

Организация развития среды по образовательной области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста



Подготовила:
воспитатель
Ракитина Е.Н.,
МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего
вида №72»

Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста,
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Условия

- использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих **образовательных технологий**;
- реализация **общеобразовательной программы**;
- обогащение **предметно-пространственной среды**.

Принципы

- насыщенности **среды**;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности



Основные направления реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности
- Патриотическое воспитание
- Формирование основ
безопасного поведения
- Трудовое воспитание
- Формирование гендер-
ной принадлежности
- Развитие общения



Развитие сюжетно-ролевой игры



Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- ❖ Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- ❖ Характерная черта – самостоятельность детей
- ❖ Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- ❖ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

*Первый этап – ознакомительная игра

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы

*Второй этап – отобразительная игра

Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта

*Третий этап – сюжетно-отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

❖ Сюжет игры

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих

❖ Содержание игры

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности

❖ Роль

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

❖ Действие в воображаемом плане способствует **развитию символической функции мышления**

❖ Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений**

❖ Игра направлена на воспроизведение **человеческих взаимоотношений**, следовательно, она способствует формированию у ребенка **способности определенным образом в них ориентироваться**

❖ Необходимость согласовывать игровые действия способствует **формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми**

Планируемые результаты освоения детьми игровой деятельности:

- **самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;**
- **находит новую трактовку роли и исполняет ее;**
- **может моделировать предметно-игровую среду;**
- **участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».**
- **в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;**
- **проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.**
- **понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения**

Патриотическое воспитание



Компоненты патриотического воспитания

Содержательный
(представления ребенка
об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный
(эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный
(отражение
отношения к миру
в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Планируемые результаты освоения детьми программы по патриотическому воспитанию:

Имеет представление:

- **о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;**
- **составе семьи, родственные отношения и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;**
- **об обществе, его культурных ценностях;**
- **о родном крае, городе, их достопримечательностях ;**
- **о государстве и принадлежности к нему;**
- **мире;**
- **знает герб, флаг, гимн России;**
- **называет столицу России**

Формирование основ безопасности жизнедеятельности



Цели

формирование основ безопасности
собственной жизнедеятельности

формирование предпосылок
экологического сознания
(безопасности окружающего мира)



Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления работы по ОБЖ

- ❖ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- ❖ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- ❖ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Планируемые результаты освоения детьми основ безопасности жизнедеятельности:

- **соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;**
- **различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение;**
- **знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки;**
- **различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;**
- **знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе и дома**

Развитие трудовой деятельности



ВИДЫ ТРУДА

Навыки культуры быта
(труд по самообслуживанию)

**Ознакомление
с трудом
взрослых**

Хозяйственно-бытовой труд
(содружество взрослого и ребенка, совместная
деятельность)

Труд в природе

Ручной труд
(мотивация – сделать приятное
взрослому, другу-ровеснику, младшему
ребенку)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поручения:

- *Простые и сложные
- *Эпизодические и длительные
- *Коллективные и индивидуальные

Дежурство

(не более 20 минут)

- *Формирование общественно-значимого мотива
- *Нравственный, этический аспект

Коллективный труд

(не более 35-40 минут)

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

**I группа методов:
формирование нравственных
представлений, суждений, оценок**

Решение маленьких логических задач, загадок

Приучение к размышлению, эвристические
беседы

Беседы на этические темы

Чтение художественной литературы

Рассматривание иллюстраций

Рассказывание и обсуждение картин,
иллюстраций

Просмотр телепередач, диафильмов,
видеофильмов

Задачи на решение коммуникативных ситуаций

Придумывание сказок

**II группа методов:
создание у детей практического
опыта трудовой деятельности**

Приучение к положительным формам
общественного поведения

Показ действий

Пример взрослого и детей

Целенаправленное наблюдение

Организация интересной деятельности
(общественно-полезный характер)

Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Создание контрольных педагогических
ситуаций

Планируемые результаты освоения детьми трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги;
- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда;
- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека

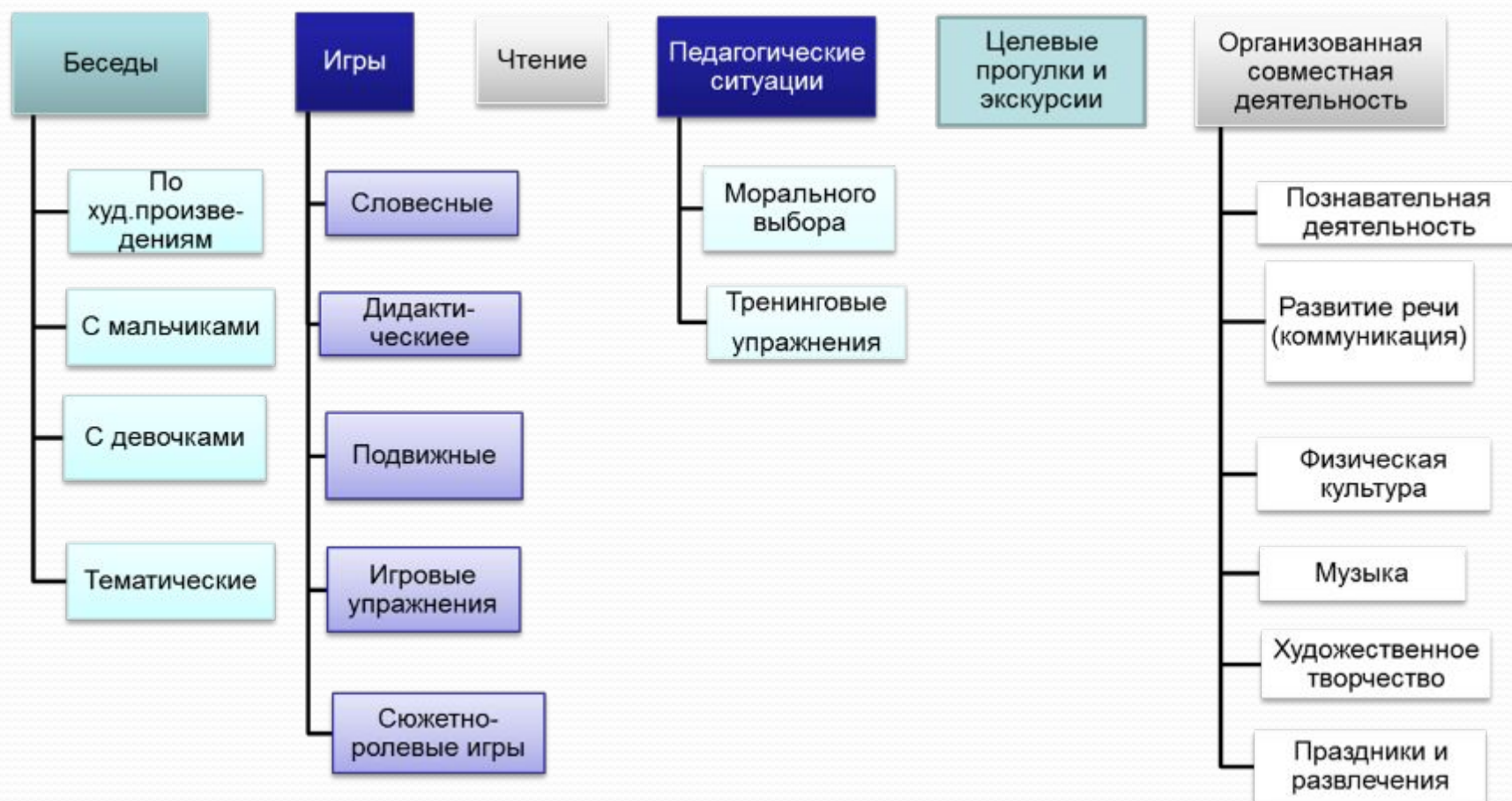
Формирование гендерной принадлежности



Основные задачи формирования гендерной принадлежности

- 2 - 4 года:
формирование гендерной идентичности - ребенок должен знать, кто он: мальчик или девочка и должен понимать, что сменив одежду, его пол не изменится;
- 4 - 7 лет:
формирование у детей привлекательности гендерной роли - Я – девочка, и мне это нравится, Я – мальчик, и я этим доволен

