

«Особенности психического и
физического состояния
ребенка на пороге школьного
обучения»

Развитие познавательных и мыслительных психических процессов

- **Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.
- **Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.
- **Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление
- **Развитие воображения** идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.
- **В сфере развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.
- **Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания.** У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности.
- **Формируется рефлексия**, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

«Быть готовым к школе – не
значит
уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит
быть готовым всему этому
научиться».

Венгер Л.

Психологическая готовность к школе

Физическая готовность характеризуется состоянием здоровья, зрелостью организма.

Личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний.

Социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем

Модель выпускника

- физически развитый;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи;
- имеющий первичные представления о себе
- , семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками

Задача ДОУ

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Развивающая предметно-пространственная среда

















КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Народные игры

Игры-экспериментирования:

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

Обучающие игры:

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные игры

Обрядовые игры:

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

Сюжетные самостоятельные игры:

- Сюжетно-отобразительные игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Режиссерские игры
- Театрализованные игры

Досуговые игры:

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные игры
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

Тренировочные игры:

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры:

- Игры-забавы
- Тихие игры
- Игры-забавы

Игра – обязательный спутник детства.



Ребенок-пытливый исследователь



**Шарик, шарик, помоги!
Нам улыбку подари!
И хорошее настроение,
Для всех без исключения!**



**Играть мы любим очень!
Вы знаете друзья,
без игр прожить ребенку,
никак, никак, нельзя!**



Непосредственная организованная деятельность (НОД)

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим
ФЭМП

Речевое развитие

Развитие речи

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Лепка

Аппликация

Музыка

Физическое развитие

Физическая культура

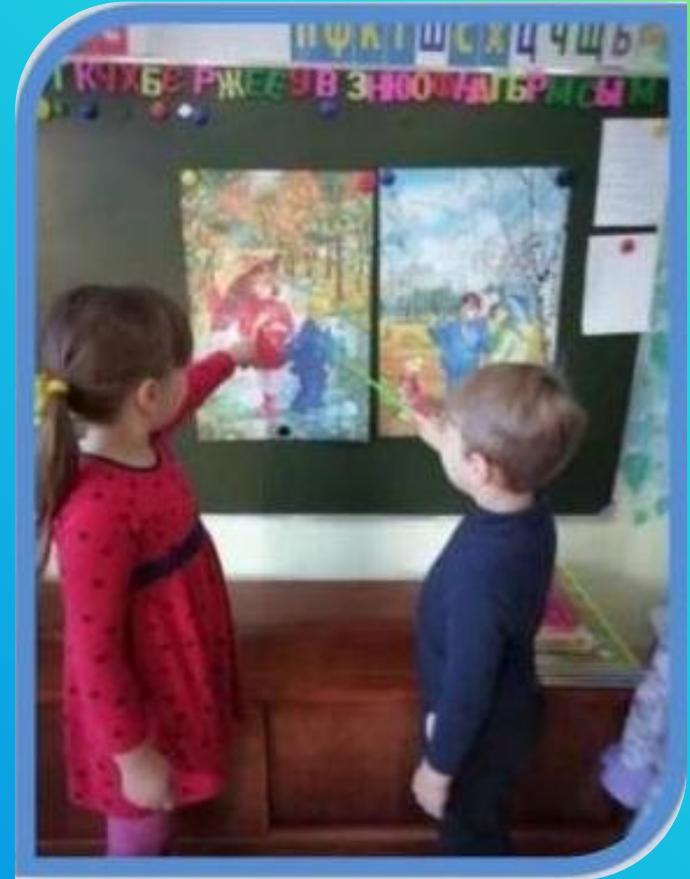
Познавательное развитие



**Мы в саду не знаем скуки, постигаем
все науки.**



Речевое развитие



Развитие речи – занятие важное
Простые слова, а даются не
каждому.



Художественно-эстетическое развитие



Наше творчество







Маленькие таланты





Мы весёлые ребята, мы ребята
дошколята. Дружно в садике живём,
и танцуем и поём!



Я помню, я горжусь !



МЫЕ ДАРОВАНИЯ

Люблю тебя, моя Россия!



Изучаем ПДД





Физическое развитие детей в ДОУ

- - ежедневная утренняя гимнастика;
- - гимнастика после сна;
- - дыхательные упражнения;
- - физкультминутки;
- - подвижные игры;
- - пальчиковые игры
- - занятие физкультурой в зале и на улице;
- - воздушные и солнечные ванны;
- - обтирание сухим полотенцем;
- - массажные коврики и мячи;
- - сказкотерапия

Свежий воздух малышам
нужен и полезен.
Очень весело гулять,
и никаких болезней!



