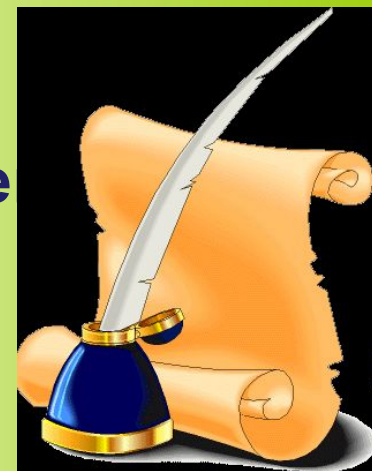


организации деятельности по познавательному развитию в условиях ФГОС



Автор
Ревягина Марина Сергее



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

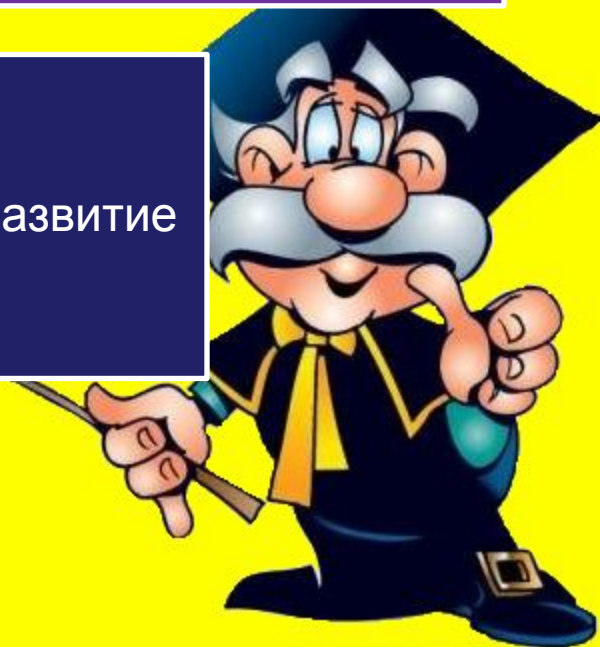
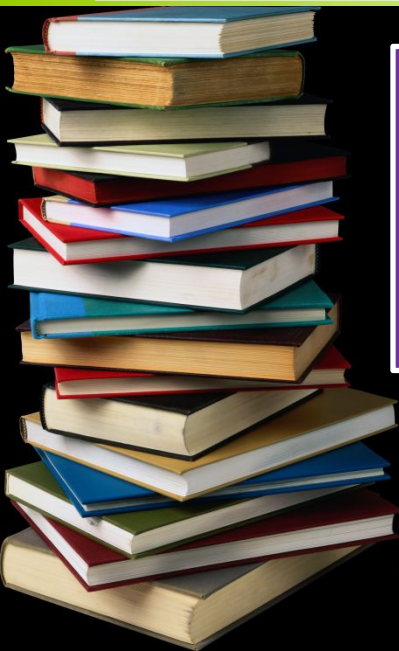
социально-
коммуникативное
развитие

познавательное
развитие

речевое развитие

художественно-
эстетическое
развитие

физическое развитие



«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В СОДЕРЖАНИИ ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ВКЛЮЧАЕТ:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование первичных представлений о себе и других людях
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве



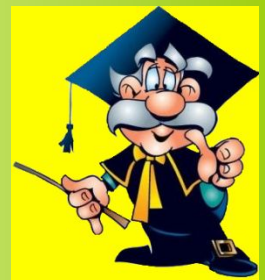
Задачи образовательной деятельности детей разного возраста в области познавательного развития

Младший возраст

Средний возраст

- Развивать целенаправленное восприятие
- Поощрять самостоятельное обследование окружающих предметов

Младший возраст



Познавательное развитие в программе «Детство»

Развитие сенсорной
культуры

Развитие познавательно-
исследовательской
и продуктивной
(конструктивной)
деятельности

Формирование
элементарных
математических
представлений



Формирование целостной
картины мира,
расширение кругозора
детей

Развитие сенсорной культуры



Знание о
цвете



Сравнение
предметов,
материалы и их
свойства

Работа с
геометрически
ми фигурами



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления ФЭМП

**Ко
личе
ств
о и
счё
т**

**Вел
ичи
на**

**Фор
ма**

**Ори
ент
иро
вка
во
вре
мен
и**

**Ори
ент
иро
вка
в
про
стр
анс
тве**



Формирование первичных представлений о себе, других людях



ЛЮДИ
(взрослые и
дети)



Освоение
представлений
ребенка о себе и о
своей семье



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Многообразие животного мира

Эксперименты по выявлению свойств неживой природы

Поведение культуры человека в природе

Применение правил взаимоотношений с растениями и животными

Сравнение объектов и явлений природы



ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ

Родной
город

Родная
страна

Планета
Земля



Достижения выпускника



• РЕБЕНОК

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи
- Владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников — один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

Необходимо перенести «Центр тяжести» с НОД на другие формы организации образовательной деятельности



