



**«ОСНОВНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Программа модернизации педагогического образования

Цель модернизации педагогического образования является создание механизма эффективного и динамичного функционирования педагогического образования в условиях осуществления модернизации российского образования.

Результатом модернизации педагогического образования должна стать обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам.

Программа развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010 годы (ПРНПО)

Суть ПРНПО в том, что она определяет *стратегию* развития педагогического образования как *приоритетной и системообразующей* отрасли сферы российского образования. Это роль выражается в том, что педагогическое образование, *во-первых*, обеспечивает формирование профессионально компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты; *во-вторых*, способствует социальной стабильности и развитию общества и, *в-третьих*, определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства.

Целью ПРНПО является развитие исторически сложившейся системы педагогического образования на основе создания правовых, экономических и организационных условий формирования профессионально компетентной, социально активной, творческой личности педагога, повышения качества педагогического образования, оптимизации механизма управления системой педагогического образования при изменении образовательной парадигмы и динамичной социокультурной ситуации.

Исходя из поставленной цели,

ориентирами для исполнителей ПРПО являются:

- повышение качества педагогического образования,
- обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта,
- обеспечение единства профессионального обучения и воспитания, сбалансированности государственного, общественного и личного приоритетов в системе непрерывного педагогического образования,
- возрастание роли педагогических образовательных учреждений в решении задач, стоящих перед государством и обществом в новых экономических и социокультурных условиях.

Элементы:

- совокупность преемственных профессиональных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского педагогического образования;
- сеть взаимодействующих между собой учебных заведений и организаций среднего, высшего и послевузовского педагогического образования;
- федерально-региональную систему управления педагогическим образованием.

Важным достоинством ПРНПО является четкая акцентирование внимания на тех важнейших проблемах современного российского педагогического образования, обусловленных как внешними факторами, так и внутренними особенностями системы непрерывного педагогического образования, на преодоление и разрешение которых и направлена Программа

Проблемы ПРНПО

- снижение престижности педагогического образования, понижение социального статуса педагога;
- отсутствие концепции непрерывного педагогического образования, нормативно-правовой базы и экономических механизмов ее реализации;
- неразработанность научных и научно-методических основ диагностики качества педагогического образования; отсутствие эффективного механизма повышения качества подготовки педагогических кадров;
- наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми в настоящее время школой, обществом и государством к личности и уровню профессиональной компетентности педагога;
- несогласованность методологических подходов при создании и реализации преемственных государственных образовательных стандартов и программ для всех уровней и ступеней педагогического образования, механизма их мониторинга;
- отсутствие теоретически обоснованных и практически апробированных подходов, научно-методического обеспечения подготовки специалистов по образовательным областям базисного учебного плана общеобразовательной (основной) и профилям (средней) школы, ориентированных на работу в условиях малокомплектной и сельской школ, а также на преподавание в профильных классах;
- необходимость создания научно-методического обеспечения и разработки педагогических технологий подготовки педагогов к ведению учебно-воспитательной работы с разновозрастными коллективами;

- отсутствие теоретически обоснованных и практически апробированных подходов, научно-методического обеспечения подготовки специалистов по образовательным областям базисного учебного плана общеобразовательной (основной) и профилям (средней) школы, ориентированных на работу в условиях малокомплектной и сельской школ, а также на преподавание в профильных классах;
- необходимость создания научно-методического обеспечения и разработки педагогических технологий подготовки педагогов к ведению учебно-воспитательной работы с разновозрастными коллективами;
- отсутствие научно обоснованного долгосрочного прогноза потребностей рынка образовательных услуг, запросов личности и общества;
- несоответствие механизма разработки, апробации и внедрения государственных образовательных стандартов всех уровней непрерывного педагогического образования современным тенденциям развития образования и общества;
- слабая материально-техническая база и недостаточное программное и научно-методическое обеспечение информационной подготовки педагогических кадров;
- нескоординированность тематики научных исследований в учреждениях системы педагогического образования, низкая активность педагогических учреждений в конкурсах научных проектов, недостаточный уровень поддержки и стимулирования фундаментальных и прикладных исследований, развития научных школ и научных направлений в системе педагогического образования.

Основные направления

- Совершенствование содержания и обеспечение качества педагогического образования.
- Ресурсное, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение учреждений педагогического образования.
- Совершенствование управления системой непрерывного педагогического образования.
- Организация конференций, семинаров, совещаний, курсов повышения квалификации.
- Подготовка изданий для системы педагогического образования и освещение вопросов педагогического образования в СМИ.

