

**ОРГАНИЗАЦИЯ
РАБОТЫ ПО
ВЕДЕНИЮ
ПОРТФОЛИО
УЧЕНИКА**

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки для успешной социализации.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРТФОЛИО МАОУ СОШ №25

Положение о Портфолио как инструменте оценки личных индивидуальных образовательных достижений обучающихся в МАОУ «СОШ № 25»

1. Общие положения.

Положение является обязательным для руководства и работ по созданию портфолио для классов руководителей, преподавателей, учащихся начальной школы.

Положение определяет основные направления деятельности, порядок создания документов и его использование, взаимодействие всех заинтересованных сторон: преподавателей, учащихся, родителей.

Портфолио - инструментальная оценка, которая ведется на основании принципа - в целях обязательного формирования индивидуальных достижений обучающихся.

Индивидуальная инструментальная оценка (портфолио) – это комплект документов, представляющих совокупность сформированных или несформированных индивидуальных достижений, который является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Смысл портфолио – «показать все, на что ты способен».

Философия портфолио:

- акцент делается не на то, что ученик знает и умеет по теме, предмету;
- акцент делается на количественной и качественной работе;
- акцент делается на педагогическом отношении к самому себе.

В ходе реализации возможны диспуты, вопросы и взаимодействия с заинтересованными сторонами, достигаются результаты.

2. Цели и задачи создания портфолио.

Цели:

- создание целостной картины обучения и воспитания, которая становится ориентиром для достижения результатов;
- создание условий учебной среды, которая позволяет учащимся конструировать собственные знания, развивать способности самостоятельного мышления и действия, формировать ответственность за собственные и коллективные успехи, стать конкурентоспособными гражданами.

Задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- повысить активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и самооценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;
- формировать умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать учебную деятельность;
- создавать условия успеха для каждого учащегося;
- обеспечить дальнейшее развитие образовательных способностей обучающихся.

Организация методической работы по внедрению портфолио в МАОУ СОШ №25.

2011-12 г.

Заседание МО «Разработка требований к портфолио ученика в соответствии с ФГОС. Проект положения о портфолио».

2012-13 г.

Семинар «Портфолио ученика как средство реализации требований ФГОС».

2013-14 г.

Семинар «Проектирование системы оценки достижений планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями ФГОС»

Заседание МО «Система оценки достижений планируемых результатов по предметам и УУД в соответствии с требованиями ФГОС»

2014-15 г.

Конференция «Портфолио ученика начальной школы как одна из составляющих системы оценки достижений планируемых результатов» (при переходе из начального в среднее звено)

Педагогическое сопровождение родителей и обучающихся

Проводится:

- работа по развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- диагностика возможностей: анализ результатов успеваемости и досуговой деятельности учащихся;
- формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- получение промежуточных результатов по формированию портфолио;
- индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностик
- анализ результативности работы по накоплению портфолио.

Предметные результаты

Алиева Арина

Мои успехи в овладении навыком чтения

Класс	Скорость чт.	Способ чт.	Ошибки	Осознанность	Самооценка
1 класс					
1 четверть	19 сл/м	СР + СЛ	+	+	
2 четверть	27 сл/м	СР + СЛ	-	+	
3 четверть					
4 четверть	51 сл/м	СР + СЛ	-	+	●
2 класс					
1 четверть	57 сл/м	СР + СЛ	+	+	
2 четверть	68 сл/м	СЛ	+	+	
3 четверть	80 сл/м	СЛ	-	+	
4 четверть	88 сл/м	СЛ	-	+	●
3 класс					
1 четверть	71 сл/м	СЛ	+	+	●
2 четверть	88 сл/м	СЛ	+	+	●
3 четверть	93 сл/м	СЛ	+	+	●
4 четверть	106 сл/м	СЛ	-	+	●
4 класс					
1 четверть	116 сл/м	СЛ	-	+	●
2 четверть	133 сл/м	СЛ	+	+	●
3 четверть					
4 четверть					

● выше нормы
● норма
● ниже нормы

Ф.И. Алипова Ара

Лист успеха в обуч.

Чтение	
Скорость чтения	Способ чтения
5/с	СР + СК (с)

Работа с текстом: + -

Русский язык	
Каллиграфия: + -	Од
Диктант: +	По
Словарище: + -	Сл
Составление текста из предложений: +	Гр
	2:0

Математика	
Сбы в пределах 10: $4/10$	+ -
Сбы в пр.20 с переводом ч.10: без перевода ч.10: +	Зв
Симметричные задания: + -	Вс
Порядок действий: +	

Окружающий мир

Поиск лишнего объекта: +
 Поиск общего названия группы: +
 Сопоставление предметов со словами-опыты
 Знание географических названий: +
 Знание частей растений: + -
 Знание своего адреса: +

Работа на уроках

Активность- высокая, средняя, низкая
 Отказность- обидная, помыленная
 Темп работы- быстрый, средний, медленный
 Внимание- устойчивое, неустойчивое
 Прилежание- отличное, хорошее, удовлетворительное
 Поведение- отличное, хорошее, удовлетв

Условия обозначения:
 + отлично
 = хорошо
 +- есть ошибка
 V есть ошибка, обратить внимание
 - не справился

Ф.И. Алипова Ара

Лист успеха (2 класс, 2 полугод)

Чтение		
Скорость чтения	Способ чтения	Ошибки
10/с	сблн	1/с

Русский язык	
Каллиграфия: +	Знание букв
Диктант: + -	Выбор слов
Словарище: +	Зубобуквен
Словарные слова: + -	Главные члн
Развитие речи: +	Части речи

