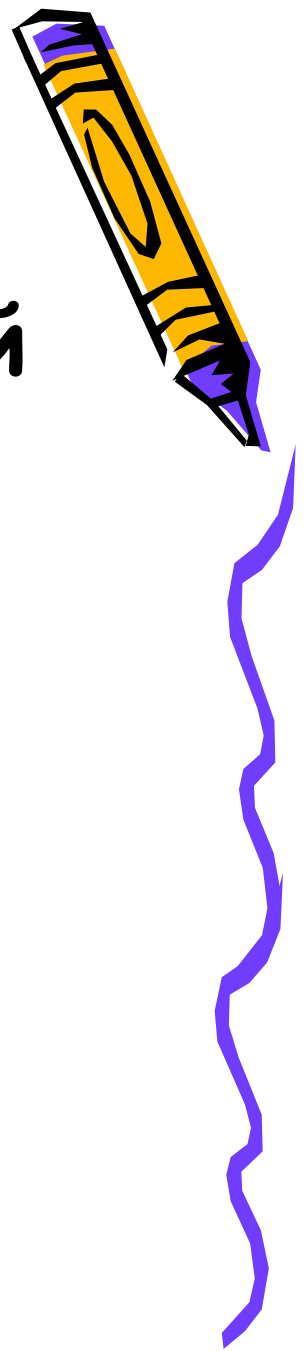




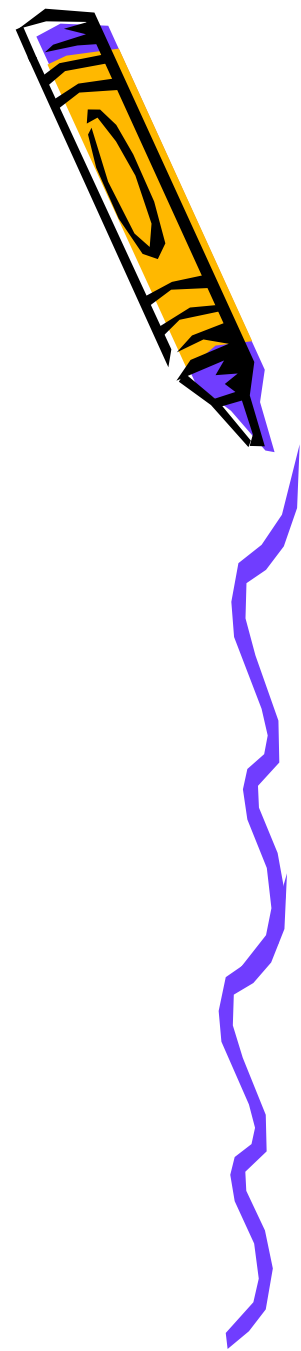
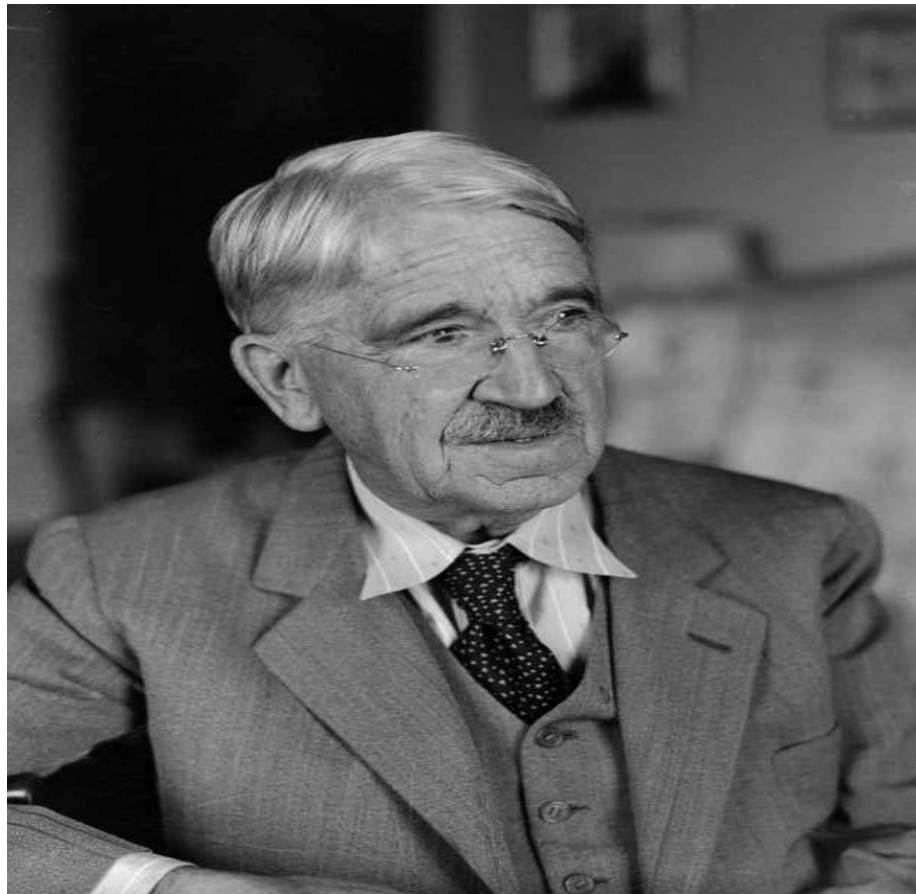
Образовательные проекты в ДОУ



