

Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС



Подготовила: воспитатель средней группы
Клочкова Е.В.

Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада

Задача педагогического коллектива заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

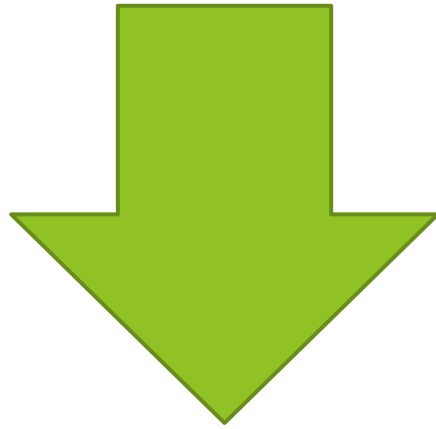
Ведь положительный результат, может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования ФГОС ДО.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.



Задачи взаимодействия ДОУ с родителями



**Работа в тесном
контакте с семьями
воспитанников**

**Активизировать и
обогащать
воспитательные
умения родителей**

Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО



1. Познавательное направление.

Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
- совместные экскурсии;
- открытые НОД;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия ;
- утренние приветствия;
- Почта доверия;
- семейные проекты.

2. Информационно-аналитическое направление

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

По данному направлению можно проводить:

- анкетирование;
- тестирование

3. Наглядно-информационное направление

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

- родительский уголок: включающий различную информацию.

Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.

- нормативные документы;

- объявления и рекламы; - продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки)

- папка-передвижка

4. Досуговое направление

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

По данному направлению можно организовать:

- праздники, которые можно закончить чаепитием.
- развлечения;
- знакомство с профессиями родителей;
- празднование дней рождения;
- выставка семейной коллекции
- акции.
- дни добрых дел.

Традиционные формы взаимодействия



Нетрадиционные формы взаимодействия



Заключение:

Воспитательные функции семьи и ДОО различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие.

Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом.

Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Самое сложное в работе с детьми –
это работа с их родителями! 😊



Спасибо за внимание!