



**«Организация сюжетно – ролевой
игры с детьми дошкольного возраста»**

Подготовила:
воспитатель Архангельская Элла Евгеньевна

Задачи:

- Представить опыт работы по организации и проведению игровой деятельности в дошкольном учреждении;
- вовлечь педагогов в атмосферу детской игры;
- повысить уровень педагогических знаний воспитателей при организации сюжетно-ролевой игры в разновозрастной группе





*«Без игры нет, и не может
быть полноценного умственного развития.*

*Игра — это огромное светлое
окно, через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток
представлений, понятий.*

*Игра — это искра, зажигающая
огонек пытливости и любознательности»*

В. А. Сухомлинский

Игра является сквозным механизмом развития ребёнка, посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей:

Физическое
развитие



Социально-
коммуникатив-
ное
развитие

Художественн
о-
эстетическое
развитие

Речевое
развитие

Познавательн
ое развитие

Игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника. В игре он развивается, обучается и воспитывается. В игре формируется личность маленького человека.



Наиболее весомый вклад в социализацию ребенка вносит сюжетно-ролевая игра.





Самое главное – в игре ребенок **воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает**

Основой сюжетно-ролевой игры является **мнимая или воображаемая ситуация.**

Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре – одна из ее характерных черт.

Сюжетно-ролевая игра имеет следующие **структурные компоненты:** сюжет, содержание, роль



Основные особенности сюжетно-ролевой игры:

- Соблюдение правил;
- Социальный мотив игры;
- Идет эмоциональное развитие ребенка;
- Происходит развитие интеллекта ребенка;
- Развивается воображение и творчество;
- Развитие речи.

Основной источник,
питающий сюжетно-ролевою
игру – это окружающий его мир,
жизнь и деятельность взрослых и
сверстников.

Сюжетно – ролевая игра
королева игр.





Возникновение и развитие игр у детей дошкольного возраста находится в прямой зависимости от усвоения ими конкретных знаний о явлениях окружающей жизни.



Чтобы полученные сведения стали источником содержания игры и влияли на умственное и нравственное развитие ребенка, необходимо постоянное, целенаправленное руководство воспитателя игровой деятельностью, его личная заинтересованность играми, стремление поддержать и развить игровые интересы детей

*Играйте вместе с детьми - это
улучшает взаимопонимание*





**Спасибо
за
внимание!**