Организация учебноисследовательской деятельности младших школьников как механизм формирования универсальных учебных действий

ключевые компетентности:

- математическая компетентность
- коммуникативная (языковая) компетентность
- информационная компетентность
- автономизационная компетентность
- социальная компетентность
- продуктивная компетентность
- нравственная компетентность

«научить учиться»

«научить жить»

«научить жить вместе»

«научить работать и зарабатывать»

Исследовательские умения

- умение формулировать цель предстоящей работы
- умение планировать свою деятельность для решения какой-либо задачи
- умение анализировать ситуацию
- умение выделять главное и второстепенное и др.

Исследовательские умения - это интеллектуальные и практические умения, связанные самостоятельным выбором применением приемов и методов (на доступном исследования материале) учащимся соответствующие этапам учебного исследования.

Категории для оценивания

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над учебным исследованием;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи;
- осмысление проблемы и способ ее решения;
- формулирование цели исследования;
- владение рефлексией;
- творческий подход в процессе работы.

Достоинства и недостатки учебно-исследовательской деятельности

Достоинства	Недостатки
• одна и та же информация повторяется в разной	• сложность
форме (детям не скучно); есть возможность	соблюдения
неоднократно повторять новый материал с целью	временных рамок;
его усвоения и систематизации;	• сложность точного
• процесс обучения приближен к реальной жизни;	планирования хода
• развиваются коммуникативные навыки (ведения	урока.
дискуссии; доказывания и аргументирования);	
• воспитываются нравственные качества личности	
(сопереживание, великодушие, терпение,	
трудолюбие, честность, доброта и др.).	