

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



**Материал подготовлен  
Кантемировой О.С.  
Воспитателем  
структурного подразделения  
«Детский сад» Вознесенской СОШ**

Семья для ребенка-это источник общественного опыта , здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

( С.В. Глебова)

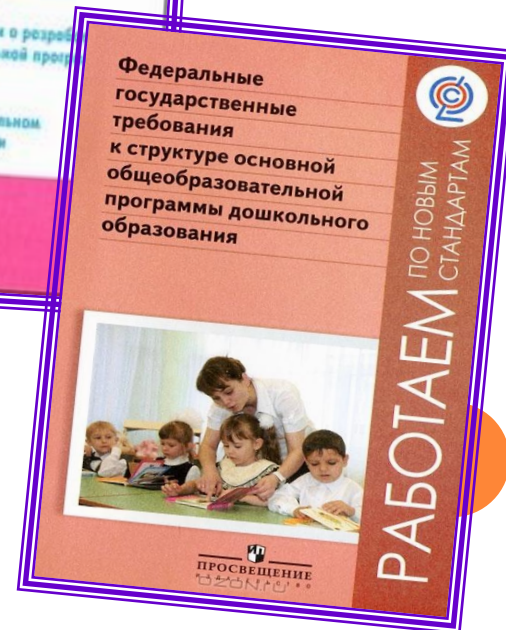
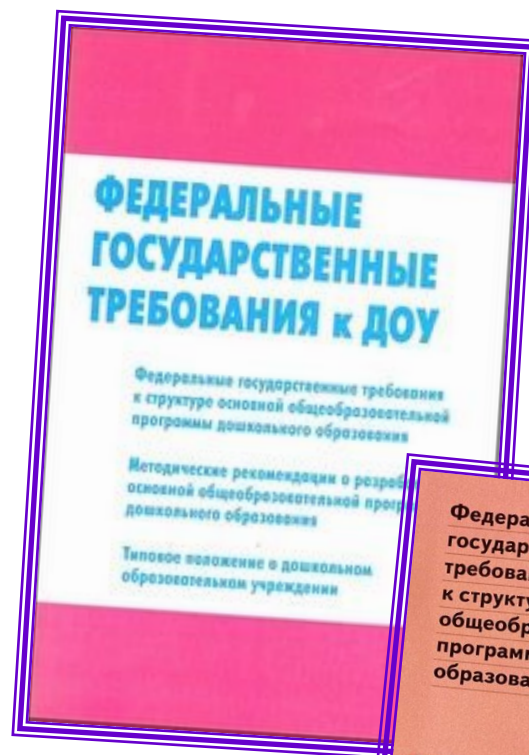


- **Необходимость психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании дошкольника, является актуальной, так как семья в современном мире претерпевает существенные изменения, выдвигающие ряд проблем:**
- **Помощь в воспитании семьям с одним ребёнком;**
- **Необходимость разработки новых технологий поддержки неполных семей;**
- **Помощь молодым семьям, т.к. они ориентированы на другие жизненные ценности.**



# ПРОЕКТ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Изменилась структура модели общеобразовательного процесса.
- Одним из разделов модели образовательного процесса в ДОУ является *«Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников»*



Важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.



## **Принципы дошкольного образования:**

- П.1.2. Стандарт закрепляет принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации и детей
- П 1.4. Одним из основных принципов дошкольного образования, закрепленных в Стандарте, является сотрудничество Организации с семьей.
- П1.6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей ) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- П 1.7. Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушения их развития.



- В центре стандарта - требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим. Среди которых – **сотрудничество с семьей.**
- Стандарт утверждает лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей.





## УСЛОВНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Первая группа – это родители, очень заняты на работе, которым детский сад просто жизненно необходим

- хороший присмотр и уход за ребенком;
- полноценное развитие;
- оздоровление;
- обучение и воспитание;
- организация интересного досуга



**Задача педагога** – организовать, так

называемые, «домашние задания», заранее объявлять о намеченных мероприятиях (например, о веселых стартах или субботнике)



Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками

не хотят лишать ребенка:

- полноценного общения;
- игр со сверстниками;
- развития и обучения.

**Задача педагогов** – не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.



## **Третья группа – это семьи с неработающими мамами**

они ждут от детского сада:

- интересного общения со сверстниками;
- получения навыков поведения в коллективе;
- соблюдения правильного режима дня;
- обучения и развития

**Задача воспитателя** – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.



## ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

- Пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку.
- Чрезмерная занятость родителей.
- Недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт.
- Агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя.



# **Цели организации психолого – педагогической помощи родителям:**

- **Оптимизация отношений партнерства и сотрудничества между родителями и ребенком в семье;**
- **Психологическая помощь родителям воспитанников, в осознании своей роли, значения и возможностей в воспитании здорового и успешного ребенка.**



# Задачи :

- Установление контакта с **родителями** для близкого знакомства с особенностями **семейного** воспитания и активизация их в жизни детского сада.
- Внедрение новых форм работы с семьёй, как фактора позитивного развития ребёнка.
- Помочь **родителям** устранить недопонимание эмоциональных потребностей сферы ребёнка через совместную игровую творческую познавательную деятельность.
- Сотрудничество детского сада с **родителями** воспитанников в решении задач образовательной программы по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей.



# Формы взаимодействия ДОУ и семьи

## Формы взаимодействия ДОУ с семьёй

**Формы общения**  
-родительские собрания;  
-консультации;  
-индивидуальные беседы;  
-оформление информационных стендов;  
-открытые-совместная образовательная деятельность  
Взрослого и детей

**Анкетирование родителей**  
-вновь поступающих детей;  
-выявление социального заказа;  
-выявление проблем, трудностей у родителей в воспитании детей

**Ящик доверия  
и  
книга  
ОТЗЫВОВ**

**Досуговые формы общения:**  
-праздники;  
-развлечения;  
-досуги;  
-совместные мероприятия

- **Психолого-педагогическая поддержка семьи** направлена на:
- улучшение семейного микроклимата;
- формирование положительных взаимоотношений в семье;
- повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения;
- формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка, подготовке его к школе.





# КРУГЛЫЙ СТОЛ НА ТЕМУ: «ПОЧЕМУ ДЕТИ БОЛЕЮТ?»



## РЕЗУЛЬТАТЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- у родителей –формируются доверительные, партнерские отношения с детьми и педагогами;
- активизируется деятельность родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении;
- родители начинают больше участвовать в различных акциях, открывающих детям любящих, творческих, родителей.





# «СТАРТУЕМ ВМЕСТЕ»



# «ПАПА, МАМА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ!»



Важным моментом в **установление**  
**личного контакта** педагога с  
родителями, является **ежедневное**  
**информирование родителей**  
о том, как ребенок провел  
день, чему научился,  
каких успехов достиг.





## Принципы взаимодействия педагога с родителями

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.
- Индивидуальный подход. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.
- Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДООУ разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Готовимся серьёзно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Мне очень хотелось, чтобы и воспитатели и родители всегда помнили, что семья для ребёнка – это **источник общественного опыта**. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить **нравственно здоровое поколение**,

то должны делать это вместе **«всем миром»**: детский сад, семья, общественность.







**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)**

