

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «ЦРР - детский сад №1» г.Троицк

# Организация логопедической работы в детском саду

A young child with light-colored hair is shown in profile, blowing bubbles. The background is a soft, greenish-yellow color with many bubbles of various sizes floating around. The child is wearing a green top and a red collar. The overall mood is bright and cheerful.

# Отбор и комплектование детей с нарушениями речи

- \* Отбор и комплектование детей с нарушениями речи в логопедические группы детского сада производится на заседаниях медико-психолого-педагогических комиссий.
- \* ПМПК по отбору детей и комплектованию групп с нарушениями речи организовано и работает при Управлении образования г.Троицка.
- \* По окончании заседаний ПМПК на основании заполненных протоколов составляются списки детей, зачисленных в речевые группы.
- \* На основании списка в Управлении образования выписываются путёвки и направления в указанные дошкольные учреждения.

# Условия организации логопедической помощи в детском саду.

В нашем ДООУ функционирует 5 логопедических групп



# Для чего нужны занятия с логопедом?

- \* Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребёнка.
- \* Нет такой области деятельности человека, где не нужна была бы речь.
- \* Правильная речь позволяет ребёнку легче достигать успеха в обществе.
- \* Речь является элементом социальной адаптации.
- \* Чистая речь снимает ограничения в выбранной профессии
- \* Родители считают, что плохая речь пройдет сама. К сожалению это не всегда так.
- \* У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности.
- \* Если ребёнок смешивает звуки в произношении, то и писать будет также, потому что он сначала проговаривает то, что собирается написать.

# Взаимодействие речеразвивающих зон в детском саду



# Организация логопедической работы

Продолжительность учебной недели 5 дней.

\* Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми

В программе предусмотрены 3 типа занятия:

- \* фронтальные
- \* подгрупповые
- \* индивидуальные



# Индивидуальные занятия

- \* Задачи: научить ребёнка овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в разных облегчённых фонетических условиях, т.е. изолированно, в слоге, в словах.



# Подгрупповые занятия

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости о динамики дошкольников в коррекции произношения.





# Фронтальные занятия

- \* Фронтальные занятия проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения.
- \* Предусматривают усвоение произношения звуков и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.
- \* Одновременно обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
- \* Предоставляют ребёнку благоприятные условия для ознакомления с родным языком.

# Задачи коррекционного обучения

- \* Развивать психические процессы: память, внимание, мышление.
- \* Обогащать, уточнять и активизировать словарь по лексическим темам.
- \* Работать над усвоением грамматических средств языка.
- \* Развивать фонематические процессы: фонематический слух и фонематическое восприятие.
- \* Формировать правильное звукопроизношение.
- \* Развивать связную речь.

# Взаимодействие логопеда и воспитателя



# Взаимодействие с родителями- залог успеха

Одной из форм взаимосвязи логопеда и родителей являются индивидуальные тетради детей. Они заводятся на каждого ребёнка. Логопед записывает дату проведения занятия и примерное его содержание.

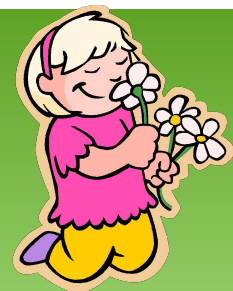
Тетради оформляются красочно: логопед, воспитатели или родители по заданию наклеивают картинки, записывают стихи или рассказы. На выходные дни эти тетради отдаются родителям чтобы они повторяли задание дома, а в течении недели по этой тетради занимаются воспитатели.



# О заданиях

- ❖ Конечно, детский сад – не школа, и строгой системы домашних заданий тут быть не может. Но есть целый ряд вопросов, задавая которые вы узнаете уровень представлений вашего ребёнка об окружающей жизни. Причём сами вопросы подобраны с учётом возрастных возможностей ребёнка и тех знаний, которые он должен усвоить в детском саду. Совокупность таких вопросов по какой – либо теме мы будем называть заданием.
- ❖ Конечно эти вопросы не для всех, а только для тех детей, у которых неравнодушны родители, т.е. родители, которые хотят:
- ❖ Знать что изучает ребёнок в детском саду,
- ❖ Помочь ему или проверить его;
- ❖ Наверстать пропущенное по болезни;
- ❖ Помочь ребёнку закрепить пройденное;
- ❖ Понять неувоенное год, два назад,
- ❖ Подготовить ребёнка к школе.
- ❖ Помните: ребёнку нужна помощь, а невыполнение заданий за него!
- ❖ Задания могут быть для всей группы или конкретно для вашего ребёнка – чаще всего на закрепление поставленных звуков.





## Дорогие родители!

**Вы – первые и самые важные учителя ребёнка.**

**Помните: Для ребенка Вы являетесь языковым и речевым образцом. Ведь дети учатся языку, подражая, слушая, наблюдая. В качестве учителя собственного ребёнка Вам придётся выслушать его, разговаривать с ним, читать ему.**

**Удачи, успехов в совместной работе наших любимых детей!**

Спасибо за внимание!