**Проектно - технологический
тип организации
деятельности
состоит в том, что
продуктивная деятельность
человека разбивается на
отдельные завершённые
циклы (проекты)**



Джон Дьюи (1859 - 1952)



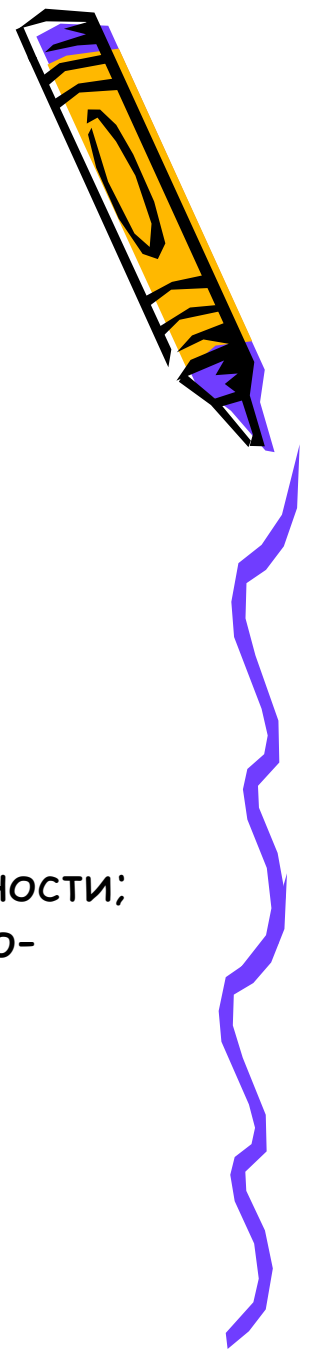
Вариативность использования интегрированного метода



- Полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием)
- Частичная интеграция (художественной литературы и изобразительности)
- Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.



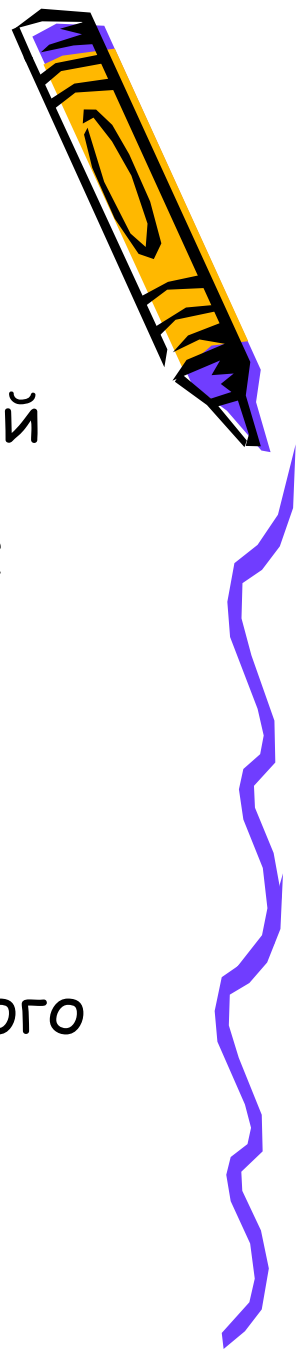
Предпосылки использования метода проектов в ДОУ :



- видоизменилась развивающая среда в детском саду;
- имеются специалисты высокой квалификации, ПДО
- используются комплексные, вариативные и парциальные программы, инновационные технологии;
- создание единого образовательного пространства;
- осуществляется интеграция различных образовательных областей;
- происходит отказ от ранее применяемых форм регламентированной образовательной деятельности
- имеется потребность педагогов в инновационной деятельности;
- происходит адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;
- осуществляется многофункциональное взаимодействие с социумом



Этапы перехода ДОУ на проектный метод

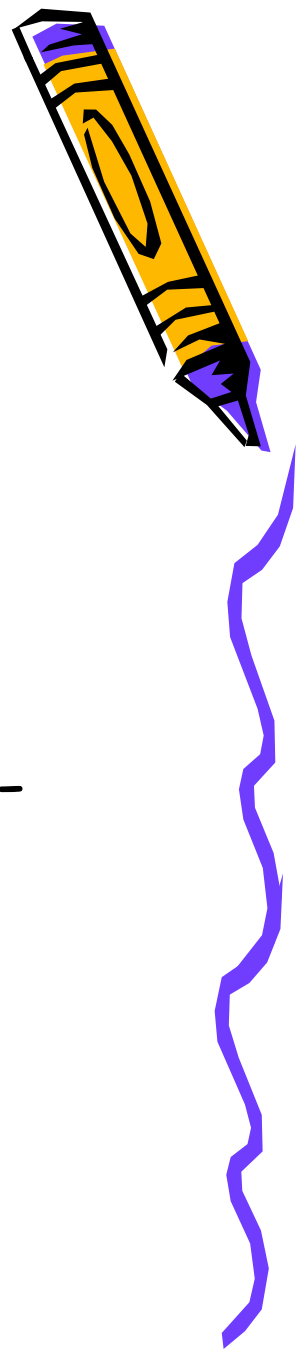


- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- комплексные блочно-тематические занятия;
- интеграция:
 - частичная интеграция;
 - полная интеграция;
- метод проектов:
 - форма организации образовательного пространства;
 - метод развития творческого познавательного мышления.



