

**Краткая презентация основной  
образовательной программы  
дошкольного образования**



# Образовательная программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г) и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

# Цель образовательной программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



# Задачи программы:

- \* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- \* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- \* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- \* Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- \* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- \* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- \* Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- \* Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

# Образовательная программа ДОО включает три основных раздела:



- **ЦЕЛЕВОЙ**



- **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**




- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

# Содержание целевого раздела:

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- \* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- \* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- \* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- \* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- \* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- \* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- \* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- \* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- \* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- \* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.



Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

**Проявляет ответственность за начатое дело.**

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.**

**Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.**

**Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).**

**Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.**

**Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.**

**Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.**

**Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.**



# Содержательный раздел:

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное личности детей.

## **В него входит:**

- описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- взаимодействие с социальными институтами детства;
- вариативная часть программы.

# Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:

## **Основная цель:**

позитивная социализация детей дошкольного возраста; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности.

## **Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:**

- \* \* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- \* \* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- \* \* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- \* \* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- \* \* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- \* \* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- \* \* Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе

## **Основные направления работы по социально-коммуникативному дошкольному учреждению:**

- \* \* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- \* \* Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- \* \* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- \* \* Формирование основ безопасности

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:

## **Основная цель:**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:**

ознакомление с окружающим социальным миром, с природой и природными явлениями; формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности.

### **Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:**

- \* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- \* Формирование познавательных действий, становление сознания
- \* Развитие воображения и творческой активности
- \* Формирование первичных представлений о себе, других людях
- \* Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- \* Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
- \* Формирование первичных представлений об особенностях природы

### **Основные направления работы по познавательному развитию детей учреждения:**

- \* Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- \* Приобщение к социокультурным ценностям
- \* Формирование элементарных математических представлений
- \* Ознакомление с миром природы

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:

**Основная цель:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

**Задачи речевого развития по ФГОС ДО:**

- \* Владение речью как средством общения и культуры
- \* Обогащение активного словаря
- \* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- \* Развитие речевого творчества
- \* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- \* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- \* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:**

- \* Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)
- \* Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)
- \* Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи
- \* Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))
- \* Практическое овладение воспитанниками нормами речи (способствование развитию речи как средства общения)
- \* Формирование грамматического строя речи (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений, словообразование))

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

## **Основная цель:**

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие эстетических чувств детей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

## **Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС ДО:**

- \* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы
- \* Становление эстетического отношения к окружающему миру
- \* Формирование элементарных представлений о видах искусства
- \* Восприятие музыки
- \* Восприятие художественной литературы, фольклора
- \* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- \* Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)

## **Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольном учреждении:**

- \* Приобщение к искусству
- \* Изобразительная деятельность
- \* Конструктивно-модельная деятельность
- \* Музыкальная деятельность

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

### Основная цель:

воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка

### Задачи физического развития:

#### \* Оздоровительные:

формирование правильной осанки; развитие гармоничного телосложения; развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов

#### \* Образовательные:

формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений)

#### \* Воспитательные:

формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; приобретение грации, пластичности, выразительности движений; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи

### Основные направления работы по физическому развитию детей в дошкольном учреждении:

- \* Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация, гибкость)
- \* Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения
- \* Приобретение опыта в двигательной активности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук
- \* Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерб организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- \* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами
- \* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- \* Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

# Содержание организационного раздела:

## **Организационный раздел включает в себя:**

- материально-техническое обеспечение;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- организация режима пребывания детей в ДОО;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- учебный план и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



# Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

## **ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ**

(беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ)

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ**

(родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы и т.п.)

## **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:**

**ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ**

(участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах и т.д.)

# Спасибо за внимание!

