

# **Особенности формирования межличностных отношений старших дошкольников**

Подготовила:

Воспитатель МАДОУ № 31

Брызгалова Н.В.

**□ Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании, он является возрастом первоначального становления личности ребенка**



# Характеристика возраста 6 - 7 лет.

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста.

- Проявление всех психических процессов, но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
- Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому, принятие его точки зрения.  
Отношение к взрослому как единственному источнику достоверного знания.
- Присуще наглядно – образное мышление.
- Теряет непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой.
- Способен подчинять свои эмоции не очень отдалённым целям.
- Удерживать принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели.
- Начинает осмысливать и осознавать свои переживания.
- Активно интересуется отношением окружающих к себе.
- Претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве.
- Переход к младшему школьному возрасту.

## Основные этапы развития общения со сверстниками

- **I этап - 2-4 года**

**Эмоционально-практическое взаимодействие**, основано на **подражании** и **эмоциональном заражении** ребенка, **потребность – в соучастии**, выражается в одновременных, одинаковых действиях

- **II этап – 4-6 лет**

**Ситуативно-деловое сотрудничество со сверстником**

Распределение игровых ролей и функций, учет действий партнера, содержание общения – **совместная игровая деятельность**, **потребность – в уважении**, признании сверстника

- **III этап – 6-7 лет**

**Внеситуативно-личностное общение со сверстником**


Устойчивые **избирательные предпочтения** между детьми, сохраняется **потребность в доброжелательном внимании и уважении** сверстника



# Актуальность выбранной темы:

- Проблема становления межличностного общения на основе человеческих отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры, неустойчивые нравственными критериями в воспитании ребенка в сегодняшних условиях. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, со взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать разговоривая этикет, слушать партнера.





**Проблемные формы межличностных  
отношений дошкольников**

**агрессивность**

**обидчивость**

**застенчивость**

**демонстративность**

**другие трудности в межличностных  
отношениях**

# Формы общения.

- Подражание.
- Познавательное общение.
- Сотрудничество ребёнка со взрослым.
- Личностное общение.





## Взаимоотношения с ребёнком в семье.

Шкала общения родителей с ребёнком:

**Положительные эмоции**

- хвалили
- поощряли
- одобряли
- целовали
- обнимали
- ласкали
- сопереживали
- улыбались
- восхищались
- делали подарки



**отрицательные эмоции**

- упрекали
- подавляли
- унижали
- обвиняли
- осуждали
- отвергали
- позорили
- читали нотации
- лишали чего-то
- ставили в угол





## Советы для родителей – чтобы ребенок рос общительным...

- ❖ Должен быть психологический комфорт в семье – отсутствие агрессии и сверхопеки, безопасность и доверие, эмоциональная стабильность во взаимоотношениях.
- ❖ Учите добру – проявлять сочувствие, поддержку, помощь.
- ❖ Обсуждайте вместе сюжеты сказок и мультфильмов, сопереживайте им и ищите способы помощи. Учите через нравственные эталоны «ДОБРО» и «ЗЛО» определять моральную ценность поступка.
- ❖ Не оставляйте без внимания вопросы детей, постарайтесь если не сразу, то позднее, но обязательно ответить на них.
- ❖ Насыщайте детскую жизнь эмоциями радости через сюрпризы, праздники, развлечения.
- ❖ Обогащайте интеллект ребенка с помощью поездок, прогулок, экскурсий и т.п., обсуждайте впечатления, побуждайте рассказать его об увиденном.

