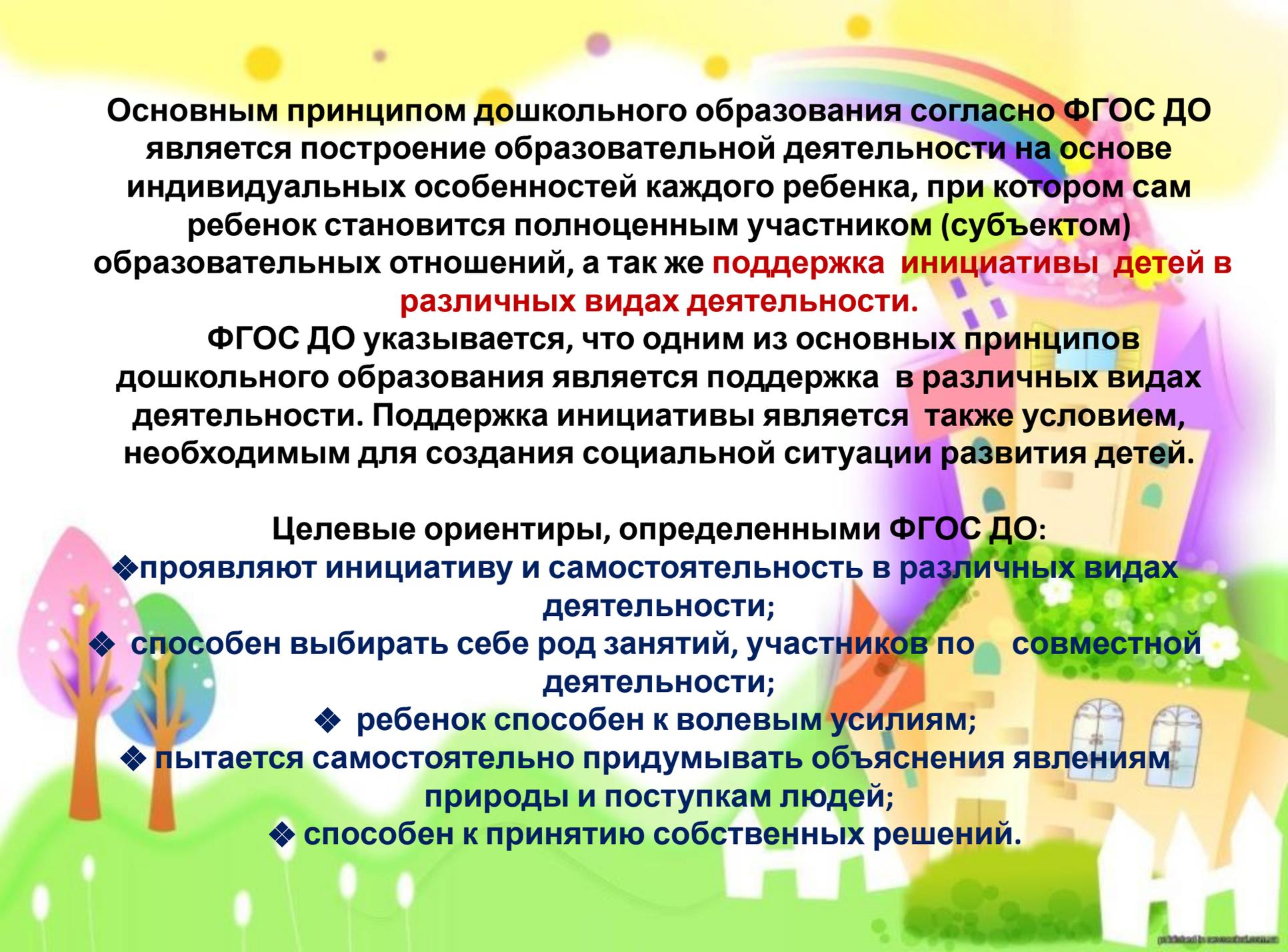


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №53  
Колпинского района Санкт-Петербурга**

**Организация РППС для поддержки  
детской инициативы в ДОУ в  
ясельной группе в соответствии с  
ФГОС**

**Воспитатель:**

**Барышникова Ирина Витальевна**



Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**

ФГОС ДО указывает, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры, определенными ФГОС ДО:

- ❖ проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- ❖ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям;
- ❖ пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ❖ способен к принятию собственных решений.