Проектная деятельность способствует:

- формированию проектного мировоззрения и мышления;
- развитию творческих способностей и активности педагогов;
- адаптации к современным социально - экономическим условиям жизни;
- развитию эрудиции и широкого кругозора.



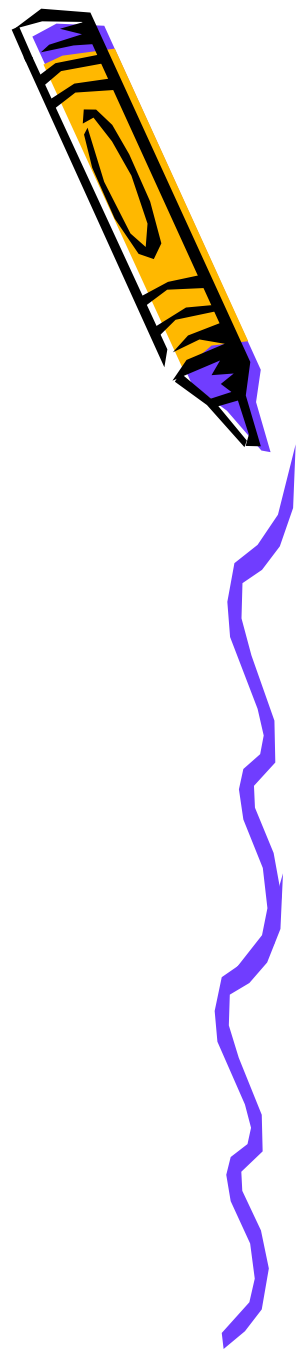
Виды проектов по содержанию и масштабу:

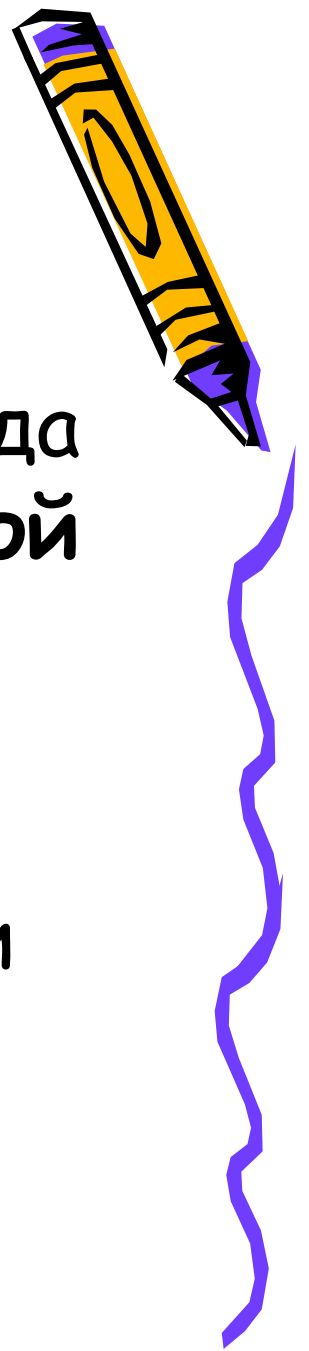
- Исследовательско-творческие
- Ролево-игровые
- Информационно-практико-ориентированные
- Творческие
- Комплексные
- Межгрупповые
- Групповые
- Индивидуальные
- Исследовательские



Виды проектов по продолжительности:

- краткосрочными (одно или несколько занятий),
- средней продолжительности,
- долгосрочные



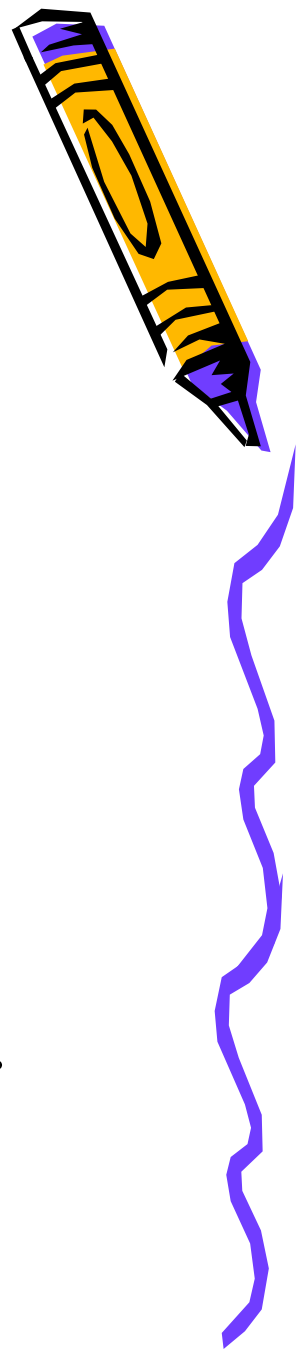


Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.