Формирование первичных гендерных представлений





Планируемые результаты формирования гендерной принадлежности

Воспитанник имеет пред-

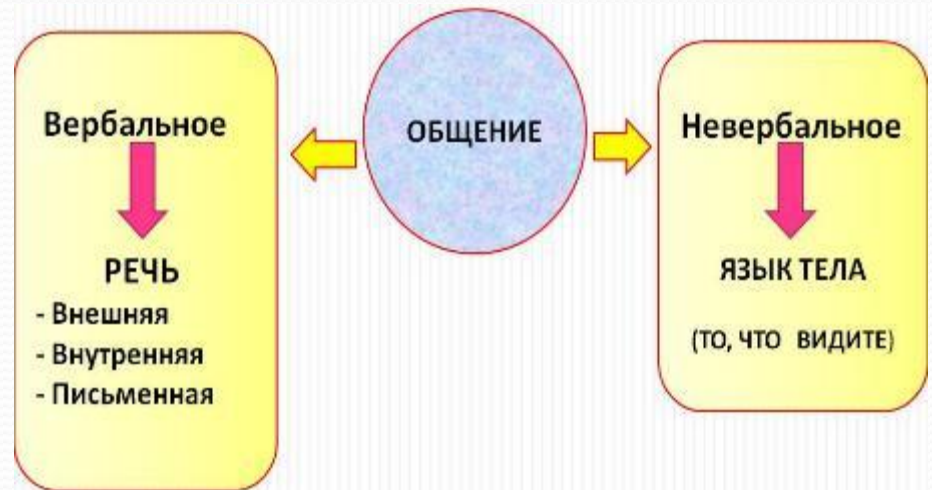
ставление о себе, собственной принадлежности
и принадлежности других людей к
определенному полу; о составе семьи,
родственных отношениях и взаимосвязях,
распределении семейных обязанностей,
семейных традициях

Развитие общения

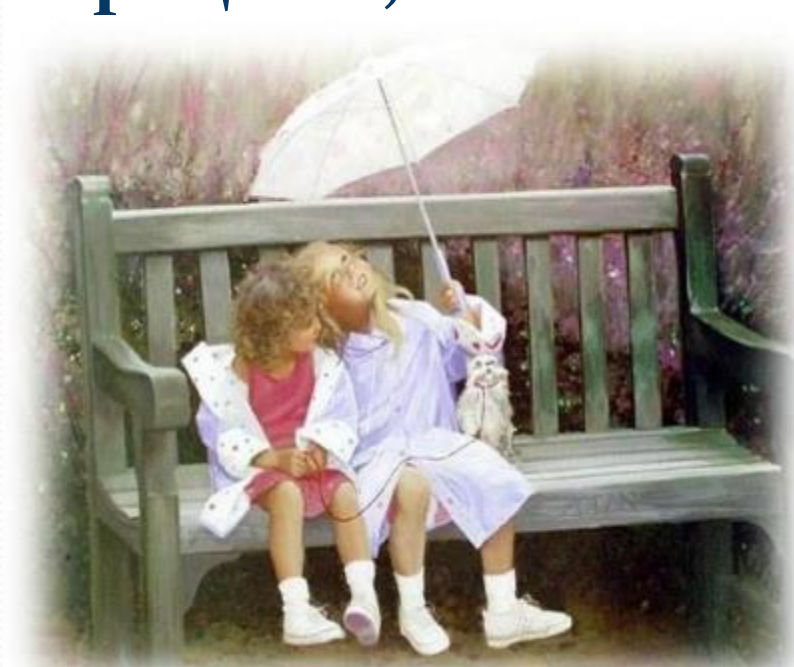
Структура общения



Виды общения



Создавая предметно-развивающую среду по социально-коммуникативному развитию любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, ведущую роль игровой деятельности, а также психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