

«Организация системно-
деятельностного
подхода в
образовательном
процессе ДОУ через
реализацию совместной
проектной



Выполнили: Грушина И. А. и Ракитина
ПОСЛЕДИТЕЛИ

На дошкольное образование возлагаются особые надежды, потому что везде в мире признано, что дошкольный возраст это золотой возраст развития личности и что именно те навыки, те основы деятельности, которые закладываются в этом возрасте, остаются с ребенком, с человеком на всю жизнь.

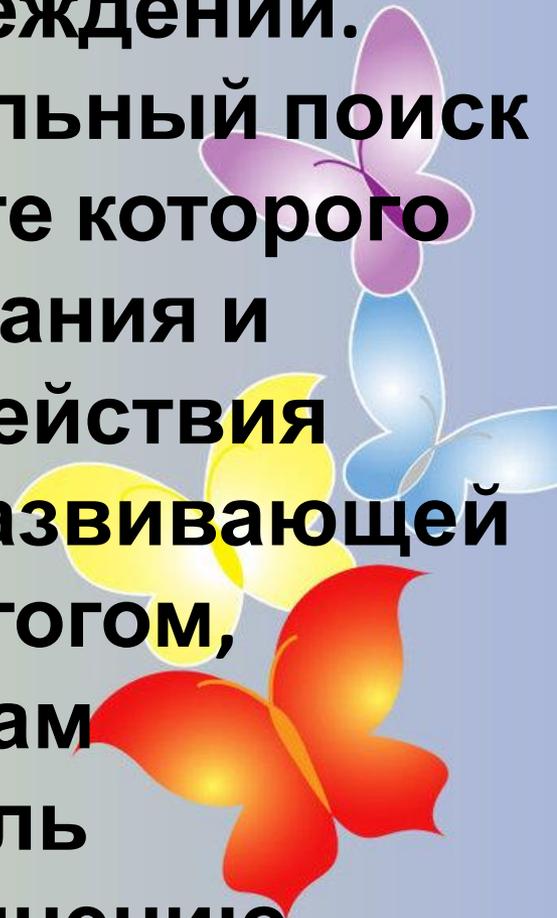


Отличительной чертой использования метода проектов в ДООУ является опора на ведущую деятельность дошкольников – игровую. Именно посредством игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется реализация самого детского проекта. Поэтому перед педагогами ДООУ стоят *важные задачи*:

- подготовить дошкольников к осуществлению проектной деятельности;**
- обучить умениям и навыкам исследовательского поиска;**
- создать условия для развития коммуникативных навыков;**
- способствовать практическому применению имеющихся у детей знаний и умений.**



Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является системно-деятельностный подход, реализующийся в практике работы воспитателей дошкольных учреждений. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению.



Проект подготовительной группы «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»

Этапы проекта:

1.Подготовительный этап:

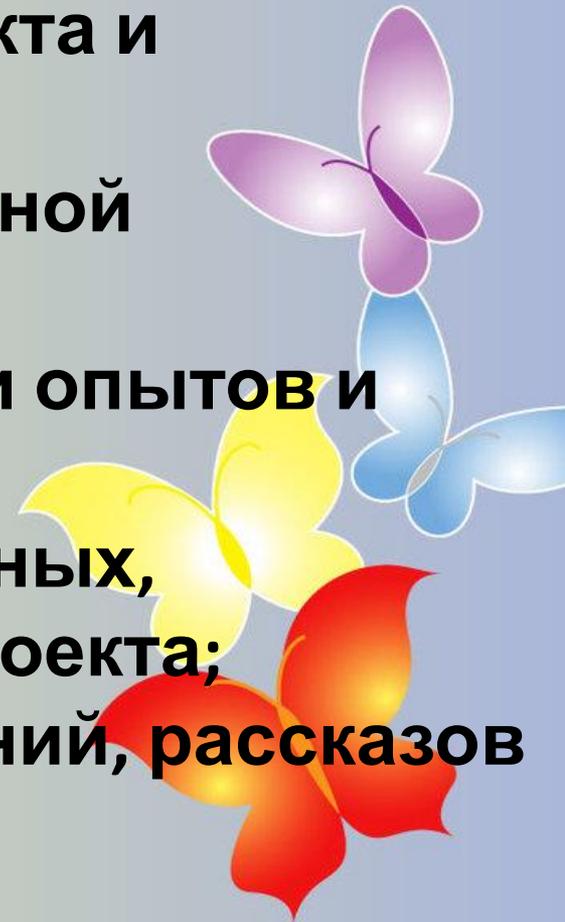
Определение направленности проекта и определение целей и задач проекта;

Создание опытно – экспериментальной лаборатории в группе;

Подготовка и составление картотеки опытов и экспериментов с водой;

Составление картотеки игр (подвижных, дидактических, речевых) по теме проекта;

Подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.