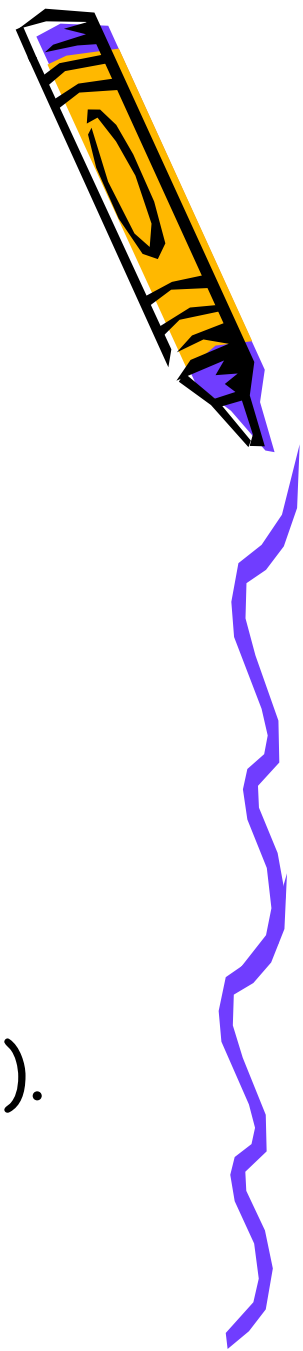
Задачи развития

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.



Задачи исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).



Задачи исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте

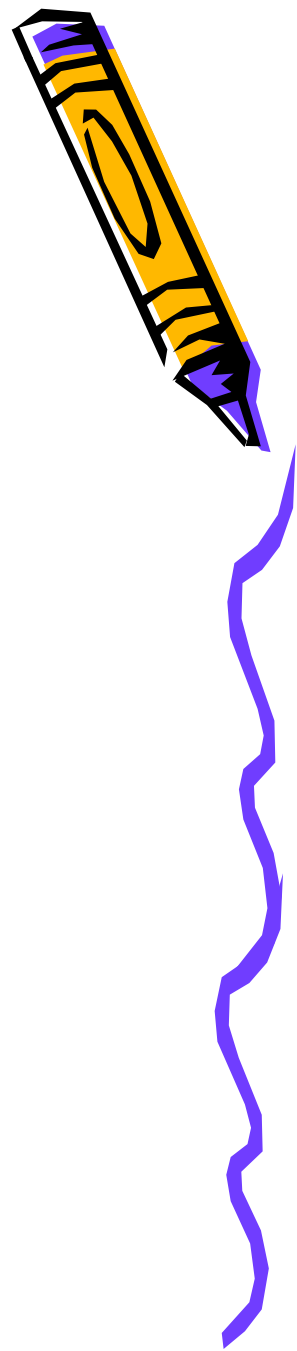


- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.



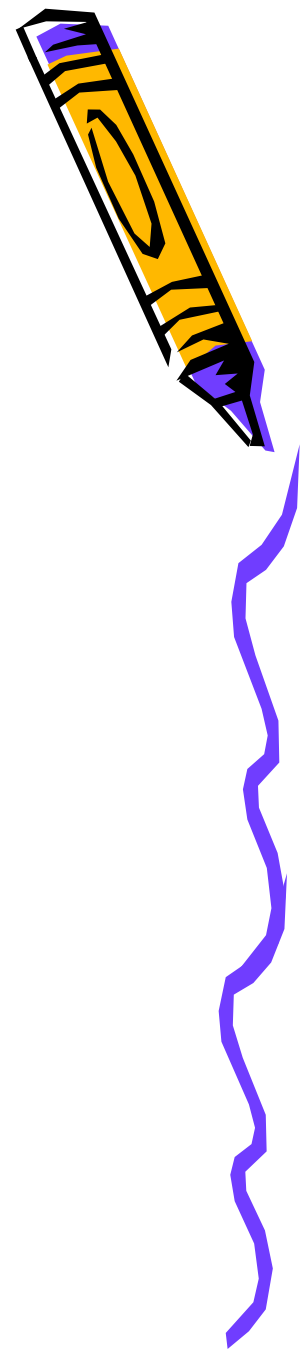
Задачи обучения младший дошкольный возраст

- Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- Приобщать детей к процессу познания;
- Формировать различные представления;
- Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.



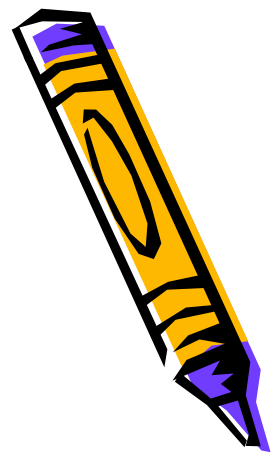
Совершенствование психических процессов:

- Формирование эмоциональной заинтересованности;
- Знакомство с предметами и действиями с ними;
- Развитие мышления и воображения;
- Речевое развитие.



Формирование проектно-исследовательских умений и НАВЫКОВ:

- Осознание поставленной цели;
- Овладение различными способами решения поставленных задач;
- Способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;
- Поиск различных средств достижения цели.



Линии развития личности младшего дошкольника:

- стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств;
- формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье;
- формирование способов общения;
- обогащение и расширение представлений об окружающем мире;
- расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире;
- сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам;
- овладение художественной деятельностью



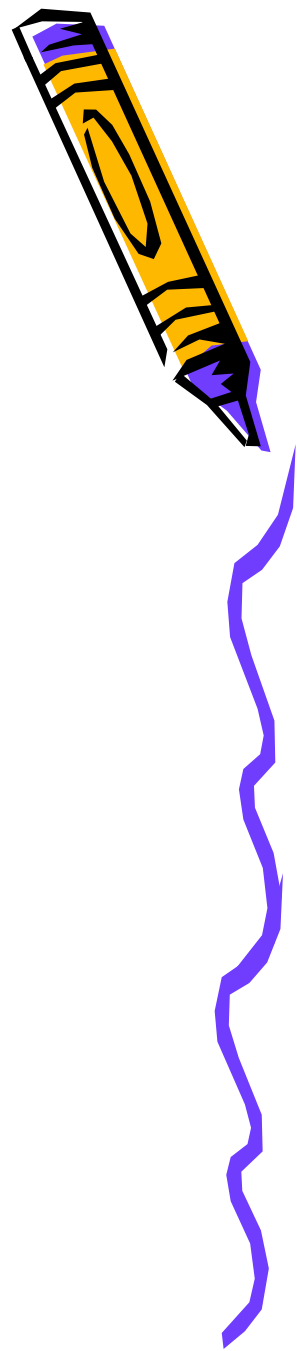
Задачи обучения старшего дошкольного возраста

- Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- Развивать специальные способы ориентации - экспериментирование и моделирование;
- Формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- Развивать способность к прогнозированию будущих изменений.



Формирование предпосылок учебной деятельности:

- Произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
- Потребности в создании собственной картины мира;
- Навыков коммуникативного общения.



Формирование проектно-исследовательских умений и НАВЫКОВ:

- Выявить проблему;
- Самостоятельно искать нужное решение;
- Выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
- Самостоятельно анализировать полученные результаты.



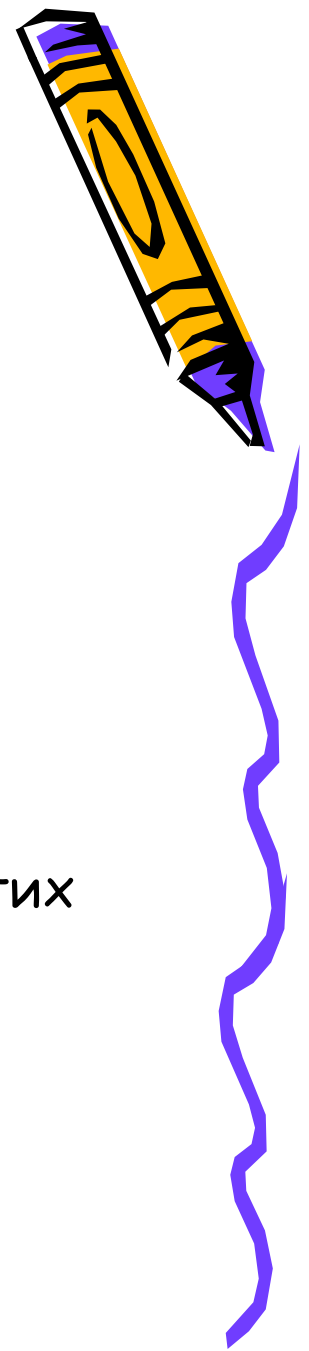
Линии развития личности дошкольника старшего возраста:



- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами внеситуативно-личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности;
- осознание функций речи;
- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям
- углублённое приобщение к искусству, многообразию художественных образов; овладение различными видами художественной деятельности;
- развитие способностей к эстетической оценке



Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

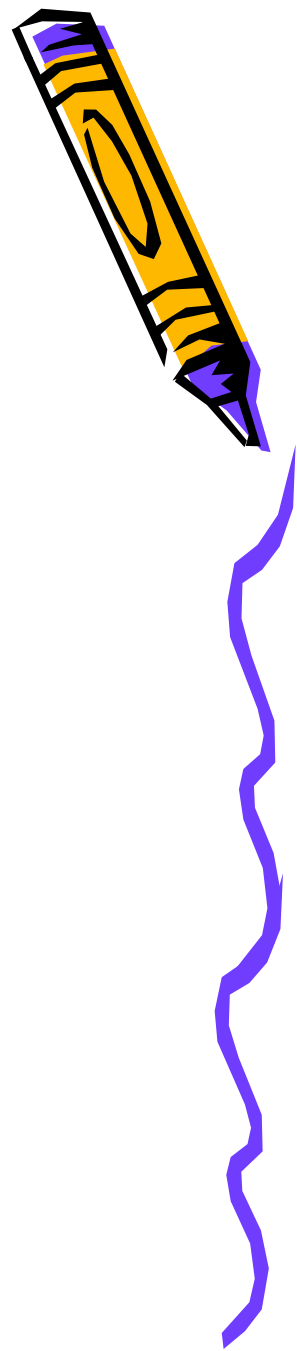


- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- Разработка плана достижения цели
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Задания для самостоятельного выполнения.
- Презентация проекта, открытое занятие.

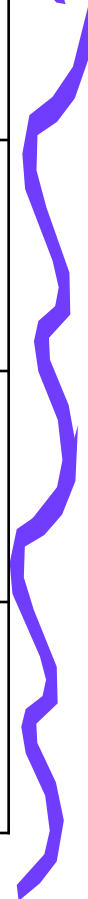


Основные этапы метода проектов:

- Целеполагание
- Разработка проекта
- Выполнение проекта
- Подведение итогов

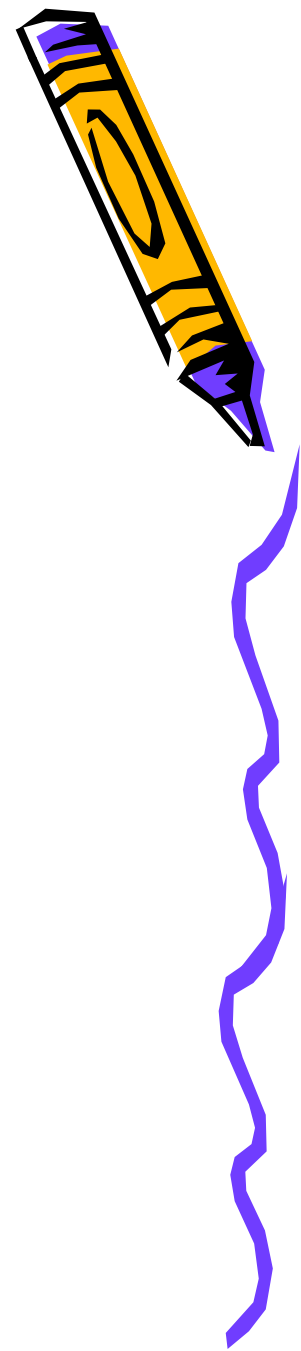


Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежёстко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.



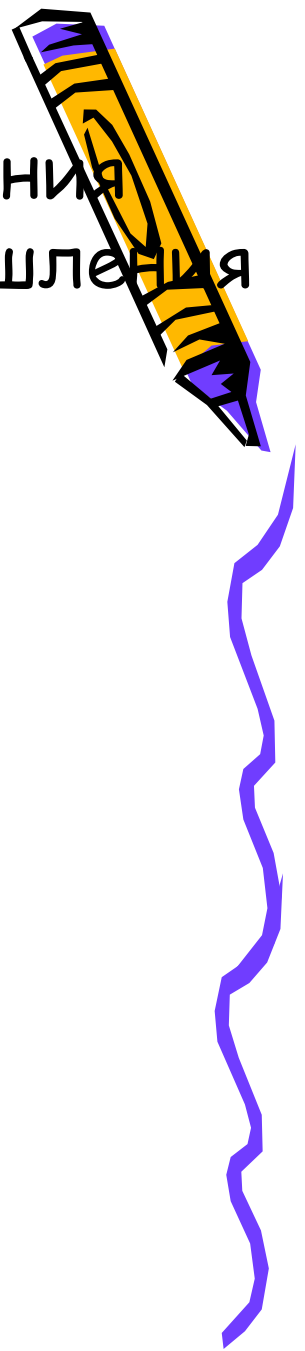
Методические рекомендации по построению модели проекта

- Первый этап (3,5 - 5 лет)
- Второй этап (5- 6 лет)
- Третий этап (6-7 лет)