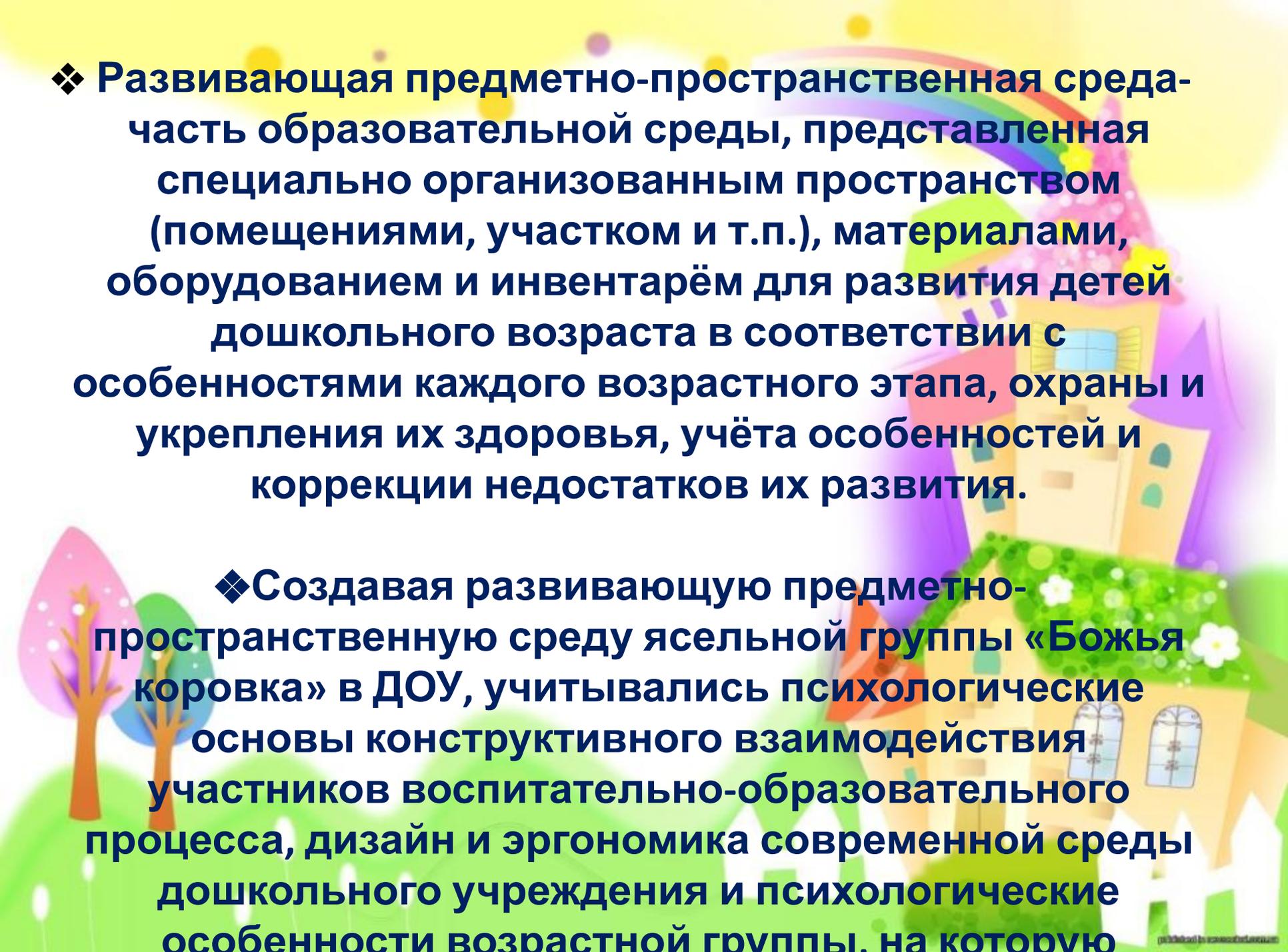
Разные виды деятельности, являются главными факторами формирования инициативности как личностного качества. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности:

