

Основополагающие изменения современного урока с связи с введением ФГОС НОО.



Манешина Л.Н.
МБОУ СОШ №1

Изменение представлений учителя о современном уроке



Ученик - субъект учебной деятельности

**Разнообразие источников знаний:
слово учителя; самостоятельное наблюдение;
учебные пособия; игрушки;
приборы и приспособления**

**Структура урока динамична, присутствуют
целый набор разнообразных действий и операций,
Объединенных в целесообразную деятельность**

**Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает
приоритет его деятельности по отношению к собственной**

**Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или
коллективной деятельности обучающихся**

**Критерии, по которым учитель оценивает ученика
определены заранее и разделяются обучающимися.**

Новая технологическая карта урока

- Репродукция знаний не более 8-10 минут;
- Ведущая деятельность учащихся:
применение знаний,
анализ, синтез, обобщение,
проектная деятельность,
творческая деятельность.

Рефлексия в конце урока

- Что «открыли» нового?
- Что было особенно интересным?
- Что было самым трудным?
- Над чем надо поработать?
- Сегодня я узнал, что...
- Теперь я могу...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...

Урок - рефлексия

- 1) Повторение пройденного (устно)
- 2) Определение темы, целей урока
- 3) Предварительная самооценка
- 4) Самостоятельная работа
- 5) Сравнение с эталоном
- 6) Самооценка
- 7) Работа над ошибками

Современные развивающие технологии

- технология проблемного диалога,
- педагогика сотрудничества,
- проектная технология,
- технология продуктивного чтения,

- проблемное обучение
- групповая работа
- учебный диалог
- современные информационные технологии
- личностно-ориентированное обучение
- здоровьесберегающее обучение
- и др.

Технология проблемного диалога

Это тип обучения,
обеспечивающий творческое
усвоение знаний учащимся
посредством специально
организованного учителем
диалога.

Педагогика сотрудничества

- Обучение в зоне ближайшего развития
- Учение без принуждения
- Составление опорных схем
- Идея опережения
- Обучение крупными блоками
- Интеллектуальный фон класса
- Диалогическое размышление
- Совместная деятельность учителя и ученика

Проектная технология

Цель – создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Технология продуктивного чтения

- 1) Предвосхищение
- 2) Диалог с автором через текст
- 3) Обращение к отдельным фрагментам текста
- 4) Дискуссия по теме текста
- 5) Знакомство с писателем
- 6) Творчество детей

Проблемное обучение

- Создание проблемной ситуации
- Совместно намечаются способы решения поставленной задачи
- Устанавливается план действий
- Активизируется весь запас знаний учащихся

Обеспечивается более прочное
усвоение знаний

Развивается аналитическое
мышление

Учебная деятельность становится
более привлекательна

Ориентирует на комплексное
использование знаний

Групповая работа

- Возрастает глубина понимания учебного материала
- Меняется характер взаимоотношений между детьми
- Растет самокритичность
- Учащиеся приобретают новые коммуникативные навыки

Учебный диалог

- Позволяет осуществлять личностно-ориентированный образовательный процесс
- Развивает пытливость
- Предоставляет право отстаивать свою точку зрения
- Учащиеся учатся уважать мнение других

Проектная технология

- Ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта
- Помогает реализовать творческие замыслы
- Учит прогнозировать
- Развивает межличностные отношения

Информационная технология

- Способствует качественно новому содержанию обучения
- Позволяет заменить традиционные ТСО
- насыщает урок информацией
- Обеспечивает наилучшую реализацию принципа наглядности

Личностно – ориентированное обучение

Это отказ от дисциплинарной модели воспитания, организация индивидуального подхода, обучение умению работать самостоятельно, анализировать, сравнивать, проявлять инициативу.

Здоровьесберегающие технологии

Позволяют детям более
успешно адаптироваться в
образовательном и социальном
пространстве.

Основная педагогическая
задача – создание и
организация условий,
инициирующих ученическое
действие.

Использование современных обучающих технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, подняв на более высокий уровень интерес детей к учебе.

Востребованы будут только те ИКТ, которые позволяют анализировать, проводить самостоятельные исследования, а значит, способствовать достижению новых образовательных результатов.

«Педагоги не могут успешно
учить, если усердно не учатся
сами»

