



***Особенности
детей среднего
дошкольного
возраста группы
«Росинка»***

Автор: воспитатель Леонова Елена
Викторовна

У ДЕТЕЙ ВСЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ТАКИЕ КАК ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ, МЫШЛЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ, РЕЧЬ, ОТСТАЮТ В СВОЁМ РАЗВИТИИ ОТ ПРИНЯТЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ ДЛЯ ДАННОГО ВОЗРАСТА.



У ДЕТЕЙ ЧАСТИЧНО СФОРМИРОВАНЫ НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ, НЕКОТОРЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИМИ НЕ ВЛАДЕЮТ. ПЛОХО СФОРМИРОВАНЫ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ.





*В СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТИ ЧАЩЕ ВСЕГО
КРАЙНЕ НЕСАМОСТОЯТЕЛЬНЫ И БЕЗЫНИЦИАТИВНЫ. БЕЗ
ОРГАНИЗУЮЩЕЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОГО ОНИ РЕДКО
МОГУТ НАЙТИ СЕБЕ ЗАНЯТИЕ.*



**У ДЕТЕЙ СНИЖЕНА
ПОТРЕБНОСТЬ В
ОБЩЕНИИ СО
СВЕРСТНИКАМИ.**

**ВЫДЕЛЯЕТСЯ СЛАБАЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
УСТОЙЧИВОСТЬ,
НАРУШЕН
САМОКОНТРОЛЬ ВО ВСЕХ
ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ЧАСТО ОТМЕЧАЕТСЯ
АГРЕССИВНОСТЬ В
ПОВЕДЕНИИ, СМЕНА
НАСТРОЕНИЯ.**



ИГРУШКИ ПРИВЛЕКАЮТ НА КОРОТКОЕ ВРЕМЯ, ИХ ВНЕШНИЙ ВИД, А НЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ С НИМИ. ХАРАКТЕРНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ МНОГОКРАТНОЕ, СТЕРЕОТИПНОЕ ПОВТОРЕНИЕ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ ДЕЙСТВИЙ. ДЕТИ ПЛОХО ЗНАЮТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ МНОГИХ ПРЕДМЕТОВ. ИХ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ НАХОДЯТСЯ НА УРОВНЕ МАНИПУЛЯЦИЙ (ПОСТУКИВАНИЕ, БРОСАНИЕ НА ПОЛ)



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СФОРМИРОВАНА ПЛОХО, СЮЖЕТ ИГРЫ НЕ ВЫХОДИТ ЗА ПРЕДЕЛЫ БЫТОВОЙ ТЕМАТИКИ. СОДЕРЖАНИЕ ИГР, СПОСОБЫ ИХ ОБЩЕНИЯ, ДЕЙСТВИЯ И САМИ ИГРОВЫЕ РОЛИ БЕДНЫ.



У ДЕТЕЙ ОГРАНИЧЕННЫЙ ЗАПАС ОБЩИХ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.



НА ЗАНЯТИЯХ ДЕТИ МАЛОАКТИВНЫ, ЧАСТО ОТВЛЕКАЮТСЯ, МОГУТ ЗАНИМАТЬСЯ ПОСТОРОННИМ ДЕЛОМ. ВКЛЮЧАЮТСЯ В РАБОТУ ЭПИЗОДИЧЕСКИ, БЫСТРО ТЕРЯЮТ ИНТЕРЕС К ВЫПОЛНЯЕМОМУ ЗАДАНИЮ. МНОГИЕ ЗАДАНИЯ МОГУТ ВЫПОЛНЯТЬ ТОЛЬКО С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО, ЧАСТО ТРЕБУЕТСЯ МНОГОКРАТНОЕ ПОВТОРЕНИЕ. ВСТРЕЧАЮТСЯ ПОЛНЫЕ ОТКАЗЫ ОТ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ. ВО ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ДЕТИ ИСПЫТЫВАЮТ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ МЕЖДУ СОБОЙ, ТАК КАК НЕ УМЕЮТ ПОДЧИНЯТЬСЯ ОБЩИМ ПРАВИЛАМ И ТРЕБОВАНИЯМ. В СВЯЗИ С ЭТИМ С ДЕТЬМИ ПРОВОДИТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ИЛИ ЗАНЯТИЯ НЕБОЛЬШИМИ ПОДГРУППАМИ (3-5 ЧЕЛОВЕК).



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**