

МДОУ «Детский сад № 10
«Россияночка»

Презентация Основной
образовательной
программы
дошкольного
образования
МДОУ «Детский сад №
10 «Россияночка»



Г. Семенов, 2016
г.

*Разработала: старший воспитатель Ковалева
А.В.*

Инвариантная часть - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования **«Истоки»** под ред. **Л.А. Парамоновой**



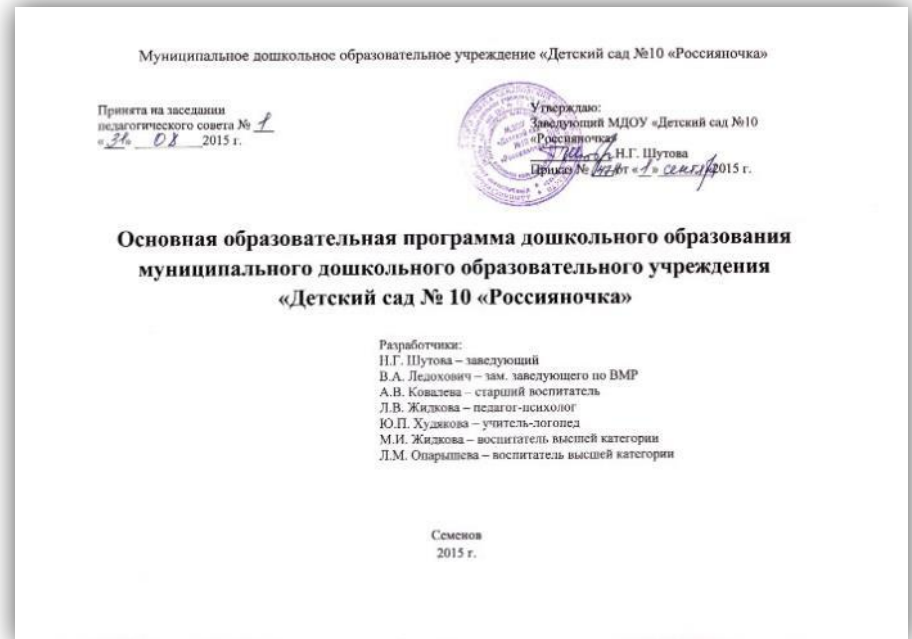
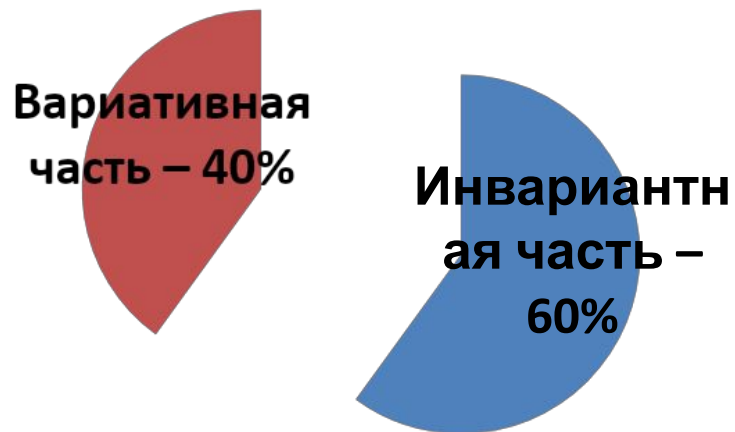
Вариативная часть - парциальные программы:

- **«Камертон»** Костиной Э.П., **«Музыкальные шедевры»** Радыновой О.П., **«Гармония»** Тарасовой К.В., Нестеренко Т.В., **«Малыш»** Петровой В.А. (заменяют полностью раздел «Музыка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)
- Комплексная программа **«Развитие»** Венгера Л.А. (дополняет разделы «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)
- Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. **«Безопасность»** (дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие»)
- Парциальная программа «Обучение грамоте» Журовой Л.Е. (дополняет раздел «Речевое развитие»)

Структура ООП ДО



1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел



Психолого-педагогические закономерности возрастного развития детей как основание реализации Программы



