

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Педагогический колледж №1 Санкт-Петербурга
им. Н.А. Некрасова

Основные формы общения ребёнка дошкольного возраста со взрослым

Презентацию подготовил: студент группы
ЗПП
Мудрицкая Н.Н.

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ

1. Ситуативно-личностная (детский возраст от 0,1 до 6 месяцев)
2. Ситуативно-деловая (детский возраст от 6 месяцев до 3 лет)
3. Внеситуативно-познавательная (детский возраст от 3 до 5 лет)
4. Внеситуативно-личностная (детский возраст от 6 до 7 лет)

Ситуативно-личностная форма общения (от 0,1 до 6 месяцев)



Взаимодействие со взрослыми разворачивается в первые месяцы жизни детей на фоне своеобразной общей жизнедеятельности:

взаимоотношения с близкими взрослыми, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворение всех его первичных органических потребностей. Ребёнок сосредотачивается, смотрит в лицо взрослого человека, улыбается, «гулит» и оживляется.

Ситуативно-деловая форма общения (от 6 месяцев до 3 лет)

Общаясь со взрослым, младенец второго полугодия стремится удовлетворить уже не только потребность в доброжелательном внимании, но прежде всего в соучастии, в практическом **сотрудничестве** со взрослым. Среди мотивов общения на первое место выдвигаются **деловые** мотивы: взрослый привлекает младенца с точки зрения его умений действовать с предметами. Теперь взрослый выступает для ребенка уже как партнер по совместным действиям.



Внеситуативно – познавательная форма общения (от 3 до 5 лет)

Несомненный признак появления этой формы общения – первые вопросы малыша, касающиеся предметов и явлений окружающей действительности (о животных, машинах, разнообразных явлениях природы). Четырех – пятилетнему ребенку важно, чтобы взрослый понимал значимость волнующих его вопросов, чтобы он был вовлечен в круг его вопросов и уважал их.



Естественно, что источником сведений об окружающей предметной действительности, компетентным, заинтересованным собеседником для него является старший, общение с тем, чья поддержка, постоянная помощь развивает и обогащает мышление ребенка, становится важным условием интеллектуального развития. Так складывается самая поздняя и самая

сложная **Внеситуативно-личностная** форма общения.



Внеситуативно - личностная форма общения (от 6 до 7 лет)



Внеситуативно-личностное общение характерно для старших дошкольников.

Отличительная особенность **внеситуативно-личностного** общения: ребенок стремится к взаимопониманию и сопереживанию со взрослым. Общность взглядов и эмоциональная оценка является как бы критерием их правильности.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Умение общаться заключается в том, насколько поведение ребенка соответствует задачам и требованиям той обстановки, в которой происходит общение, насколько он исследует и варьирует деловые, познавательные и личностные контакты со взрослыми.



ИСТОЧНИКИ

- 0 <http://vocabulary.ru/dictionary/892/word/situativno-delovoe-obschenie>
- 0 <http://shkolnie.ru/kultura/15439/index.html>
- 0 <http://iknigi.net/avtor-elena-smirnova/31097-detskaya-psihologiya-uchebnik-dlya-vuzov-elena-smirnova/read/page-9.html>
- 0 http://pedlib.ru/Books/1/0374/1_0374-122.shtml
- 0 <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/09/16/obshchenie-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta>