

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Направления деятельности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в ДО согласно ФГОС ДО



На основании статьи 77 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», каждое современное образовательное учреждение в качестве приоритетного направления должно ставить обеспечение условий для реализации одаренными детьми своих возможностей в рамках образовательного процесса ДОО.

Педагог-психолог МБДОУ ЦРР д/с №12 «Орлёнок» Антонова О.Т.

Новое в Должностных инструкциях педагога-психолога ДОО на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (вступил в силу с 01.01.2017 г.)

▶ Педагог-психолог должен уметь:

- Проводить диагностику одаренности, структуры способностей.

▶ Педагог-психолог обязан:

- Разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для творчески одаренных воспитанников.

▶ Педагог-психолог обязан:

- Изучать интересы, склонности, способности воспитанников, предпосылки одаренности.
- Проводить просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в ДОУ строится следующим образом

- ▶ **Выявление одаренных детей**
- ▶ **Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предполагает:**
 - Осуществление психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей на тему одаренных детей, тестирование.
 - Составление индивидуального маршрута развития
 - Создание комфортной развивающей среды
 - Помощь одаренным дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания.
 - Организация проектной деятельности
 - Участие в интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ
- ▶ **Контроль над развитием познавательной деятельности детей**
- ▶ **Поощрение одаренных детей**

Основные проблемы организации работы с одаренными детьми в ДОУ

- ▶ В системе детского дошкольного образования наметились три явных проблемы, требующие скорейшего решения. **Во-первых**, уровень подготовки педагогов и квалификация руководящего состава заметно уступает существующим требованиям. **Во-вторых**, в педагогической деятельности воспитателя ДОУ чаще всего отсутствуют навыки работы с одаренными детьми. **Третий пункт** - отсутствие инновационных технологий в работе с незаурядными детьми.

Источник: https://www.resobr.ru/article/59340-qge-16-m8-pedagogicheskaya-deyatelnost-vospitatelya-doy-c-odarennimi-detmi?utm_source=letternews&ustp=F&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_resobr.ru_newsdaily_13102017

Электронный ресурс Справочник Старшего воспитателя

Работа с родителями и педагогами

- ▶ Семинары и тренинги по развитию креативности, творческой активности родителей и педагогов
- ▶ Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с одаренными детьми
- ▶ Информирование о технологиях, инновационной деятельности по сопровождению одаренных детей, комфортной развивающей среде.

Выявление детей с признаками одаренности в детском саду

- ▶ Наблюдение за детьми, тестирование, анкетирование родителей, экспертное заключение специалиста

Интеллектуальная сфера

Показатели: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая осведомленность, зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное)

Творчество

Показатели: пылливость, любознательность; способность «с головой уходить» в занятие; высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности

Общение и лидерство

Показатели: ребенок легко приспосабливается к новым условиям; его предпочитают выбирать в качестве партнера по играм другие дети; в общении он сохраняет уверенность в себе; легко обращается к взрослым; может принять на себя ответственность

Художественная деятельность

Показатели в изобразительном искусстве:

Интерес к визуальной информации, в деталях запоминает увиденное, много времени проводит за рисованием, лепкой и т. д. ; получает удовольствие от этих занятий, использует оригинальные средства выразительности, уделяет внимание деталям.

Показатели в музыке: ребенок проявляет интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на настроение музыки, легко воспроизводит ритм, узнает знакомую мелодию по первым звукам

Двигательная сфера

Показатели: интерес к деятельности, требующей точной и тонкой моторики; хорошая зрительно-моторная координация; любовь к движениям широкий диапазон движений; ребенок хорошо удерживает равновесие; хорошо владеет темпом; демонстрирует высокий уровень освоения двигательных навыков

Работа с родителями и педагогами

- ▶ Информировать об особенностях мотивационно-потребностной сферы детей с признаками одаренности

(Письменные (заочные), групповые и индивидуальные консультации по созданию условий для самореализации детей)

Помогая одаренному ребенку, мы разрабатываем индивидуальный маршрут таким образом, чтобы развивать его:

познавательную сферу (кругозор, умение переносить усвоенное на новый материал; умение устанавливать причинно-следственные связи, обнаруживать зависимости; умение интегрировать и синтезировать информацию; чувствительность к противоречиям; умение использовать альтернативные пути поиска информации, строить гипотезы, делать выводы, рассуждать; любознательность, словарный запас; критичность мышления).

творческую сферу (способность разумно рискнуть, дивергентное мышление, быстроту мышления; способность выдвигать оригинальные идеи; склонность к изобретательству; воображение, интуицию)

личностную сферу (реалистическую Я-концепцию; уважение к другим; терпимость к особенностям людей; склонность к рефлексии; терпимое отношение к критике; настойчивость в выполнении заданий; чувство юмора; веру в себя; внутреннюю мотивацию.

Изучение готовности педагогов работать с одаренными детьми

- ▶ В конце 2016-2017 уч. г. среди педагогов был проведен опрос на желание работать по теме одаренности детей. Среди воспитателей была отмечена низкая заинтересованность в предложенной теме (1 из 28!)
- ▶ В начале 2017-2018 уч. г. воспитателями проведен Самоанализ готовности работать с одаренными детьми.
- ▶ Результаты опросника показали, что 10,6% опрошенных (2) показали средний уровень готовности, 52,6% (10) имеют готовность выше среднего и 36,8% (7) высокий уровень готовности работать с одаренными детьми....

продолжение следует...

Работа с детьми

- ▶ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию познавательной и эмоциональной сфер ребенка. (Важно! Если не выявлены одаренные дети, но ведутся занятия с подгруппой детей, то мы развиваем у них предпосылки одаренности, творческие способности!)



- ▶ Развитие исследовательской деятельности через организацию системы развивающих занятий (Савенков А.И.); организация проектной деятельности (Программа «Учусь создавать проект»

Р. Ф. Селимова)

Работа с детьми

- ▶ Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, развитие эмоционального интеллекта через организацию экскурсий и культпоходов в Детскую библиотеку, Художественную картинную галерею и др.



Работа с детьми

- ▶ Организация конкурсов, олимпиад, проведение викторин, тематических гостиных и турниров в ДОУ и организация участия детей в региональных и иных мероприятиях (Викторины, олимпиады и конкурсы на педагогических сайтах, на сайтах профильных издательств)



▶ Поощрение детей и родителей!



Спасибо за внимание ! И удачной аттестации!

2. Продуктивность деятельности педагога-психолога по развитию обучающихся/ воспитанников

Первая и высшая квалификационные категории устанавливаются педагогическим работникам на основе:

- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (в соответствии с п. 36 Порядка аттестации);
- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (в соответствии с п. 37 Порядка аттестации).

2.5.	Психологическая поддержка творчески одарённых воспитанников, содействие их развитию	<i>Планы, отчеты, журнал регистрации видов деятельности и др.</i>	Не осуществляется	Осуществляется по запросу	Осуществляется системно, комплексно
					100