Профессиональная подготовка педагогов

Как уже отмечалось, Программа модернизации педагогического образования является одним из этапов реализации ПРНПО и отражает собой особенности реформирования педагогического образования, обозначившиеся после первых лет ее выполнения. В ряду основных направлений и задач модернизации педагогического образования ПМПО называет следующие:

1. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов, что предполагает:

- создание системы прогнозирования изменения потребности в педагогических кадрах с учетом имеющегося кадрового потенциала и перспектив развития системы образования;
- создание системы регулирования трудоустройства и закрепления выпускников вузов в общеобразовательных учреждениях;
- преодоление отставания материально-технической базы и ресурсно-информационного обеспечения педагогических образовательных учреждений от уровня современных требований;
- поддержку учебных и учебно-научных педагогических комплексов, обеспечивающих непрерывность педагогического образования;
- разработку системы взаимодействия государственных органов управления образованием и педагогических образовательных учреждений разного уровня внутри субъектов федерации и федеральных округов в целях обеспечения доступности и повышения качества педагогического образования;
- создание и внедрение современных средств контроля качества образования на всех уровнях и ступенях системы непрерывного педагогического образования;
- оптимизацию структуры управления, в том числе в субъектах Российской Федерации, педагогическим образованием в целях эффективного решения задач модернизации образования;
- обеспечение мониторинга системы педагогического образования и хода ее модернизации.

2. Совершенствование содержания и форм подготовки педагогов, выражающееся, в частности, в:

- приведении квалификационных требований к педагогическим работникам в соответствие с задачами модернизации образования;
- корректировке содержания подготовки учителей с учетом обновления содержания и технологий общего образования, в первую очередь по физической культуре, дисциплинам социально- гуманитарного блока, иностранному языку;
- корректировке содержания и форм подготовки учителей начальных классов с учетом вариативных программ и введения раннего изучения иностранного языка, информационных и коммуникационных технологий;
- разработке системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для обеспечения профильного обучения в старшей школе;
- обучении педагогов использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- разработке системы подготовки кадров к педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;
- разработке и апробации в образовательных учреждениях современных моделей практической подготовки студентов.
- обновлении форм и методов подготовки студентов к реализации задач воспитания в образовательных учреждениях всех видов и типов.

3. Научное и учебно-методическое обеспечение обновления педагогического образования, суть которого состоит в обеспечении:

- обновления государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального педагогического образования с целью обеспечения преемственности уровней и ступеней образования и усиления его практической направленности;
- обновления Перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования, Классификатора специальностей среднего профессионального образования в части педагогического образования с учетом перспективных потребностей системы образования, общества и государства;
- разработки согласованных требований к содержанию и качеству психолого-педагогической и предметной подготовки с учетом специфики уровней и ступеней педагогического образования;
- реализации мер по поддержке и стимулированию перспективных фундаментальных и прикладных научных исследований, развитию сложившихся научных школ и приоритетных научных направлений в системе педагогического образования;
- разработки и апробации новых методик практической подготовки педагогов по вопросам профилактики беспризорности, безнадзорности, социального сиротства, а также психолого- педагогической поддержки личности и семьи;
- усиления фундаментальной подготовки педагогов, формирование их способности к исследовательской деятельности в психолого-педагогической и предметной сфере;
- подготовки педагогов к использованию новых средств измерения качества обучения;
- разработки нового поколения учебников по психолого-педагогической и предметной подготовке для системы педагогического образования и создания федеральных комплектов учебно-методической литературы, в том числе на электронных носителях, для педагогических направлений и специальностей;

Как важное достижение было отмечено выделение приоритетного направления «Развитие системы педагогического образования, повышение квалификации и переподготовка кадров для системы образования» в рамках Федеральной программы развития образования. Это позволило создать в федеральных округах центры повышения квалификации и провести на их базе системное повышения квалификации профессорско-преподавательского состава педагогических вузов для решения задач модернизации образования; обеспечить поставку комплектов аппаратно-программных средств и оборудования на факультеты начальных классов (66 факультетов), а также провести поставку в вузы комплектов электронных изданий учебного назначения для общеобразовательной школы (27 наименований, входящих в состав школьной медиатеки).



Презентацию

выполнила студентка III курса

пдд207

Гришакина Елена