

**Организация предметно –
пространственной среды ДОО с
учетом ФГОС ДО.**

Составила:Валишевская М.В.

- Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. **И при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.** Именно поэтому необходим повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Так что же такое РППС?

- П.3.6.3 ФГОС
- «Развивающая предметно – пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и тд), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ЧТО ОБЕСПЕЧИВАЕТ?

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Какая она РППС?

- 1. Содержательно – насыщенная;
- 2. Трансформируемая;
- 3. Полифункциональная;
- 4. Вариативная;
- 5. Доступная;
- 6. Безопасная.

Насыщенность среды

Должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

Разнообразие оборудования, материалов и инвентаря должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными материалами (в том числе песок, вода);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

например



Трансформируемость среды

- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность среды

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

например



Вариативность среды

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

например



Безопасность среды

- предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

важно

чтобы среда стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ

!