- ❖ игра способствует развитию активности и инициативы;
- ❖ в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата;
- ❖ в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Организация развивающей предметно–пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

**Предметно пространственная среда должна обеспечивать:**

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- ❖ экспериментирование с доступными детям материалами;
- ❖ двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ эмоциональное благополучие детей.



❖ **Развивающая предметно-пространственная среда** — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

❖ **Создавая развивающую предметно-пространственную среду** ясельной группы «Божья коровка» в ДООУ, учитывались психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую

**❖ Развивающая предметно-пространственная среда группы «Божья коровка»**

**❖ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна .**

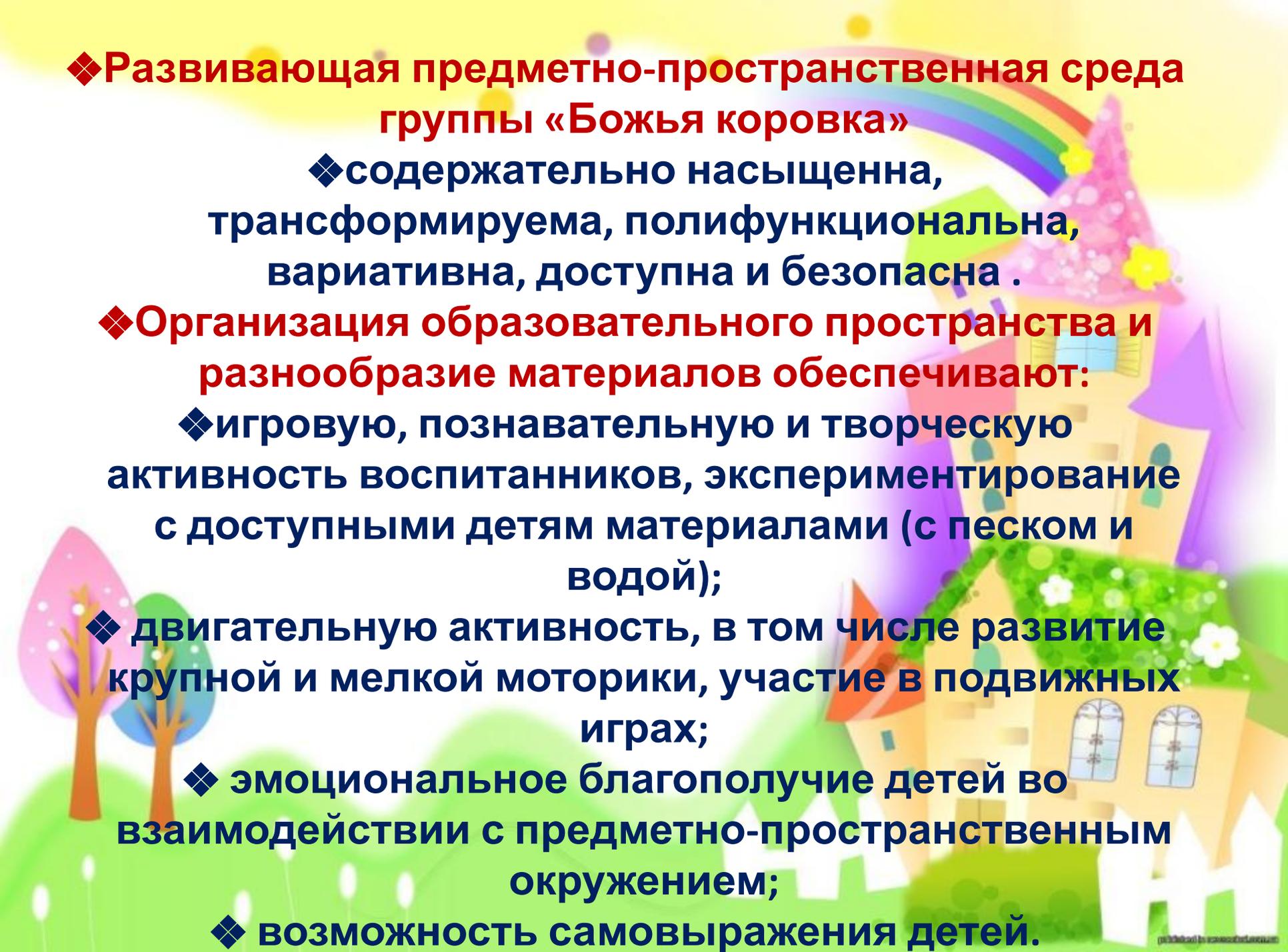
**❖ Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают:**

