



**Особенности
формирования
произвольного
внимания у детей 4-5
лет.**

Исполнитель: Апушева Р.И.



ЦЕЛЬ ИСЛЕДОВАНИЯ:

- ВЫЯВИТЬ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

В КАЧЕСТВЕ ***ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ***

МЫ ПРЕДПОЛОЖИЛИ, ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БУДЕТ ЭФФЕКТИВНО ВЛИЯТЬ НА

ФОРМИРОВАНИЕ ВНИМАНИЯ, ПРИ УСЛОВИИ ЕГО

СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ, КОТОРАЯ СМОЖЕТ ПОВЫСИТЬ

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ, КОНЦЕНТРАЦИЮ, ОБЪЕМ И

ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИСЛЕДОВАНИЯ:

- **ОБЪЕКТ ИСЛЕДОВАНИЯ:**

ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- **ПРЕДМЕТ ИСЛЕДОВАНИЯ:**

ПУТИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОИЗВОЛЬНОГО
ВНИМАНИЯ.



ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ

ЗНАЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТЕМ, ЧТО В НЕМ ОХАРАКТЕРИЗОВАНЫ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКА.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В РАЗРАБОТКЕ ИНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКА.

ЗАДАЧИ ИСЛЕДОВАНИЯ:

- РАЗРАБОТАТЬ И АПРОБИРОВАТЬ МЕТОДИКУ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА.
- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ПРОВЕРИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗРАБОТАННОЙ МЕТОДИКИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.



**В РАБОТЕ БЫЛИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ
ТАКИЕ *МЕТОДЫ* ИССЛЕДОВАНИЯ,
КАК:**

- ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА;

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЭКСПЕРИМЕНТ;

- НАБЛЮДЕНИЕ, ОПРОС - АНКЕТИРОВАНИЕ,
МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ.

БАЗА
ИССЛЕДОВАНИИ

Г.КАЗАНЬ
МАДОУ
«ДЕТСКИЙ САД
№ 163 »



ЭКСПЕРИМЕНТ СОСТОЯЛ ИЗ ТРЕХ ЭТАПОВ:

- КОНСТАТИРУЮЩЕГО,
- ФОРМИРУЮЩЕГО,
- КОНТРОЛЬНОГО.

НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ЭКСПЕРИМЕНТА НАМИ ВЫЯВЛЯЛСЯ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ЭТИХ ГРУППЫ.

НА ВТОРОМ ЭТАПЕ БЫЛИ АПРОБИРОВАНЫ РАЗЛИЧНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

ТРЕТИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗВОЛИЛ ВЫЯВИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ .

Найди одинаковые предметы.



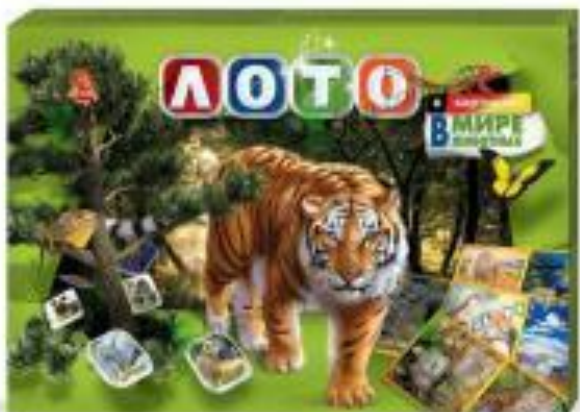
<http://www.liveinternet.ru/>



Найди пару каждому башмачку.



