

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
РАБОТЫ ПО  
ВЕДЕНИЮ  
ПОРТФОЛИО  
УЧЕНИКА**

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

# Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки для успешной социализации.

# ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРТФОЛИО МАОУ СОШ №25

## Положение о Портфолио как инструменте оценки личных индивидуальных образовательных достижений обучающихся в МАОУ «СОШ № 25»

### 1. Общие положения.

Положение является обязательным для руководства и работы по созданию портфолио для классов руководителей, преподавателей, учащихся начальной школы.

Положение определяет основные направления деятельности, порядок составления документов и его использование, взаимодействие всех заинтересованных сторон: преподавателей, учащихся, родителей.

Портфолио - коллекция материалов, которая ведется на основании принципа - в целях обязательного формирования индивидуальных достижений обучающихся.

Индивидуальная коллекция оценки (портфолио) – это комплект документов, представляющих совокупность сформированных или несформированных индивидуальных достижений, который является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Смысл портфолио – в показать все, на что ты способен.

Философия портфолио:

- важно делиться не тем, что ученик знает и умеет по теме, предмету, а интересная количественной и качественной оценки;
- оценка педагогического отношения на самооценку.

В ходе реализации возможны дискуссии, вопросы и взаимодействия с обучающимися условиями, достигнутыми результатами.

### 2. Цели и задачи составления портфолио.

Цели:

- обеспечить систематизацию обучения и воспитания, которые становятся ориентирами для достижения результатов;
- создание условий учебной среды, которая позволяет учащимся конструировать собственные знания, развивать способности самостоятельного мышления и действий, формировать потребности интеллектуальной и социальной сферы, стать конкурентоспособными гражданами.

Задачи:

- поддерживать интерес учащихся к обучению и воспитанию;
- обеспечить активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и познавательной деятельности учащихся, формирования адекватной самооценки;
- формировать умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать учебную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- обеспечить дальнейшее развитие образовательных обучающихся.

# Организация методической работы по внедрению портфолио в МАОУ СОШ №25.

2011-12 г.

Заседание МО «Разработка требований к портфолио ученика в соответствии с ФГОС. Проект положения о портфолио».

2012-13 г.

Семинар «Портфолио ученика как средство реализации требований ФГОС».

2013-14 г.

Семинар «Проектирование системы оценки достижений планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями ФГОС»

Заседание МО «Система оценки достижений планируемых результатов по предметам и УУД в соответствии с требованиями ФГОС»

2014-15 г.

Конференция «Портфолио ученика начальной школы как одна из составляющих системы оценки достижений планируемых результатов» (при переходе из начального в среднее звено)

# Педагогическое сопровождение родителей и обучающихся

Проводится:

- работа по развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- диагностика возможностей: анализ результатов успеваемости и досуговой деятельности учащихся;
- формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- получение промежуточных результатов по формированию портфолио;
- индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностик
- анализ результативности работы по накоплению портфолио.

# Предметные результаты

*Алиева Арина*

Мои успехи в овладении навыком чтения

Класс	Скорость чт.	Способ чт.	Ошибки	Осознанность	Самооценка
1 класс					
1 четверть	19 сл/м	СР + СЛ	+	+	
2 четверть	27 сл/м	СР + СЛ	-	+	
3 четверть					
4 четверть	51 сл/м	СР + СЛ	-	+	●
2 класс					
1 четверть	57 сл/м	СР + СЛ	+	+	
2 четверть	68 сл/м	СЛ	+	+	
3 четверть	80 сл/м	СЛ	-	+	
4 четверть	88 сл/м	СЛ	-	+	●
3 класс					
1 четверть	71 сл/м	СЛ	+	+	●
2 четверть	88 сл/м	СЛ	+	+	●
3 четверть	93 сл/м	СЛ	+	+	●
4 четверть	106 сл/м	СЛ	-	+	●
4 класс					
1 четверть	116 сл/м	СЛ	-	+	●
2 четверть	133 сл/м	СЛ	+	+	●
3 четверть					
4 четверть					

● выше нормы

● норма

● ниже нормы

Ф.И. Алипова Ара

Лист успеха в обуч.