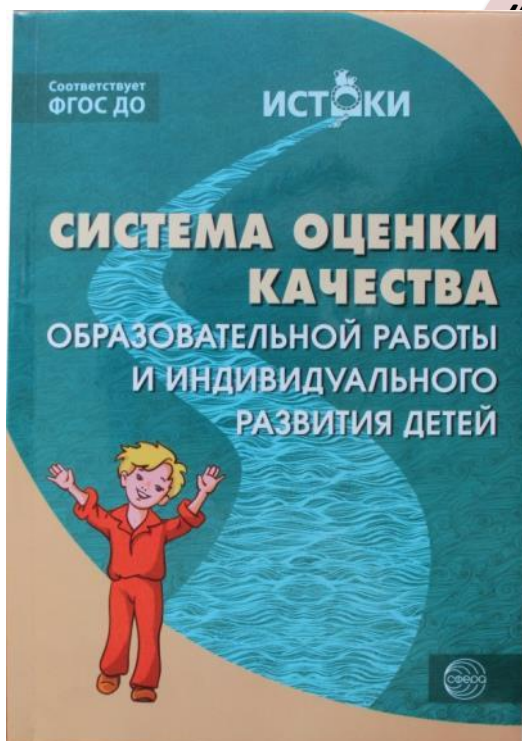
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

- в раннем возрасте – от 1 до 3 лет
- в младшем возрасте – от 3 до 5 лет
- в старшем возрасте – от 5 до 7 лет

Характеристика контингента семей воспитанников

Задачи развития детей по образовательным областям

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО



«Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной сновной образовательной программе «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой

Педагогическая диагностика

Детские портфолио

Карты индивидуального развития

Методические пособия, обеспечивающие реализацию ООП ДО в раннем возрасте:



1. **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» (инвариантная часть)**
2. **Петрова В. А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни) «Малыш» (вариативная часть)**



Методические пособия, обеспечивающие реализацию ООП ДО в дошкольном

возрасте:

1. *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» (инвариантная часть)*
2. *Венгер Л.А. Программа «Развитие» для подготовительной группы детского сада (7-ой год жизни)*
3. *Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»*
4. *Парциальная программа «Обучение грамоте» Журовой Л.Е.*
5. *Парциальные программы «Камертон» Костиной Э.П., «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П., «Гармония» Тарасовой К.В., Нестеренко Т.В.,*



Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов (инвариантная и вариативная части)



Формы работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»					
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей	Методы и средства	Интеграция видов деятельности
Формы организации воспитанников / родителей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Словесные Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.	Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская Музыкальная Двигательная Трудовая
Формы работы					
Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная дея-	Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.	Наглядные Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировка. Дидактические упражнения. Пластические этюды.	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Культурные практики



Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер

Музыкально-театральная и литературная гостиная

Творческая мастерская

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Детский досуг

Сенсорный и интеллектуальный тренинг

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы во всех образовательных областях

2.3.3. Традиции Организации

Традиции

Праздники

Фольклорные праздники

Досуги и развлечения

Выставки

Акции

Культурно-массовые мероприятия

Конкурсы

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников



Перспективный план коррекционной работы с детьми с ОВЗ



Сроки	Направления работы	Ответственные
Сентябрь Январь, май	Углубленная диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	Воспитатели группы, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, муз. руководитель, учитель-логопед
Сентябрь	Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка	Зам.заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели группы, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, муз. руководитель, учитель-логопед
В течение года	Консультирование педагогов по вопросам развития и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Педагог- психолог, учитель-логопед
В течение года	Консультации, практикумы для родителей	Педагог- психолог, учитель-логопед
Май	Разработка рекомендаций на лето	Педагог- психолог, учитель-логопед

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ



Таблица 3
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

Специалист	Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамика ребёнка, самоанализ специалиста)

(заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребёнка непосредственно – по решению ПМПк ДОУ)

Таблица 4
Взаимодействие с социальными партнерами

Организация	Направления взаимодействия	Формы совместной деятельности (возможные)

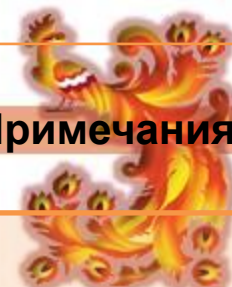
Таблица 5
Взаимодействие с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный педагог/специалист

+	1. С
	Ф.И.О
	Дата
	Сведе Мать
	Отец
	Восп
	Специ
	Учит
	Учит
	Педаг
	Музы
	Стари
	Групп
	Режим
	Закл
	Реком
	Долг
	Цели

