

«ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4,5-6 ЛЕТ»

ПОДГОТОВИЛА: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
МБДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД №67
ЕМЕЛЬЯНЕНКО Т.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Отечественные психологи называют период с 4 до 6 (6, 5) лет дошкольным детством.

Ведущая деятельность в этом возрасте, по Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву,

- общение и ролевая игра.

ИГРА

- это своеобразный, вынесенный вовне процесс осмысления ребенком окружающего мира. В игре ребенок примеряет на себя различные роли, которые люди используют в своей жизни: командир, ведомый, мама, папа, храбрый принц, капризная принцесса, герой и т.д. Благодаря игре с ребенком можно установить контакт.

ОБЩЕНИЕ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ

- Важная потребность этого возрастного периода. Дети начинают играть вместе, придумывать сюжеты, учатся договариваться. Дружеские связи в большинстве своем не очень стойкие. За день ребенок может несколько раз поссориться и помириться.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ВЗРОСЛОГО, ЕСЛИ РЕБЕНОК ЖАЛУЕТСЯ НА НЕСПРАВЕДЛИВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДРУГА

- Посочувствовать и подтвердить, как неприятно, когда отнимают игрушку и/или не хотят брать в игру
- Дать ребенку возможность успокоиться, он вполне может некоторое время посидеть около взрослого и подуться
- Предложить варианты выхода из ситуации: поиграть сначала в игру другого ребенка, потом в его; поиграть с другими детьми; сказать обидчику, что не нравится, и т.д., вариант поведения и его осуществление ребенок выбирает сам

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- В норме дети стремятся быть хорошими для значимых для них взрослых. Часто признаются в любви к маме и папе.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ФАНТАЗИИ

- Важная задача этого возрастного этапа. Дети начинают активно рисовать, придумывать сюжеты, спонтанно двигаться под музыку. Развитие творчества и фантазии в будущем станет основой социальной и личной успешности.

КАК СОВМЕСТИТЬ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МИРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ВОЗРАСТА 4-6,5 ЛЕТ

- ⊙ Компьютерные игры должны быть не более получаса в день.
- ⊙ Просмотр телевизора должен быть регламентирован.
- ⊙ Важно подразделять рисование и лепку на две категории: «фантазийные» и по образцу.
- ⊙ Желательно периодически «подкидывать» детям нестандартные «игрушки» в коробки из под обуви, разноцветные тряпки и т.д. Поощрять или вместе с ребенком придумывать, во что это можно переделать, превратить.



ПОНИМАЯ ВАЖНОСТЬ ВСЕХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ЭТОГО
ВОЗРАСТА И СОЗДАВАЯ
УСЛОВИЯ ДЛЯ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ,
ВЗРОСЛЫЕ ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ
КАК СЛЕДУЕТ ПОДГОТОВИТЬСЯ
К СЛЕДУЮЩЕМУ ЭТАПУ,
СВЯЗАННОМУ С УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ. ТОГДА У
НИХ ПОЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ШАНСЫ
ВЫРАСТИ СОЦИАЛЬНО
АДАПТИВНЫМИ ЛЮДЬМИ С
ВАРИАТИВНЫМ МЫШЛЕНИЕМ И
ТВОРЧЕСКИМ ПОДХОДОМ К
РЕШЕНИЮ СЛОЖНЫХ
ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