Чтение	
Скорость чтения	Способ чтения
5/100	СР + СК (100)

Работа с текстом: + -

Русский язык	
Каллиграфия: + -	Од
Диктант: +	По
Словарище: + -	Сл
Составление текста из предложений: +	Гр
	2:0

Математика	
Сбыт в пределах 10: $4/10$	+ - Ср
Сбыт в пр.20 с переводом ч.10: без перевода ч.10: +	Зд
Симметричные задания: + -	Вд
Порядок действий: +	

**Окружающий мир**

Поиск лишнего объекта: +  
 Поиск общего названия группы: +  
 Сопоставление предметов со словами-опыты  
 Знание географических названий: +  
 Знание частей растений: + -  
 Знание своего адреса: +

**Работа на уроках**

Активность- высокая, средняя, низкая  
 Отказность- обидная, помыленная  
 Темп работы- быстрый, средний, медленный  
 Внимание- устойчивое, неустойчивое  
 Прилежание- отличное, хорошее, удовлетворительное  
 Поведение- отличное, хорошее, удовлетворительное

Условия обозначения:  
 = отлично  
 +- есть ошибка  
 V есть ошибка, обратить внимание  
 - не справился

Ф.И. Алипова Ара

Лист успеха (2 класс, 2 полугодие)

Чтение		
Скорость чтения	Способ чтения	Ошибки
10/100	СР + СК	100

Русский язык	
Каллиграфия: +	Знание букв
Диктант: + -	Выбор слов
Словарище: +	Знание букв
Словарные слова: + -	Главные члены
Развитие речи: +	Части речи

Математика	
+,- в пределах 100: +	Умножение
Таблица умножения: -	Периметр га
Порядок действий: +	Веление текс
Задачи решение: +	Действия с и
оформление: +	перемод: +

**Окружающий мир**

Знание терминов (понятий): + -  
 Умение раскрыть значение терминов (понятий): + -  
 Умение давать характеристику понятию: + -  
 Установление причинно-следственных связей (потому что, потому...): +  
 Умение изобразить информационные схемы, таблицы, диаграммы  
 Умение давать развёрнутый ответ на вопрос: +

**Работа на уроках**

Активность- высокая, средняя, низкая  
 Отказность- обидная, помыленная  
 Темп работы- быстрый, средний, медленный  
 Внимание- устойчивое, неустойчивое  
 Прилежание- отличное, хорошее, удовлетворительное, не  
 Поведение- отличное, хорошее, удовлетворительное, не

Условия обозначения:  
 = отлично  
 +- есть ошибка  
 V есть ошибка, обратить внимание  
 - не справился

Ф.И. Алипова Ара

Лист успеха (3 класс, 4 четверть)

Литературное чтение	
Чтение выразительно: +	Работа с текстом: +
Выразительное чтение: +	Творческие работы: +
Пересказ: +	Проверочные работы по разделу: + -

Русский язык	
Каллиграфия: +	Знание изученных орфограмм: + -
Диктант: + -	Граммат. признаки частей речи: +
Словарище: +	Определение падежей: +
Словарные слова: + -	Однородные члены предложения: + -
Развитие речи: +	Части предложения: +

Математика	
Вычитание: $и х -$ + -	Дробные числа: +
+ и - столбиком: + -	Многозначные числа: +
$и х$ столбиком: +	Перевод величин: + -
Задачи решение: + -	Периметр прямоугольника: +
оформление: + -	Площадь прямоугольника: +

**Окружающий мир**

Знание терминов (понятий): + -  
 Умение раскрыть значение терминов (понятий): + -  
 Умение давать характеристику понятию: + -  
 Установление причинно-следственных связей (потому что, потому...): +  
 Умение изобразить информацию (схемы, таблицы, диаграммы...): + -  
 Умение давать развёрнутый ответ на вопрос: +