**❖ игровую, познавательную и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой);**

**❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;**

**❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;**

**❖ возможность самовыражения детей.**



## ◆ Трансформируемость

◆ Пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

◆ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

## ◆ Полифункциональность

материалов предполагает:

◆ Наличие полифункциональных предметов, в том

числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

## ◆ Вариативность

Среды предполагает:

◆ Наличие различных пространств для игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

◆ Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

## ◆ Безопасность

◆ Предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.



◆ Учёт развивающих видов детской деятельности при организации РППС В группе (согласно требований ФГОС)

◆ Игровая;

◆ Двигательная;

◆ Познавательно-исследовательская;

◆ Коммуникативная;

◆ Музыкально-художественная;

◆ Трудовая;

◆ Чтение художественной литературы.

◆ Учёт реализации основных направлений развития детей при создании РППС в группе:

◆ Физическое развитие;

◆ Познавательное развитие;

◆ Речевое развитие;

◆ Художественно-эстетическое развитие;

◆ Социально-коммуникативное развитие.

◆ Основные направления развития детей вносятся партнёром-взрослым, и затем реализуются ребёнком в свободной самостоятельной деятельности- индивидуально или совместно с другими детьми.

## ❖ Социально-коммуникативное развитие

### ❖ Центр Сюжетных игр

Сюжетная игра - универсальный способ жизнедеятельности ребёнка. В сюжетных играх ребёнок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Игра одно из важных средств познания окружающего мира. Игра является важным условием социального развития детей. Игра благоприятствует физическому развитию детей, стимулируя и двигательную активность. Для своевременного развития игры в группе созданы необходимые условия: оборудована игровая зона детской мебелью, внесены различные атрибуты в большом количестве и разнообразии, в том числе атрибуты копии и их заместители, которые помогут ребёнку

# ❖ Социально-коммуникативное развитие

❖ Игровые центры «Семья», «Магазин», «Ряженье»,  
«Парикмахерская», «Доктор»



# ❖ Социально-коммуникативное развитие

❖ Атрибуты к игровым центрам «Семья», «Магазин», «Ряженье», «Парикмахерская», «Доктор»



◆ Социально-коммуникативное развитие  
◆ Центры игр для мальчиков «Гараж», «Юный водитель»,  
«Строитель»



## ◆ Социально-коммуникативное развитие

### ◆ Центр «Безопасности»

◆ Для тренировки перехода улицы через «зебру», имеется сшитая из ткани «зебра». Имеются иллюстрации с изображением транспортных средств, а так же набор транспортных средств, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т. д.) Имеется для моделирования ситуаций на дороге



## ❖ Социально-коммуникативное развитие

### ❖ Центр уединения «Волшебный балдахин»

❖ Ребёнку необходимо своё личное пространство, где он может успокоиться, настроиться эмоционально, побыть со своей любимой игрушкой, отдохнуть и с новыми силами познавать окружающий мир. В центре уединения могут быть размещены фотоальбомы с фотографиями членов семьи ребёнка, также могут быть книги, содержание которых определено возрастом детей.