Традиционные формы работы

- Беседы
- Досуги
- Игровые беседы с элементами движения
- Занятия
- Развлечения
- Викторины
- Клубы
- Конструирование
- Театрализованная деятельность
- Дидактические игры
- Спортивные игры
- Народные игры
- Экскурсии
- Походы
- Выставки
- И т.д

Интерактивные формы работы

- Пресс-конференция
- Устные журналы
- «Школа исследователей»
- «Клуб любознательных»
- Рисунки-сочинения
- Интегративная деятельность
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Режиссёрская игра
- Создание коллекций
- Изостудия
- Коллективное дело
- «Сказочная лаборатория»
- И т.д

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно-насыщенной
2. Трансформируемой
3. Полифункциональной
4. Вариативной
5. Доступной
6. Безопасной



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



ОСНОВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ - ИГРА

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра- это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.” (В.А. Сухомлинский)



Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами ("Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей" и т.д.)
2. Игры - путешествие во времени "Назови скорее", "Дни недели", "Назови пропущенное слово", "Круглый год", "Двенадцать месяцев« и т.д.)
3. Игры на ориентирование в пространстве ("Найди похожую", "Расскажи про свой узор", "Мастерская ковров", "Художник", "Путешествие по комнате« и т.д.)
4. Игры с геометрическими фигурами ("Геометрическая мозаика" «Ассоциации" , "Лото", «Подбери по форме« и т.д.)
5. Игры на логическое мышление ("Найди нестандартную фигуру, чем отличаются?", «Ребусы« и т.д.)



Игры с логическими блоками Дьенеша

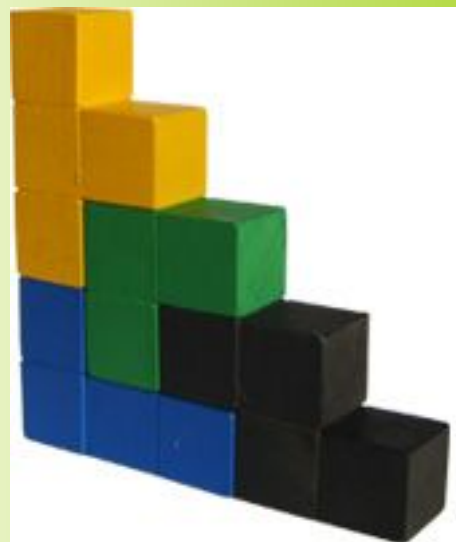


Игры с палочками

Кюизенера



Игры с кубиками Никитина



ОПРЕДЕЛИТЕ, СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Стандарт не предусматривает
основным принципом -
формирование познавательных
интересов и познавательных
действий в различных видах
деятельности

Не верно

п.1.4. (7)

ОПРЕДЕЛИТЕ, СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Познавательное развитие в соответствии с ФГОС ДО включает в себя формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

верно

п. 2.6

ОПРЕДЕЛИТЕ, СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Стандарт предусматривает условия
необходимые для создания
социальной ситуации развития детей
в познавательной деятельности

верно

п. 3.2.5

ОПРЕДЕЛИТЕ, СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

ФГОС ДО не предусматривает
организацию образовательного
пространства для обеспечения и
поддержания познавательной
активности детей

Не верно

п. 3.3.4 (1)

ОПРЕДЕЛИТЕ, СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Вариативность ППС предполагает
появление новых предметов,
стимулирующих познавательную и
исследовательскую деятельность
детей

верно

п. 3.3.4 (4)

ОПРЕДЕЛИТЕ, СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними – это один из показателей целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

не верно

п. 4.6.

- Познавательное развитие
- Познавательные интересы
- Познавательные действия

ФГОС
использует
термины

**Что обозначает
этот термин?**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

Стремление ребёнка

**познавать новое, выяснять непонятное о
качествах, свойствах предметов, явлений
действительности и желании проникнуть в их
сущность, найти между ними связи
и отношения**

**Как Вы узнаете, есть
ли у ваших детей
в группе
познавательные
интересы?**

**Вспомните, какие
вопросы Вам задавали
дети недавно?**

**Почему вопросы
изменяются с возрастом?**

**Что обозначает
этот термин?**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

**Активность детей, при помощи которой,
дети стремятся получить новый опыт.**

**При этом развивается внутренняя
целеустремлённость и формируется
постоянная потребность использовать разные
способы действий для накопления,
расширения знаний и кругозора.**

**Вы наблюдали такие
действия
у своих детей? Что
это за действия?**

**Что обозначает этот
термин?**



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей.

**В каких видах детской
деятельности наиболее
эффективно реализуется**



**содержание
ознавательного
развития детей
оптимального возраста?**

**В каких видах детской
деятельности наиболее
эффективно
реализуется
содержание
ознавательного
развития детей
дошкольного возраста?**



Вывод

Каждая

**детская деятельность
позволяет реализовать**

содержание

познавательного

развития



Позиция педагога при организации познавательного развития

- Партнёр
 - знающий, умеющий и авторитетный, которому хочется подражать
 - поддерживающий детскую инициативу
 - умеющий вовлечь в познавательный процесс родителей

**Спасибо за
внимание!**