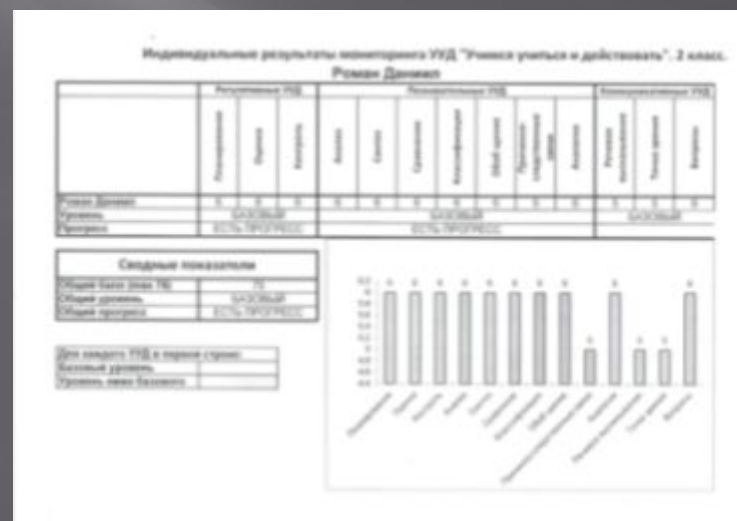
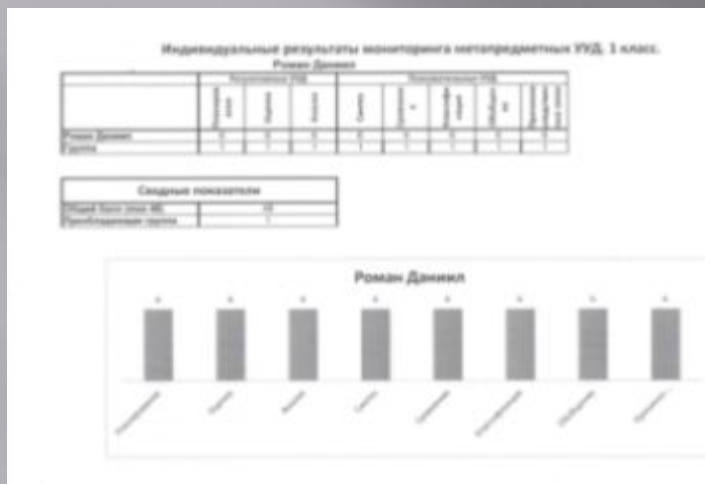
**Работа на уроках**

Активность- высокая, средняя, низкая  
 Отказность- обидная, помыленная  
 Темп работы- быстрый, средний, медленный  
 Внимание- устойчивое, неустойчивое  
 Прилежание- отличное, хорошее, удовлетворительное, не  
 Поведение- отличное, хорошее, удовлетворительное, не

Условия обозначения:  
 = отлично  
 +- есть ошибка  
 V есть ошибка, обратить внимание  
 - не справился



# Метапредметные результаты





## Мои достижения вне школы

Класс, дата	Сфера знаний, сферы деятельности, дополнительное образование	Уровень (1 место, призовые места, участие)	Результат (диплом или награда)
<b>1 КЛАСС</b>			
декабрь 2020	Фурмановская гимназия	Россия	1 место
декабрь 2020	Фурмановская гимназия	г.	1 место
Июль 2020	Фурмановская гимназия	Россия	Награждена
Июль 2020	Фурмановская гимназия	г.	1 место
Июль 2020	Фурмановская гимназия	г.	1 место
Июль 2020	Фурмановская гимназия	г.	1 место
Июль 2020	Фурмановская гимназия	г.	1 место
<b>2 КЛАСС</b>			
декабрь 2020	Фурмановская гимназия	г.	1 место
декабрь 2020	Фурмановская гимназия	г.	1 место (диплом)
Июль 2020	Фурмановская гимназия	Россия	1 место
Июль 2020	Фурмановская гимназия	г.	1 место
Июль 2020	Фурмановская гимназия	г.	1 место
Июль 2020	Фурмановская гимназия	г.	1 место
<b>3 КЛАСС</b>			
декабрь 2020	Фурмановская гимназия	Россия	1 место
декабрь 2020	Фурмановская гимназия	Россия	1 место
декабрь 2020	Фурмановская гимназия	г.	1 место
декабрь 2020	Фурмановская гимназия	Россия	1 место
декабрь 2020	Фурмановская гимназия	Россия	1 место
Июль 2020	Фурмановская гимназия	Россия	1 место
Июль 2020	Фурмановская гимназия	г.	1 место
<b>4 КЛАСС</b>			
декабрь 2020	Фурмановская гимназия	Россия	1 место
декабрь 2020	Фурмановская гимназия	г.	1 место
декабрь 2020	Фурмановская гимназия	г.	1 место