

# Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по ФГОС.



**Обновление системы дошкольного образования ставит задачу воспитания «нового человека», конкурентоспособной личности, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ▶ реализацию различных образовательных программ;
- ▶ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- ▶ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ▶ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов



Развивающая предметно-пространственная среда детского сада - лишь часть развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.



Требования к развивающей предметно-пространственной среде образовательного учреждения (группы) включают:

Соблюдение следующих принципов:

- ▶ **насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- ▶ **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ▶ **полифункциональность материалов** предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ▶ **вариативность среды** предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- ▶ **доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- ▶ **безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Предметно-развивающая среда может быть организована с помощью разделения на центры, уголки, зоны.

Жестких требований к тому, как будет называться центр активности (уголок, зона, островок и т.д.) нет. Главное условие: данные центры (уголки, зоны, островки и т.д.) должны обеспечивать содержательную интеграцию всех образовательных областей и быть интересны детям, быть востребованными детьми.