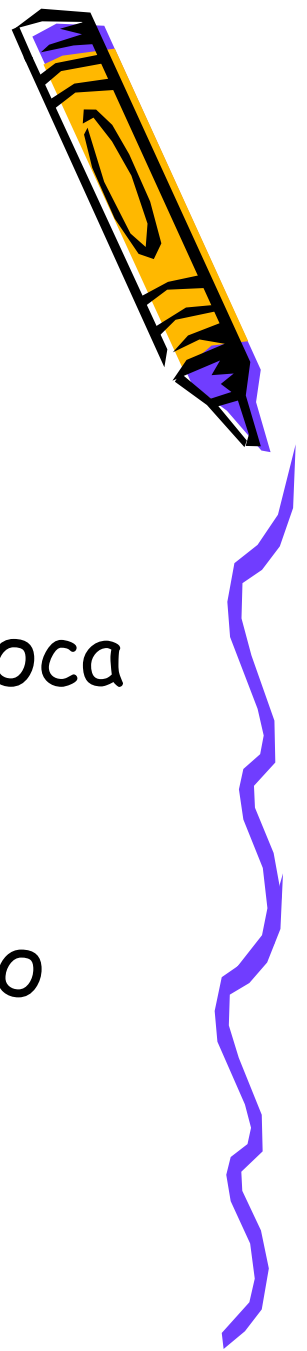
Упражнения и игры для формирования поисково - исследовательского мышления и коммуникативных навыков

- «Смотреть на мир чужими глазами»
- «Сколько значений у предмета»
- «Карусель»
- «Тема одна - сюжетов много»
- упражнения на обстоятельства
- «Три желания»
- Развитие умения задавать вопросы

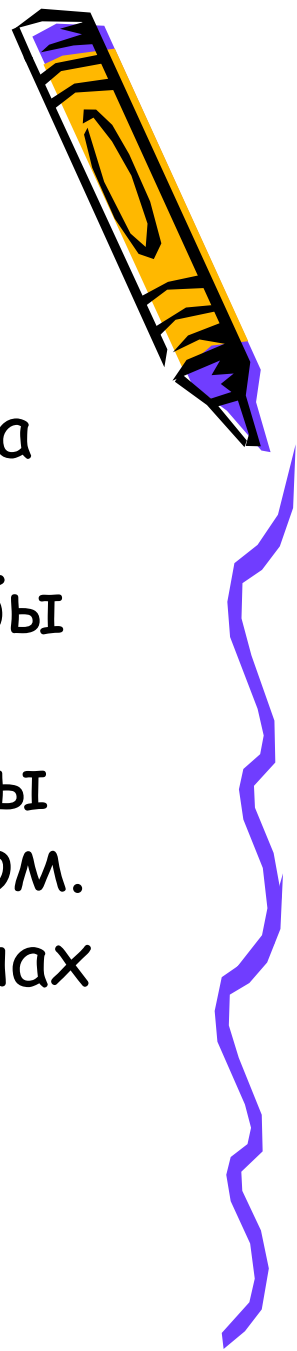


Методы обсуждения проектов:

- имитационные методы;
- творческие отчеты;
- результаты анкетирования и опроса детей, педагогов, родителей;
- фото и видео презентации;
- мозговой штурм по определению дальнейших перспектив



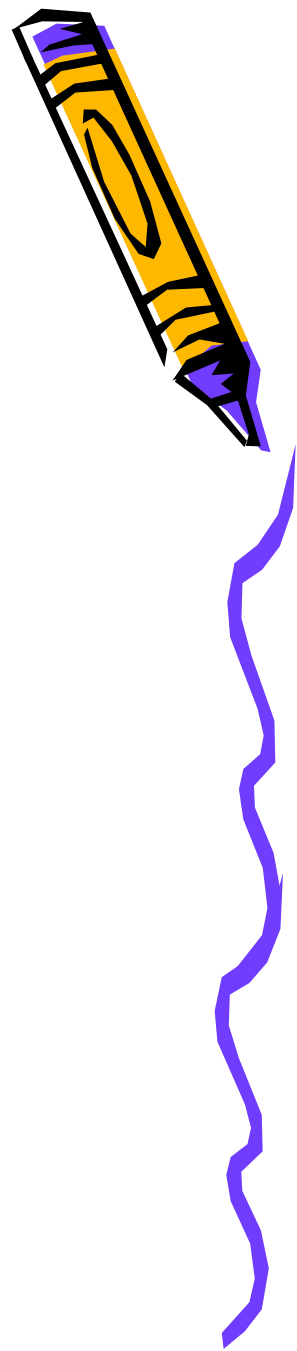
Правила при разработке проектов:



- Какой бы пестрой ни была группа, она сделает больше, чем один человек.
- Не обязательно знать все ответы, чтобы найти решение.
- Вклад и участие каждого члена группы повышает производительность в целом.
- Совместная работа в небольших группах ключ к успеху всего учреждения



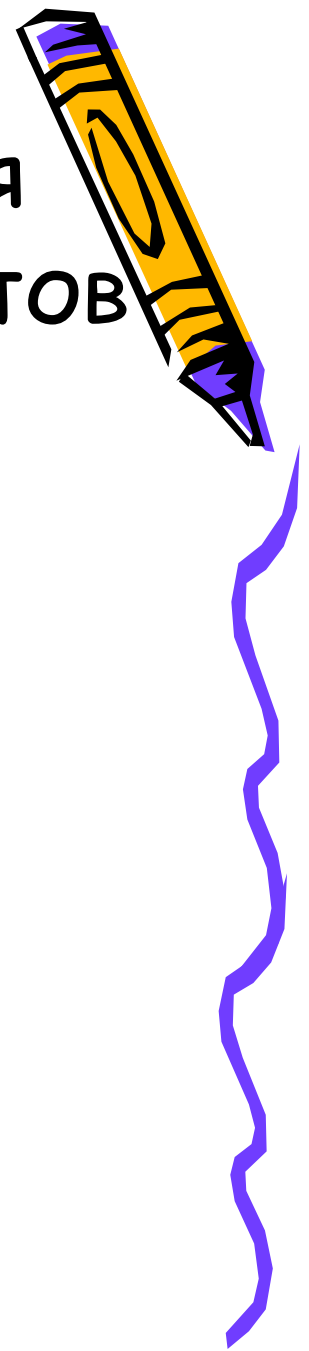
Результаты использования проектов в ДОУ для педагогического коллектива:



- Изменяется и обогащается образовательная деятельность ДОУ
- Рационально распределяются функции среди педагогов
- Создаются условия для роста активности и инициативы педагогов
- Возникает обратная связь между педагогами
- Вовлечение молодых специалистов в образовательный процесс
- Повышение профессиональной компетенции педагога

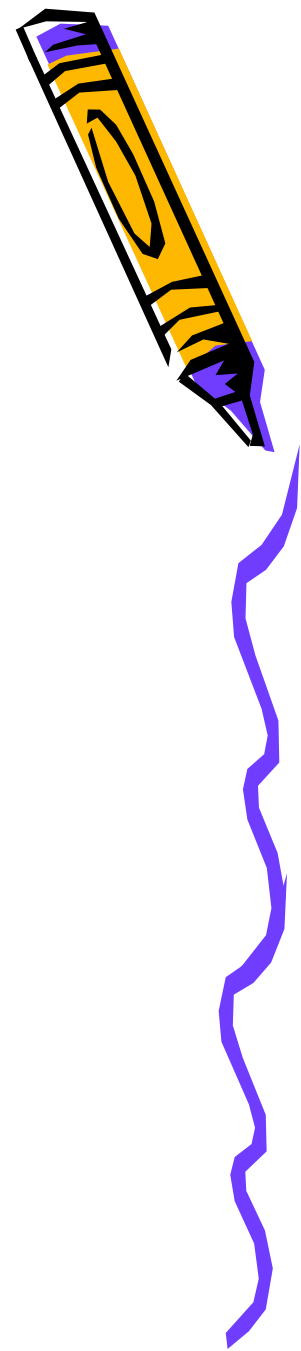


Основные направления разрабатываемых проектов



- Экологическая направленность:
 - «День зеленого листа»
 - «Мир растений родного края»
 - «Кругосветное путешествие»
 - «Подводный мир»
- Социально- познавательная направленность:
 - «Моя семья»
 - «Город моей мечты»
 - «Семейные заповеди»
 - «На пороге школы»
 - «Познай себя»





1. Коммуникативно- познавательной направленности

- ✓ «Диалоговая речь и детская журналистика»
 - ✓ «Мои друзья»
 - ✓ «Поговорим о том, о сем...»
 - ✓ «Пушкинские дороги»
 - ✓ «Поэтическая тетрадь»
 - ✓ «Сказки Зимушки- зимы»
 - ✓ «Эхо столетий»

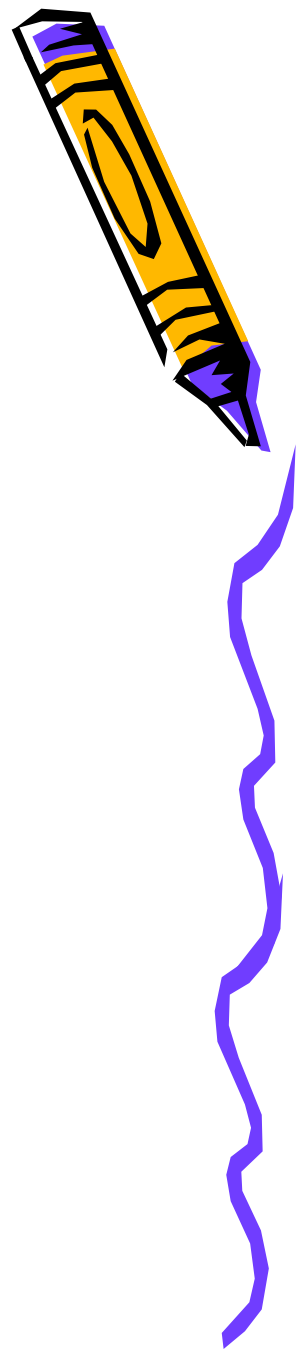


3. Физкультурно- оздоровительная направленность

- ✓ «Растим олимпийцев»
- ✓ «Азбука здоровья»

4. Проекты по ознакомлению дошкольников с художественной литературой

- ✓ «Книжкина неделя»
- ✓ «Поэтическая тетрадь»
- ✓ «Сказки Зимушки- зимы»



Стремительно время
летит над планетой,
И детство промчится и
скроется где-то,
Пусть будет у наших
ребят оно ярким,
Чудесным, прекрасным
от нас им подарком!