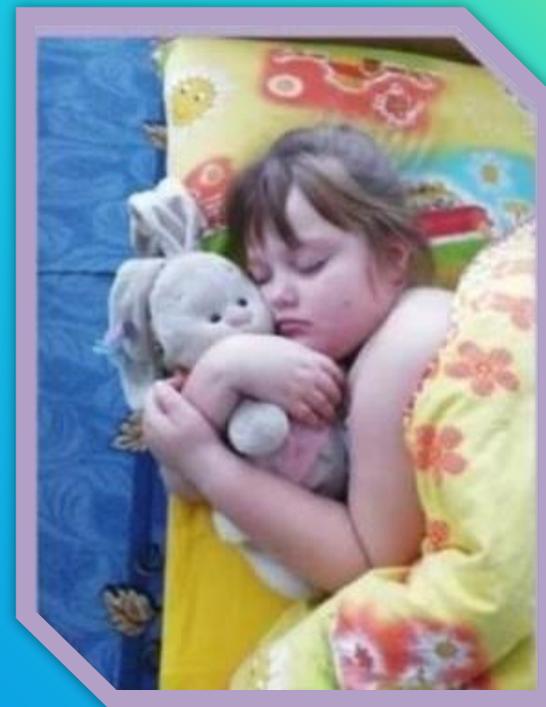
Будущие олимпийцы!



А чтоб расти и закаляться
Нам нужно спортом
заниматься.



**Сон подкрался незаметно,
Одеялом всех укрыл,
Сны волшебные ,как сказки
Детям сонным подарил.**



Кто красивым хочет стать, воду
должен уважать.

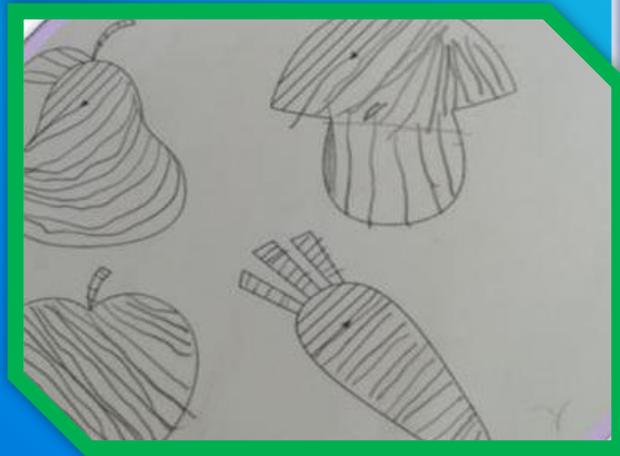
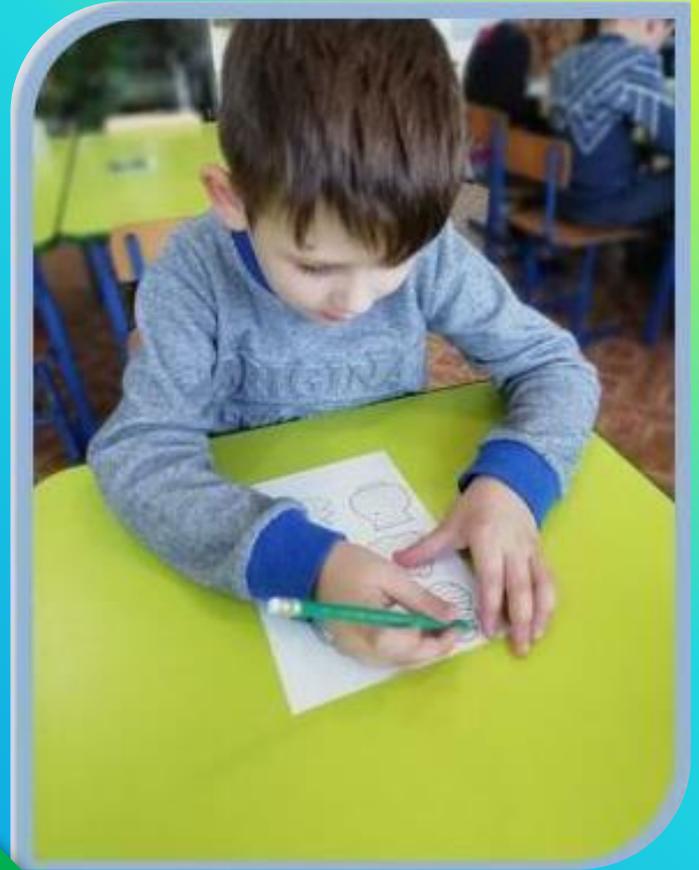


**Чтобы бодрым быть с утра
всем зарядка нам нужна.**



Девочки и мальчики тренируют пальчики





Работа с родителями





**Ребенок – это чистый лист,
который нам предстоит
заполнить. И от того, как мы
это будем делать, зависит
образ будущей личности.**

Спасибо за внимание!