2.Основной этап:

Беседы, рассказы

«Что мы знаем о воде»

«Важность воды для всех живых организмов»

«Что такое осадки»

«Водоемы»

«Интересные факты о воде»

«Загрязнение воды и как этого избежать»

«Бережем воду вместе»



3.Опытно – экспериментальная деятельность

Опыты:

«Вода – это жидкость»

«Очищение воды»

«Вода прозрачная»

«Вода меняет цвет»

«Вода – растворитель»

«Лед»

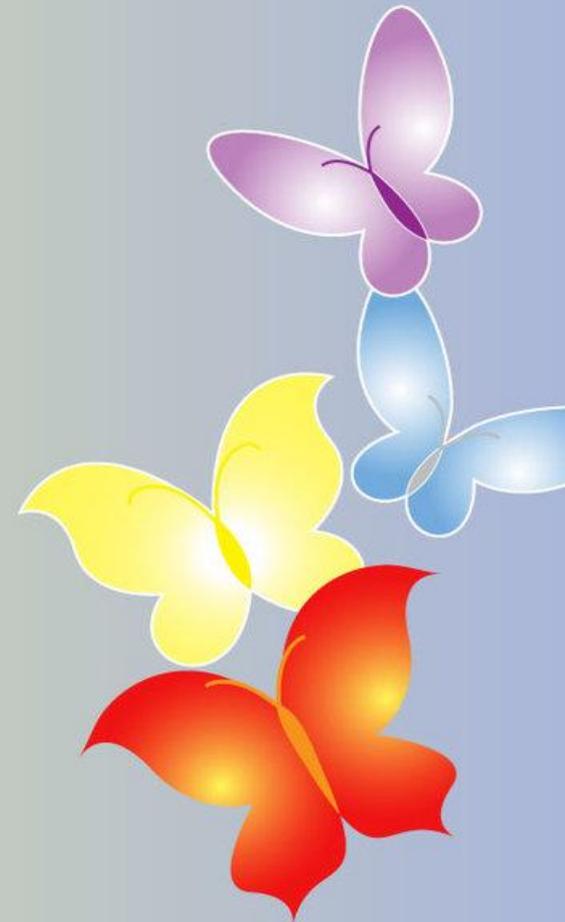
«Круговорот воды в природе»

«Мыльные пузыри»

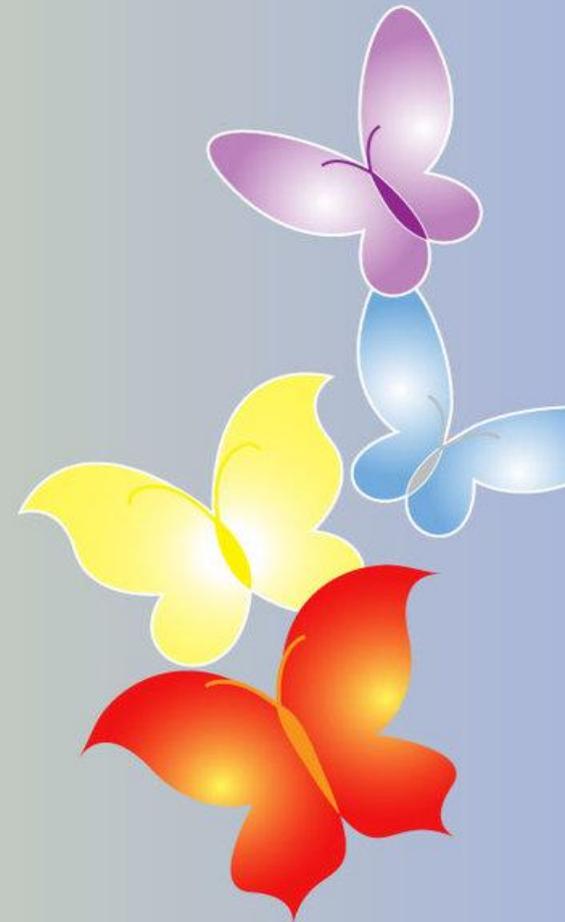
«Куда спряталась вода»

«Плаваает – тонет»

«Снег и лед. Цветные льдинки»



- 4.
- Наблюдения**
- » «Снег кружится»
 - » «Снег и птицы»
 - » «Следы на снегу»
 - » «Сосульки на крыше»
 - » «Гололед»
 - » «Морозные узоры на окне»



5.Познавательная деятельность

ООД «Обитатели водоемов»

ООД «Вода и её превращения»

ООД «О связи живой и неживой природы»

ООД «Мы изучаем воду»

Художественное творчество

- Рисование: «Повисли с крыш сосульки - льдинки»;

- Аппликация с использованием природного материала: «Снеговик»;

- Лепка: «Речные рыбки»;

Конструирование из бумаги:



6.Игровая деятельность

Подвижные игры:

«Ручеек»

«Море волнуется»

«Снежки»

Дидактические игры:

«Какой бывает вода?»

