

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Степнячок» Акбулакского района Оренбургской
области

«Районный круглый стол воспитателей»
«Особенности работы с
родителями с учётом ФГОС - партнёрство
«педагог- родитель- ребёнок»»

Подготовила – воспитатель Н.Н. Хакимова

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С
РОДИТЕЛЯМИ С УЧЁТОМ
ФГОС - ПАРТНЁРСТВО
«ПЕДАГОГ- РОДИТЕЛЬ-
РЕБЁНОК»**

В соответствии с ФГОС взаимодействие с родителями реализуется в следующем направлении:

родители должны участвовать в реализации образовательной программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности;

родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Социальное партнерство семьи и ДОО сегодня определено как серьезный резерв развития ребенка дошкольного возраста, НО:

1. В настоящее время система подготовки специалистов не помогает решать эту задачу, потому что данное направление отсутствует в системе повышения квалификации.

2. Разрыв между образованием и культурой воспитателей и родителей. В крупных городах родители многие превосходят воспитателей (ИКТ и т.д).

3. В процессе пребывания ребенка в ДОО у родителей возникает отчуждение к его образованию, развитию, которое родители стихийно готовы наверстать, когда ребенок начинает обучаться в школе.

4. Родитель не может оценить и правильно использовать возможности ребенка. Иногда по отношению к ребенку неуспешному у родителей проявляется агрессия.

В этой связи родителей важно включать в процесс воспитания и развития их детей. Родителей нужно готовить к будущему школьному обучению ребенка, используя деятельностный подход, научить родителей взаимодействовать с собственным ребенком.

Модель социального партнерства ДОО и семьи в рамках ФГОС

В процессе реализации модели «Педагог- Родитель- Ребёнок» сотрудничества кардинально меняется отношение к «престижности родительства». У родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у педагогов преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования.

Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Построение модели взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение следующих задач:

активизировать
воспитательные
возможности
родителей

привлечь
родителей к
участию в
образовательном
процессе
дошкольного
учреждения

использовать опыт
семейного
воспитания для
реализации
образовательных
программ

способствовать
личностному
обогащению всех
участников
взаимодействия
посредством
деятельности, ее
преобразования и
изменения

Основные характеристики данного типа общения, обозначим его как *доверительный деловой контакт*, одновременно являются его этапами:

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного, деятельностно-опосредованного общения педагогов и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка, их готовность осуществлять коррекцию их собственных установок, «транслируемых малышу»

Первый этап - трансляция родителям положительного образа ребенка

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками)

Третий этап - ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка

Четвертый этап - совместное исследование и формирование личности ребенка

Деятельность в рамках предложенной модели

взаимодействия детского сада и семьи

предполагает:

- -формирование банка данных социальных характеристик семей;
- -составление программы изучения семьи (ее структуры, психологического климата, принципов семейных отношений, стиля жизни, социального статуса отца и матери, особенностей домашней педагогической системы);
- -изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- -оборудование помещений для общения с родителями;
- -систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки);
- -апробирование способов реализации потенциала семей дошкольного учреждения;
- -создание семейных клубов по интересам (педагогическим возможностям);
- -изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами;
- -составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства);
- -обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- -информационно-аналитическую работу по реализации проектов;
- -систематизацию учебно-методических разработок;
- -планирование работы по распространению инициативы.

Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:

- ⦿ создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- ⦿ достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- ⦿ снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- ⦿ признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- ⦿ повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- ⦿ гармонизация детско-родительских отношений;
- ⦿ повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения;
- ⦿ участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения;
- ⦿ участие родителей в контроле за деятельностью дошкольного учреждения.

Таким образом:

Модель социально - педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия.

Модель ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: **главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала**, а дошкольная организация является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

Благодарю за внимание!