

МКОУ Причулымская СОШ



Организация работы

с детьми с ОВЗ

в общеобразовательной школе

В деятельность учителя,
работающего в условиях
интегрированного обучения
детей с ЗПР, входит:



- 1) диагностика уровня развития ребенка
- 2) составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка
- 3) отслеживание динамики развития ребенка
- 4) взаимодействие со специалистами и родителями
- 5) охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка
- 6) реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п.

Каждая форма педагогического общения должна иметь три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую



Образовательная цель — это задача, направленная на определение содержания учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.



Воспитательная цель

должна определять

задачи формирования

ценностей, совершенствования

моделей поведения, овладения

детьми коммуникативными

умениями, развития социальной

активности и т.д.



Коррекционно-развивающая цель
должна четко ориентировать
педагога на развитие психических
процессов, эмоционально-волевой
сферы ребенка, на исправление и
компенсацию имеющихся
недостатков специальными
педагогическими и
психологическими
приемами



Основные направления коррекционной работы



1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

Основные направления коррекционной работы

2. Коррекция отдельных сторон деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа



Основные направления коррекционной работы

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей



Основные направления коррекционной работы



4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного
мышления;

- развитие словесно-логического
мышления (умение видеть и
устанавливать логические связи между
предметами, явлениями и событиями)

Основные направления коррекционной работы



5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы

(релаксационные упражнения для
мимики лица, драматизация,
чтение по ролям и т.д.)

Основные направления коррекционной работы



6. Развитие речи, овладение техникой речи

Основные направления коррекционной работы



7. Расширение представлений об
окружающем мире и обогащение
словаря

Основные направления коррекционной работы



8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности
3. Развитие основных мыслительных операций
- 4 Развитие различных видов мышления
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
6. Развитие речи, овладение техникой речи
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях



**Пример постановки
коррекционно-
развивающей цели:**



- 1) развивать слуховое восприятие учащихся на основе упражнений в узнавании и соотнесении;
- 2) корректировать зрительное восприятие на основе упражнений на внимание.

В поурочном планировании педагога



важно отдельно отразить план деятельности на уроке (занятия) для каждого интегрированного ребенка. Рекомендуется составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для детей с ЗПР, находящихся в классе с детьми «нормы».

Создание благоприятного психологического климата в процессе обучения, отношения взаимного доверия и уважения между педагогом и учащимися, атмосфера предотвращения психотравмирующих ситуаций в классе, группе - *слагаемые психогигиенического воздействия на ученика*



Грамотная организация
интегрированного обучения детей
с задержкой психического
развития в среде нормально
развивающихся сверстников —
непростая задача для
общеобразовательного
учреждения



НАПРАВЛЕНИЯ
реализации системы КРО
в дифференцированных
условиях общеобразовательных
учреждений



1. Обеспечение взаимодействия дошкольных и школьных образовательных учреждений и специального типов и параллельных консультативно-диагностических служб на основе комплексного подхода к решению задач предупреждения и преодоления трудностей в обучении у детей дошкольного и школьного возраста



2. Построение модели общего и индивидуализированного коррекционно-развивающего педагогического процесса для детей с трудностями в обучении

3. Обеспечение непрерывности реабилитационного процесса в среднем звене (на 2-й ступени обучения) на основе разработки разноуровневого содержания обучения детей с трудностями в обучении



4. Внедрение модели социальной профилактики в условиях школы

5. Интеграция детей в общество путем усиления трудовой и профессионально-трудовой подготовки

6. Подготовка (вузовская) специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов) для коррекционно-развивающей работы с детьми

Показатели качества подготовки выпускника с ОВЗ (7-8 вида)

- * социально адаптированный к жизни в обществе;
- * успешно реализующий себя в различных сферах жизнедеятельности;
- * умеющий мобильно перестраиваться под влиянием изменяющихся условий;
- * обладающий максимальной самостоятельностью



Модель выпускника с ОВЗ школы (7-8 вида)

- * сформирована общественная культура личности;**
- * развиты социально-значимые качества;**
- * воспитаны компенсаторные умения и навыки, обеспечивающие социальную адаптацию в обществе;**
- * уважающий права и свободу граждан;**
- * ответственно относящийся к себе и своему здоровью;**
- * способный получить дальнейшее профессиональное образование**



УДАЧИ ВАМ!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