## ◆ Социально-коммуникативное развитие

### ◆ Маркеры пространства

Благодаря маркерам игрового пространства, развивающая предметно-пространственная среда в группе приобрела мобильность, вариативность и многофункциональность.



## ❖ Художественно-эстетическое развитие

### ❖ Центр Музыкально-театрализованной деятельности

❖ Данный центр оборудован в группе с целью создания условий для накопления детьми музыкальных впечатлений развития музыкального мышления, памяти, речи. Оборудование музыкального центра способствует проявлению способностей детей в разных видах музыкальной деятельности. Рядом с музыкальным центром расположен центр театрализованной деятельности, содержащий различные виды театров (в том числе авторской работы) и атрибутов для самостоятельной деятельности детей



❖ **Художественно-эстетическое развитие**

❖ **Центр изобразительной деятельности**

❖ В младшем возрасте является одним из центров эмоционального благополучия ребёнка в группе, развитие его художественных способностей и интересов. В центре изобразительной деятельности размещены различные материалы с разнообразными средствами изображения, с целью формирования у малышек представления об их выразительных возможностях.



## ❖ Физическое развитие развитие

### ❖ Двигательный центр «Юные спортсмены», «Центр здоровья»

Включает в себя оборудование для формирования навыков детей, для охраны и укрепления здоровья дошкольников. В этой зоне находятся атрибуты и пособия для организации подвижных игр, и кроме этого оборудование для закаливания детей. Ребёнку с высокой двигательной активностью знакомиться с окружающим миром проще и интереснее.



## ❖ Речевое развитие развитие

❖ Центры «Здравствуй книжка!», «Будем говорить правильно»

❖ В данном центре сделана подборка книг с различными сказками, стихами, потешками, песнями по мере изучения тех, или иных произведений. Приобретено много полезной литературы и энциклопедий для детей. С участием родителей изготовлено много книжек-малышек своими руками.



## ❖ **Познавательное развитие**

### ❖ **Центр сенсорного развития**

❖ **Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук способствуют формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, снижает психологическое напряжение. Развитие процессов восприятия, ощущения у детей значительно обогащает мышление. Процесс ознакомления ребёнка с сенсорными эталонами происходит постепенно в соответствии с закономерностями младшего возраста. Важным условием, способствующим сенсорному развитию является специально организованная развивающая среда, которая включает в себя: дидактический стол, пирамидки, различных цветов гаммы, разнообразной фактуры, дидактические игры и т.д.**



# ❖ Познавательное развитие

## ❖ Центр сенсорного развития



## ❖ **Познавательное развитие**

❖ **Мини-центр «Песка и воды», центр «Экспериментирования»**

Организованы в группе с целью формирования познавательных эмоций и развития любознательности. В группе экспериментирование ведётся в основном в образовательной деятельности, которая содержит как исследовательский, так и игровой компонент и осуществляет постепенный переход от игр-забав к учебно-познавательской деятельности – она бесценна для развития такого замечательного качества, как наблюдательность.



## ❖ Познавательное развитие

### ❖ Центр «Экология и природа»

В центре «Экология и природа» находятся растения, необходимые для ознакомления детей, коллекции ракушек, камешков, наборы объёмных и плоских игрушек «Ферма», «Зоопарк», муляжи овощей и фруктов, «Аквариум», дидактические панно «Времена года и мн.