План-схема мероприятий педагога-

психолога



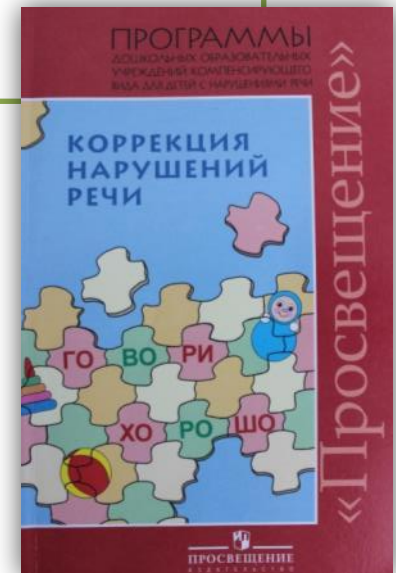
Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально), родители, педагоги
Психологическая диагностика	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных занятий.	Дети, родители
Психологическое консультирование	Консультации	
Психологическое просвещение	Выступления	Освещение



Система работы учителя-логопеда



Four empty rectangular boxes with green borders, stacked vertically, intended for notes or additional information.



Организационный раздел



- Психолого-педагогические условия
- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Финансовые условия
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Разработка режима дня
- Планирование образовательной деятельности

Планирование



Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Встреча после лета	Здравствуй, детский сад	Наш детский сад. Встречи после лета	Встречи друзей после летнего отдыха
2	Наша группа	Наша группа	Наш детский сад. Мы – группа	-«-
3	Мой детский сад	Городская улица. Транспорт	Жизнь людей и природа в городе	Города моей страны
4	Осень наступила	Городская улица. Магазины	-«-	-«-
5	Приметы осени	Во саду ли, в огороде	Жизнь людей в деревне. Урожай	Такой разный урожай
6	Осенние дары	Такие разные зернышки	Жизнь людей в деревне. Ферма	Встречаем гостей
7	В гостях у Осени	Домашние животные	Золотая осень	Веселая ярмарка
8	Осень в лесу	Запасы на зиму	Дождливая осень	-«-
9	Осенняя погода	В гостях у трех медведей	Лес в жизни человека и животных	Хорошая книга – лучший друг
10	Лесные домишки	Книжки про ежиков и не только	-«-	-«-
11	Предметы у нас дома	Котятки и перчатки	Кто во что одет?	Свет и тепло в доме
12	Кто во что одет?	Такая разная обувь	-«-	-«-
13	Мир вокруг нас	День и ночь – сутки прочь	Времена года. Календарь	Измерение времени – ка-

Семейные детские сады



- СДС «ФАНТАЗЕРЫ»
- ОТ 2,5 ДО 4 ЛЕТ
- СДС «НЕПОСЕДЫ»
- ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

Дополнительная общеобразовательная программа



1. Целевой раздел

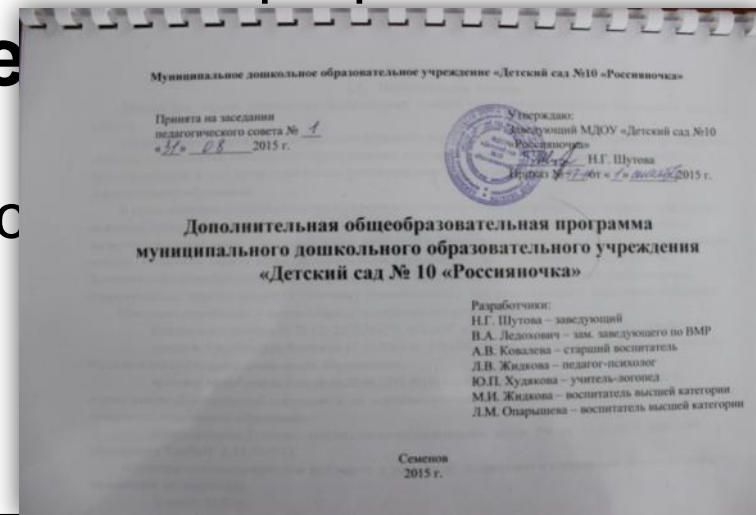
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание кружковой деятельности

3. Организационный раздел

- 3.1. Календарный учебный график
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Материально-техническое обеспечение программы



Кружки



Художественно-эстетическое развитие:

- «Семеновская матрешка»
- «Чудо-ручки»
- «Веселая кисточка»

Познавательное развитие:

- «Шашки»
- «Китенок»