

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «ЦРР - детский сад №1» г.Троицк

Организация логопедической работы в детском саду

A young child with light-colored hair is shown in profile, blowing bubbles. The background is a soft, greenish-yellow color with many bubbles of various sizes floating around. The child is wearing a green top and a red collar. The overall mood is bright and cheerful.

Отбор и комплектование детей с нарушениями речи

- * Отбор и комплектование детей с нарушениями речи в логопедические группы детского сада производится на заседаниях медико-психолого-педагогических комиссий.
- * ПМПК по отбору детей и комплектованию групп с нарушениями речи организовано и работает при Управлении образования г.Троицка.
- * По окончании заседаний ПМПК на основании заполненных протоколов составляются списки детей, зачисленных в речевые группы.
- * На основании списка в Управлении образования выписываются путёвки и направления в указанные дошкольные учреждения.

Условия организации логопедической помощи в детском саду.

В нашем ДООУ функционирует 5 логопедических групп



Для чего нужны занятия с логопедом?

- * Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребёнка.
- * Нет такой области деятельности человека, где не нужна была бы речь.
- * Правильная речь позволяет ребёнку легче достигать успеха в обществе.
- * Речь является элементом социальной адаптации.
- * Чистая речь снимает ограничения в выбранной профессии
- * Родители считают, что плохая речь пройдет сама. К сожалению это не всегда так.
- * У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности.
- * Если ребёнок смешивает звуки в произношении, то и писать будет также, потому что он сначала проговаривает то, что собирается написать.

Взаимодействие речеразвивающих зон в детском саду



Организация логопедической работы

Продолжительность учебной недели 5 дней.

* Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми

В программе предусмотрены 3 типа занятия:

- * фронтальные
- * подгрупповые
- * индивидуальные



Индивидуальные занятия

- * Задачи: научить ребёнка овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в разных облегчённых фонетических условиях, т.е. изолированно, в слоге, в словах.



Подгрупповые занятия

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости о динамики дошкольников в коррекции произношения.



Фронтальные занятия

- * Фронтальные занятия проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения.
- * Предусматривают усвоение произношения звуков и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.
- * Одновременно обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
- * Предоставляют ребёнку благоприятные условия для ознакомления с родным языком.

Задачи коррекционного обучения

- * Развивать психические процессы: память, внимание, мышление.
- * Обогащать, уточнять и активизировать словарь по лексическим темам.
- * Работать над усвоением грамматических средств языка.
- * Развивать фонематические процессы: фонематический слух и фонематическое восприятие.
- * Формировать правильное звукопроизношение.
- * Развивать связную речь.

Взаимодействие логопеда и воспитателя



Взаимодействие с родителями- залог успеха

Одной из форм взаимосвязи логопеда и родителей являются индивидуальные тетради детей. Они заводятся на каждого ребёнка. Логопед записывает дату проведения занятия и примерное его содержание.

Тетради оформляются красочно: логопед, воспитатели или родители по заданию наклеивают картинки, записывают стихи или рассказы. На выходные дни эти тетради отдаются родителям чтобы они повторяли задание дома, а в течении недели по этой тетради занимаются воспитатели.



О заданиях

- ❖ Конечно, детский сад – не школа, и строгой системы домашних заданий тут быть не может. Но есть целый ряд вопросов, задавая которые вы узнаете уровень представлений вашего ребёнка об окружающей жизни. Причём сами вопросы подобраны с учётом возрастных возможностей ребёнка и тех знаний, которые он должен усвоить в детском саду. Совокупность таких вопросов по какой – либо теме мы будем называть заданием.
- ❖ Конечно эти вопросы не для всех, а только для тех детей, у которых неравнодушны родители, т.е. родители, которые хотят:
- ❖ Знать что изучает ребёнок в детском саду,
- ❖ Помочь ему или проверить его;
- ❖ Наверстать пропущенное по болезни;
- ❖ Помочь ребёнку закрепить пройденное;
- ❖ Понять неувоенное год, два назад,
- ❖ Подготовить ребёнка к школе.
- ❖ Помните: ребёнку нужна помощь, а невыполнение заданий за него!
- ❖ Задания могут быть для всей группы или конкретно для вашего ребёнка – чаще всего на закрепление поставленных звуков.





Дорогие родители!

Вы – первые и самые важные учителя ребёнка.

Помните: Для ребенка Вы являетесь языковым и речевым образцом. Ведь дети учатся языку, подражая, слушая, наблюдая. В качестве учителя собственного ребёнка Вам придётся выслушать его, разговаривать с ним, читать ему.

Удачи, успехов в совместной работе наших любимых детей!

Спасибо за внимание!