## ◆ Познавательное развитие

### ◆ Смена предметно-развивающей среды в период обучения



## ❖ **Познавательное развитие**

### ❖ **Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители»**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом дети знакомятся с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. При ознакомлении детей с постройками и сооружениями (жилые дома, здания детских садов, школ и т.п.), а также доступными их понимания архитектурными памятниками, у них развивается художественный вкус, который вызывает эстетическое наслаждение, формируется умение ценить созданное творческим трудом людей, любить архитектурные богатства города, страны, бе



## ❖ **Познавательное развитие**

### ❖ **Центр дидактических игр**

❖ **Дидактические игры в младшем возрасте должны, наряду с другими играми, обеспечивать бодрое, радостное настроение, содействовать жизни детей в коллективе сверстников- приучать детей играть рядом. Дидактические игры направляют внимание детей на окружающие предметы, учат замечать, видеть, анализировать. В ходе дидактических игр дети учатся слышать слово, правильно соотносить его с действиями и предметами, а также развивать активный словарь детей. Многие дидактические игры в младшем возрасте сопровождаются движениями, что способствует развитию координации. В развивающей среде целесообразно разместить дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, и для развития сенсорных представлений.**

# ❖ Познавательное развитие

## ❖ Игры с прищепками

❖ Д/И «Помоги Ёжику»



❖ Д/И «Мамины ПОМОЩНИКИ»



❖ Д/И «Подбери Листопад»



❖ Д/И «Кто, что ест?»



# ❖ Познавательное развитие

## ❖ Дидактические игры с пробками

❖ Д/И по безопасности

❖ Д/И из серии «Времена года»



❖ Д/И из серии «Времена года»

❖ Д/И «Подбери бабочке цветочек»



# ❖ Познавательное развитие

## ❖ Дидактические игры на развитие сенсорных представлений

❖ Д/И «Подбери цветок Божьей коровке»



❖ Д/И «Разложи яички По ведёркам»



❖ Д/И «Разложи грибочки По корзинкам»



❖ Д/И «Подбери по цвету»



❖ Д/И «Найди пару»



❖ Д/И «Подбери по цвету»



# ❖ Познавательное развитие

## ❖ Дидактические игры на развитие сенсорных представлений

❖ Д/И «Подбери цветочек»



❖ Д/И «Найди домик для неваляшки»



❖ Д/И «Сложи картинку»»



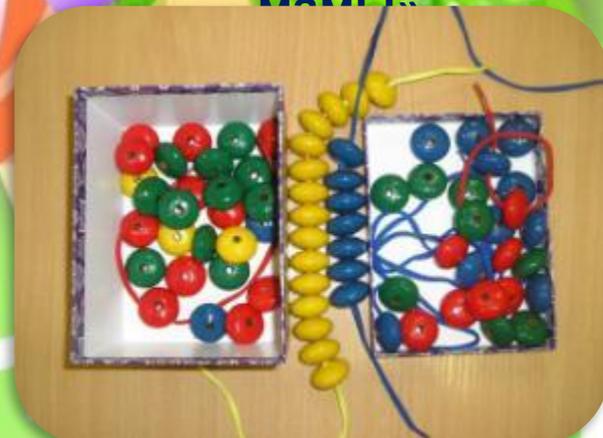
❖ Д/И «Подбери пару»



❖ Д/И «Весёлые



❖ Д/И-шнуровка «Бусы для мамы»



❖ **Познавательное развитие**

❖ **Дидактические игры на развитие сенсорных представлений**

❖ **«Бизиборд»**



❖ **«Пальчиковый бассейн»**



❖ **«Дидактические куклы»**



❖ **«Дидактические матрёшки»**



❖ **Д/И «Весёлый паровозик»**



## ❖ Вывод:

❖ Организация Развивающей предметно-пространственной среды в группе обладает следующими качествами:

- ❖ Психологическая, физическая и функциональная безопасность;
  - ❖ Правильная возрастная адресация;
- ❖ Возможность многоцелевого использования (В том числе и для детей с ОВЗ)
  - ❖ Функциональная (игровая) привлекательность;
- ❖ Возможность организации коллективной деятельности;
  - ❖ Дидактическая ценность;
  - ❖ Развивающие возможности;
  - ❖ Эстетическая ценность;
- ❖ Методическая обеспеченность;
  - ❖ Долговечность.

Насыщенная развивающая предметно – пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего

**Спасибо за  
внимание!**