<http://www.liveinternet.ru/users/waknka/>



РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ - ВАЖНЕЙШАЯ

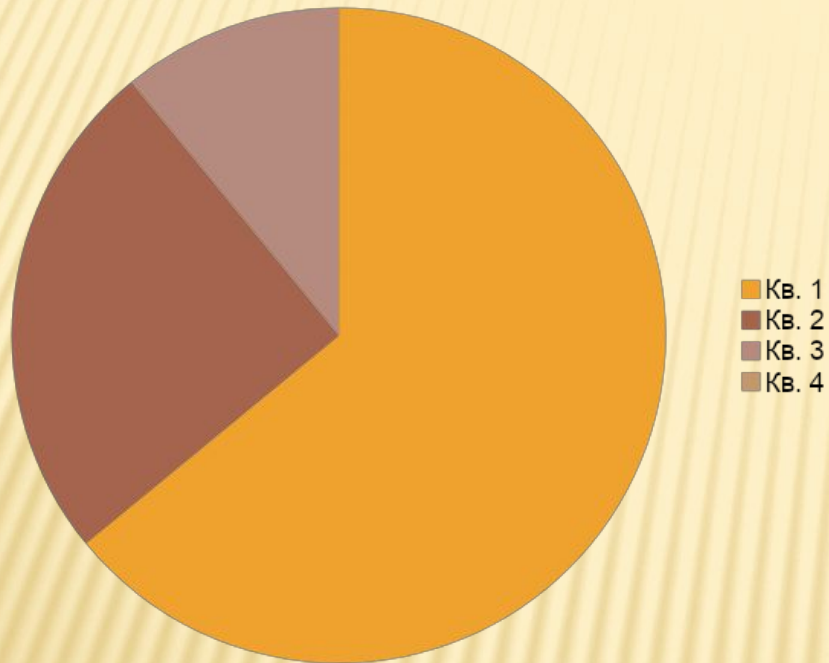
ЗАДАЧА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ. В ДАЛЬНЕЙШЕМ ОНО ОБЕСПЕЧИТ УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ, ПОМОЖЕТ ЕМУ ВЫПОЛНЯТЬ УКАЗАНИЯ УЧИТЕЛЯ И КОНТРОЛИРОВАТЬ СЕБЯ.

ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ ФОРМИРУЕТСЯ БЛАГОДАРЯ ТОМУ, ЧТО ВЗРОСЛЫЕ ВКЛЮЧАЮТ РЕБЕНКА В НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ, КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПРИ ПОМОЩИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ СРЕДСТВ НАПРАВЛЯЮТ И ОРГАНИЗУЮТ ЕГО ВНИМАНИЕ.

КВАДРАТ 1-НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - 70%- 7
ЧЕЛОВЕК.

КВАДРАТ 2- СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ -
20% - 2 ЧЕЛОВЕКА.

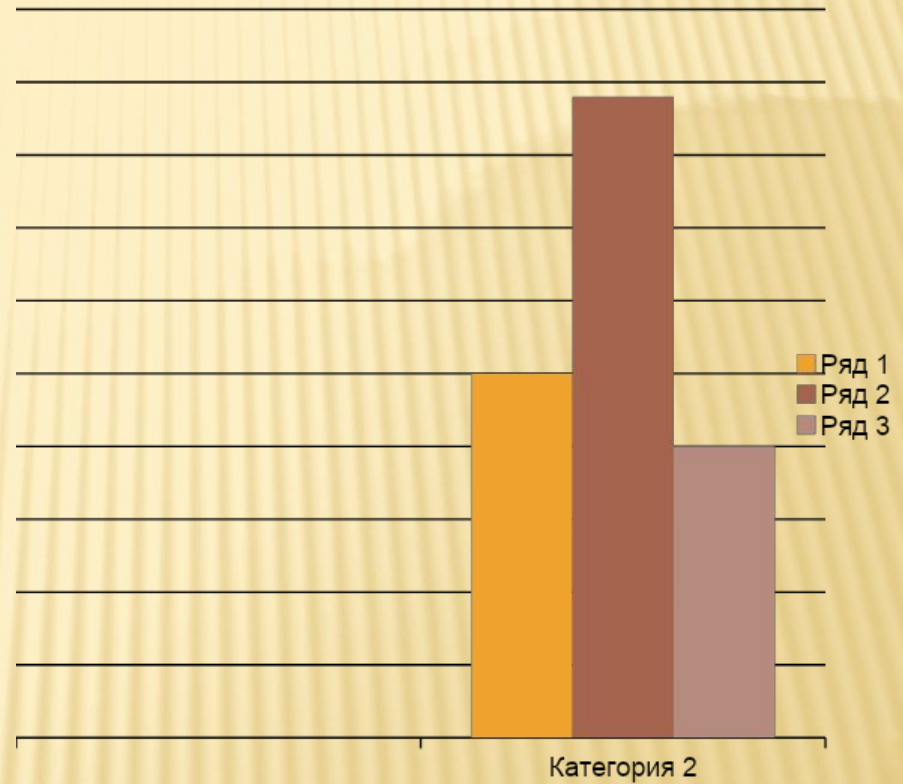
КВАДРАТ 3 -ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ -10%
- 1 ЧЕЛОВЕК.



РЯД 2- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ- 60%- 6
ЧЕЛОВЕК.

РЯД 1 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ- 30%- 3
ЧЕЛОВЕКА.