«Собери картинку»

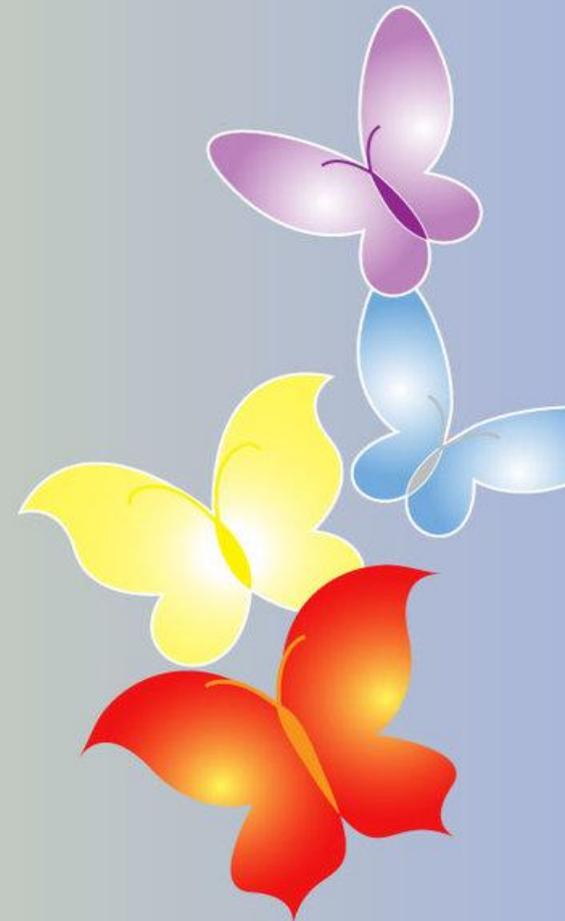
«Кто больше назовет»

Сюжетно – ролевые игры:

«Моряки»

«Пароход»

«Морское путешествие»



7. Чтение художественной литературы

Рассказы и сказки:

- «Родник» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);
- «Великан и голубое озеро» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);
- «Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка);
- Королева – вода Н.А. Рыжова (экологическая сказка);
- «Что случилось с рекой?» Б. Заходер;
- «Сказка о ручейке» Эстер Адам;

Стихотворения:

- «Я по воде могу ходить» С. Олегова;
- «Ручеек и речка» С. Олегова;
- «Что может быть в прозрачной капельке воды?» С. Олегова;
- «Берегите воду» С. Олегова;
- «Разговор» С. Погореловский;
- «Ручеек» Т. Жиброва;
- «Дождик» В. Минькова;
- «Какой дождь» О. Григорьев;
- «Снежок и Алешка» Е. Андреева
- «Сколько я знаю дождей» А. Тараскин.

Загадки, половицы и поговорки о воде.



8. Работа с родителями

**Введение в тему проекта:
рекомендации родителям по
ознакомлению детей с водой;
Привлечение родителей к
оформлению уголка по теме проекта;
Рекомендации родителям посетить с
детьми водоемы, рассказать о
водоемах ребенку;
Консультация для родителей «Вода
важна для организма» (о соблюдении
питьевого режима, закаливании).**



9. Заключительный этап:

Показ открытого занятия;
Выставка детских работ по проекту;
Оформление уголка - выставки для детей и родителей;
Оформление презентации (фото – отчет) о проделанной работе.







ПЛАВАЕТ – ТОНЕТ



МЕНЯЕТ ЦВЕТ



ТЕПЛАЯ - ХОЛОДНАЯ





СВОЙСТВА ВОДЫ





В заключении хотим сказать, что проектная деятельность, как средство реализации данного направления, обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность, создавая для каждого адекватную нагрузку, формирует познавательные умения: умение сравнивать, анализировать, делать выводы, находить причинно-следственные связи, отражать картину окружающего мира в творческой деятельности, что способствует успешному обучению в школе.



*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