Математика	
+,- в пределах 100: +	Умножение
Таблица умножения: -	Периметр ги
Порядок действий: +	Веление тект
Задачи решение: +	Действия с и
оформление: +	перемод: +

Окружающий мир

Знание терминов (понятий): + -
 Умение раскрыть значение терминов (понятий): + -
 Умение давать характеристику понятию: +
 Установление причинно-следственных связей (потому что, потому...): +
 Умение изобразить информационные схемы, таблицы, диаграммы
 Умение давать развёрнутый ответ на вопрос: +

Работа на уроках

Активность- высокая, средняя, низкая
 Отказность- обидная, помыленная
 Темп работы- быстрый, средний, медленный
 Внимание- устойчивое, неустойчивое
 Прилежание- отличное, хорошее, удовлетворительное, не
 Поведение- отличное, хорошее, удовлетворительное, не

Условия обозначения:
 + отлично
 = есть ошибка
 V есть ошибка, обратить внимание
 - не справился

Ф.И. Алипова Ара

Лист успеха (3 класс, 4 четверть)

Литературное чтение	
Чтение выразит. +	Работа с текстом: +
Выразительное чтение: +	Творческие работы: +
Пересказ: +	Проверочные работы по разделу: + -

Русский язык	
Каллиграфия: +	Знание изученных орфограмм: + -
Диктант: + -	Граммат. признаки частей речи: +
Словарище: +	Определение падежей: +
Словарные слова: + -	Однородные члены предложения: + -
Развитие речи: +	Члены предложения: +

Математика	
Вычитание: в к: + -	Дробные числа: +
+ и - столбиком: + -	Многозначные числа: +
: в к столбиком: +	Перевод величин: + -
Задачи решение: + -	Периметр прямоугольника: +
оформление: + -	Площадь прямоугольника: +

Окружающий мир

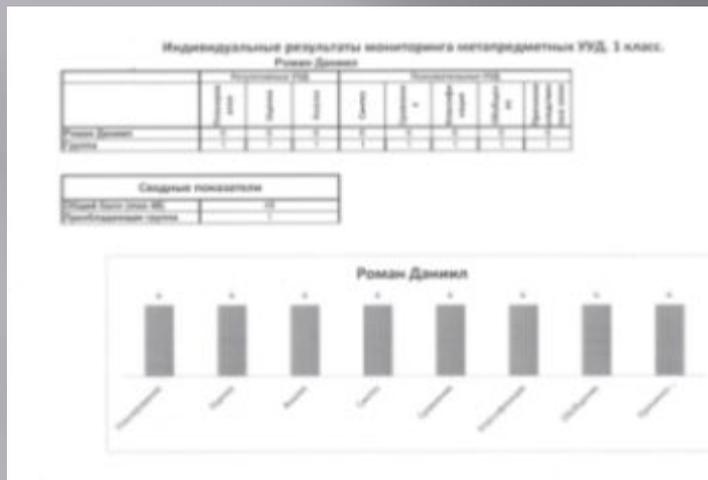
Знание терминов (понятий): + -
 Умение раскрыть значение терминов (понятий): + -
 Умение давать характеристику понятию: + -
 Установление причинно-следственных связей (потому что, потому...): +
 Умение изобразить информацию (схемы, таблицы, диаграммы...): + -
 Умение давать развёрнутый ответ на вопрос: +

Работа на уроках

Активность- высокая, средняя, низкая
 Отказность- обидная, помыленная
 Темп работы- быстрый, средний, медленный
 Внимание- устойчивое, неустойчивое
 Прилежание- отличное, хорошее, удовлетворительное, не
 Поведение- отличное, хорошее, удовлетворительное, не

Условия обозначения:
 + отлично
 = есть ошибка
 V есть ошибка, обратить внимание
 - не справился

Метапредметные результаты



Мои достижения вне школы

Класс, дата	Спортивный клуб, спортивный дополнительный образовательный центр	Категория (с указанием вида соревнования)	Результат (место или награда)
1 КЛАСС			
декабрь 2020	Спортивный клуб «Спартак»	Россия	3 место
декабрь 2020	Спортивный клуб «Спартак»	г.	2 место
ноябрь 2020	Спортивный клуб «Спартак»	Россия	напарник
март 2020	Спортивный клуб «Спартак»	г.	2 место
март 2020	Спортивный клуб «Спартак»	г.	2 место
март 2020	Спортивный клуб «Спартак»	г.	2 место
2 КЛАСС			
декабрь 2020	Спортивный клуб «Спартак»	г.	2 место
декабрь 2020	Спортивный клуб «Спартак»	г.	2 место (серебряный)
ноябрь 2020	Спортивный клуб «Спартак»	Россия	2 место
ноябрь 2020	Спортивный клуб «Спартак»	г.	2 место
март 2020	Спортивный клуб «Спартак»	г.	3 место
3 КЛАСС			
декабрь 2020	Спортивный клуб «Спартак»	Россия	4 место
декабрь 2020	Спортивный клуб «Спартак»	Россия	3 место
ноябрь 2020	Спортивный клуб «Спартак»	г.	3 место
ноябрь 2020	Спортивный клуб «Спартак»	Россия	3 место
ноябрь 2020	Спортивный клуб «Спартак»	Россия	3 место
март 2020	Спортивный клуб «Спартак»	Россия	3 место
март 2020	Спортивный клуб «Спартак»	г.	3 место
4 КЛАСС			
декабрь 2020	Спортивный клуб «Спартак»	Россия	2 место
ноябрь 2020	Спортивный клуб «Спартак»	г.	2 место
ноябрь 2020	Спортивный клуб «Спартак»	г.	3 место