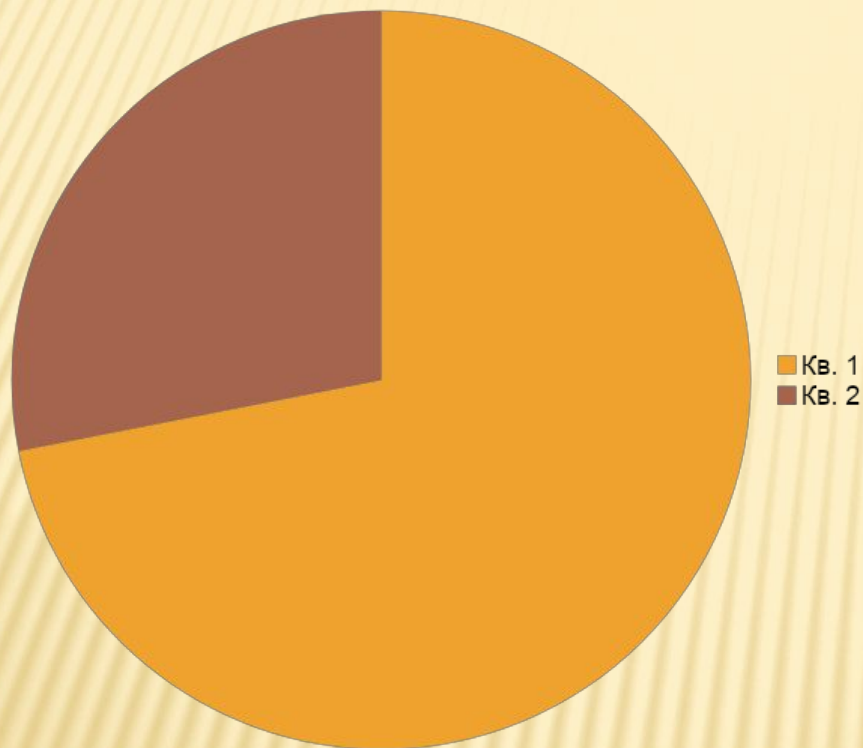
РЯД 3- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- 10%-
1ЧЕЛОВЕК.



КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП

КВАДРАТ 1- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- 60%-
6 ЧЕЛОВЕК.

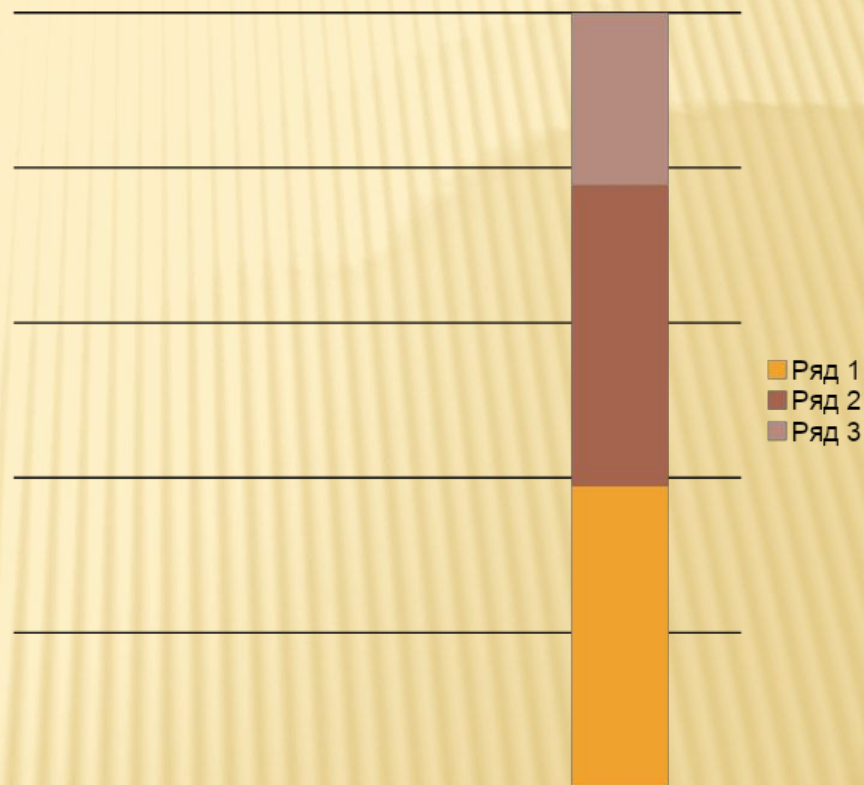
КВАДРАТ 2- СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ-40% -
4 ЧЕЛОВЕК.



