

МБДОУ – детский сад «Малыш», РХ г. Саяногорск, рп. Черёмушки

ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ ФГОС



СОСТАВИЛ: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ СОКОЛОВА Н.В.



Посещая детский сад, ребенок становится частью всей системы образования, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность.

Насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками и гармонично развиваться зависит от **отношения семьи** к дошкольному учреждению, а также от **активного участия** в родителях в образовательном процессе дошкольного учреждения.



Именно семья является главным транслятором воспитательных идей и ценностей.

В семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, к окружающим людям, природе и предметному миру.

Социально-экономические перемены в обществе влияют, прежде всего, на институт семьи.

Отмечается консерватизм, инертность в принятии новых веяний и изменений в психике современного ребенка, сохраняется стабильность, преемственность старых представлений, образцов и норм.

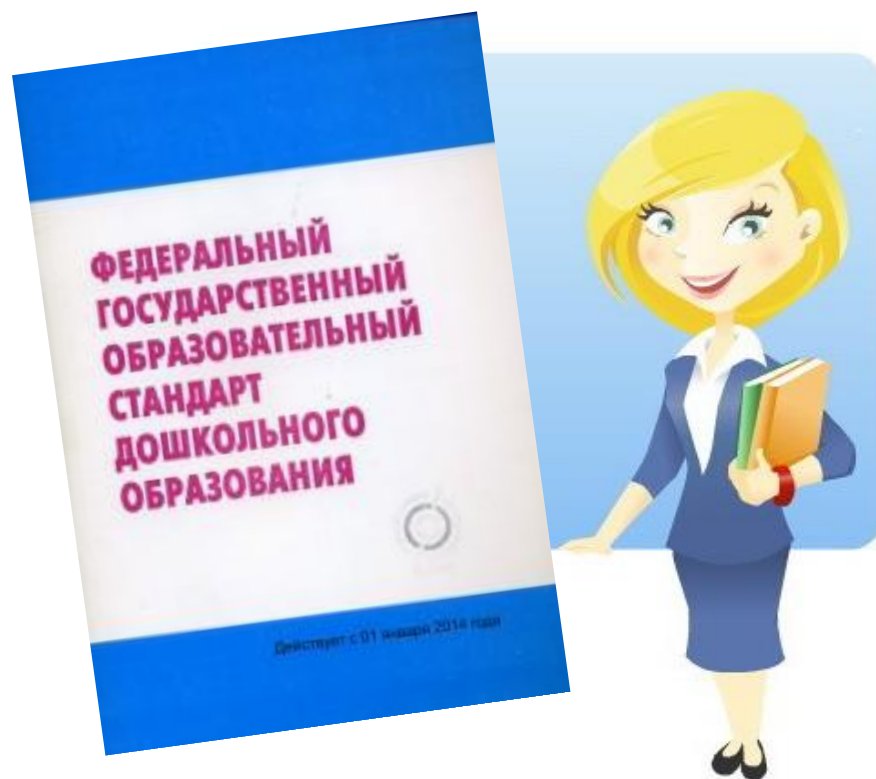


Появление психологов в детских садах способствовало ориентации коллектива на интересы развития каждого ребенка; переосмыслению понятия "педагогика сотрудничества".

Сотрудничество воспринимается как системное явление, включающее в структуру сотрудничества и родителей, и психологов как полноправных представителей образовательной системы.



В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».



Цели и задачи работы психолога с родителями зависят:

- от **общей и профессиональной подготовленности** психолога;
- от **особенностей родителей** (образования, степени заинтересованности и воспитании ребенка, материального положения и многих других),
- от **отношения администрации** к формированию единого образовательного пространства в ДОУ, объединяющего усилия педагогов, родителей, администрации.



В работе с родителями психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам обучения детей;
- решает частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе, разрабатывает индивидуализированные программы занятий с ребенком в домашних условиях;
- проводит индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей;
- проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких;
- проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей;
- обеспечивает социально-психологические условия интеграции семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в общество.

Взаимодействие психолога с родителями



Научно-исследовательское направление

включает изучение законов обучения взрослых (родителей), проведение исследований по проблемам методологии, разработке оптимальных методов и форм совместной работы.

Прикладной аспект

предполагает использование психологических знаний родителями, которые в содружестве с психологом изучают психологические закономерности развития ребенка, участвуют в решении его проблем в образовательном учреждении.

Практический аспект

включает в себя работу с родителями по решению конкретных проблем ребенка, используя научные знания, методы, психологические закономерности. Изучение проблем ребенка может в целом способствовать укреплению сотрудничества с образовательным учреждением.

Деятельность педагога-психолога



Психологическое просвещение



Психологическая профилактика



Психологическая диагностика



Психологическая коррекция



Психологическое консультирование

Основная идея организации работы с родителями заключается в следующем: помочь развитию личности ребенка и родителей путем снятия ограничений и освобождения потенциала.

Терапевтический эффект будет проявляться в той мере, в какой организуемый процесс работы будет укреплять или достраивать структуры самосознания и тем самым активизировать и оптимизировать процессы самоорганизации и саморазвития.



Таким образом, педагог-психолог призван оказать действенную помощь не только в процессе эффективного развития детей, но и становления личностной позиции родителей и педагогов, а также организации процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи ребенка дошкольного возраста



ФОТОАЛЬБОМ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Тренинг «Цветок желаний»



Творческая мастерская «Подарок для ребенка»



Семинар «Совместные игры с ребенком»





«Театральная гостиная»



Круглый стол «Откровенный разговор»



Семинар «Скоро в школу»



Тренинг «Мы вместе»



Семинар «Коммуникативные игры»



Деловая игра «Как разрешить конфликт»



Творческая гостиная «Фото - коллаж «Наши дети»»



Спасибо
за внимание!