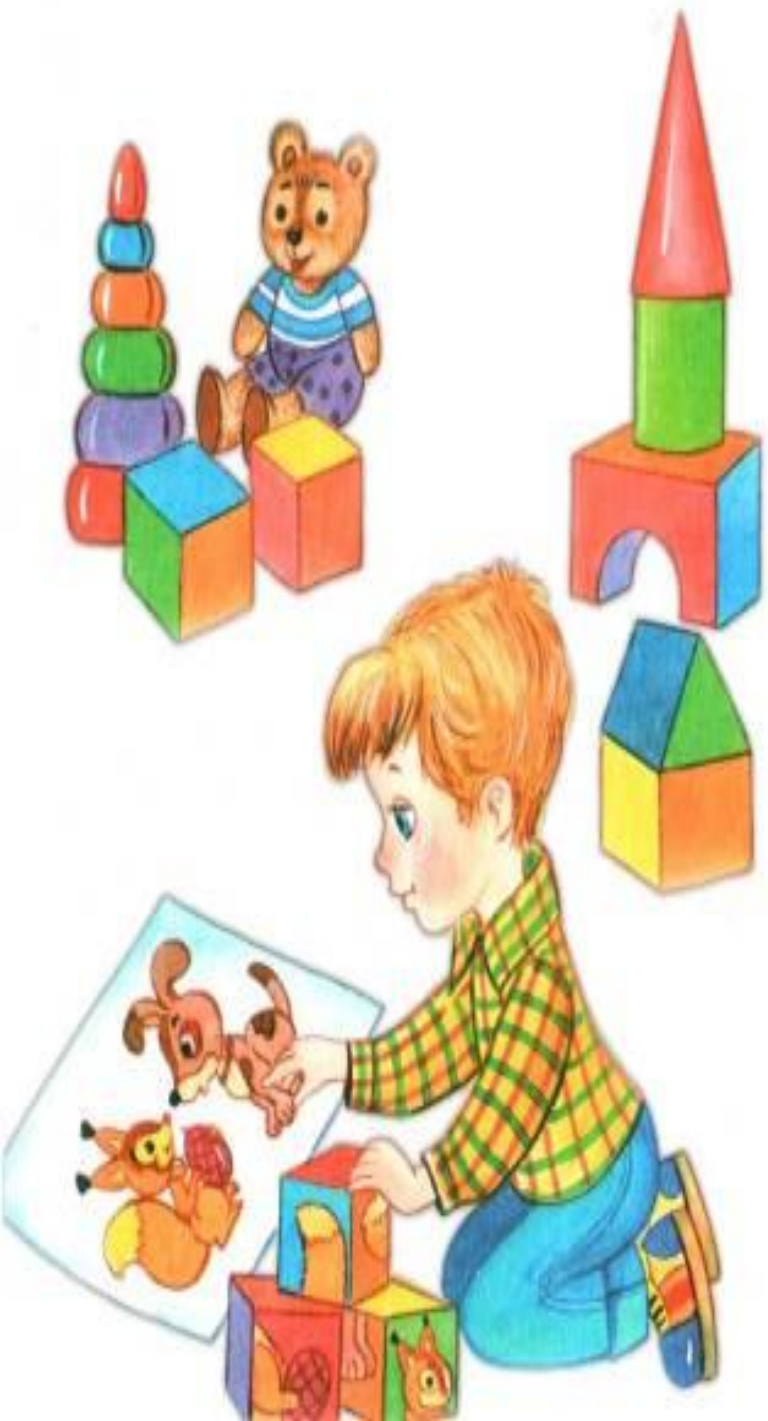
РЯД 1- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ-40%-
4ЧЕЛОВЕКА.

РЯД 2- СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ- 40%-
4ЧЕЛОВЕКА.

РЯД 3- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ-20%-
2ЧЕЛОВЕКА.



КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА



Одним из основных средств развития произвольного внимания является игра, выступающая как основной ведущий вид детской деятельности и как важнейшее условие общественного воспитания. Особую роль в формировании произвольного внимания играют игры с правилами, которые кроме повышения уровня развития основных качеств произвольного внимания содействуют воспитанию в детях волевых черт характера, активности, самостоятельности и целеустремленности.

НАША ГИПОТЕЗА О
ТОМ, ЧТО РАЗВИТИЕ
ПРОИЗВОЛЬНОГО
ВНИМАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКА
БУДЕТ
ЭФФЕКТИВНЫМ В
ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ
ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ
БУДЕТ ПРОИСХОДИТЬ
В ИГРАХ С
ПРАВИЛАМИ,
УПРАЖНЕНИЯХ
ПОДТВЕРДИЛАСЬ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

