

Особенности развивающей предметно – пространственной среды в старших и подготовительных группах.



МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад №168»
Воспитатели: Сысоева О.А.
Толкачёва И.М.

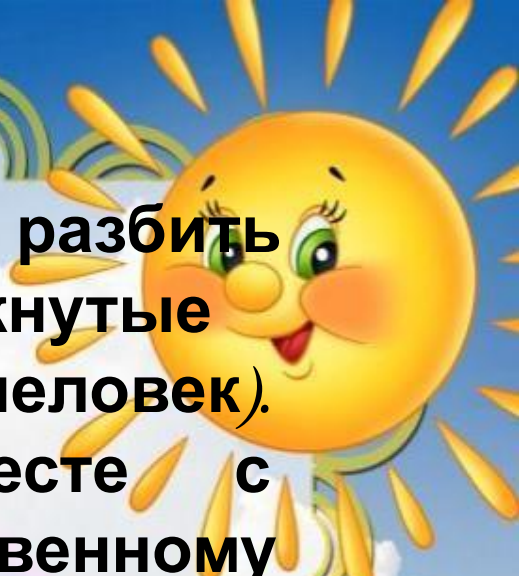
Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда используется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.



РППС ДОО должна быть:

- **содержательно-насыщенной**
- **трансформируемой**
- **полифункциональной**
- **вариативной**
- **доступной**
- **безопасной**





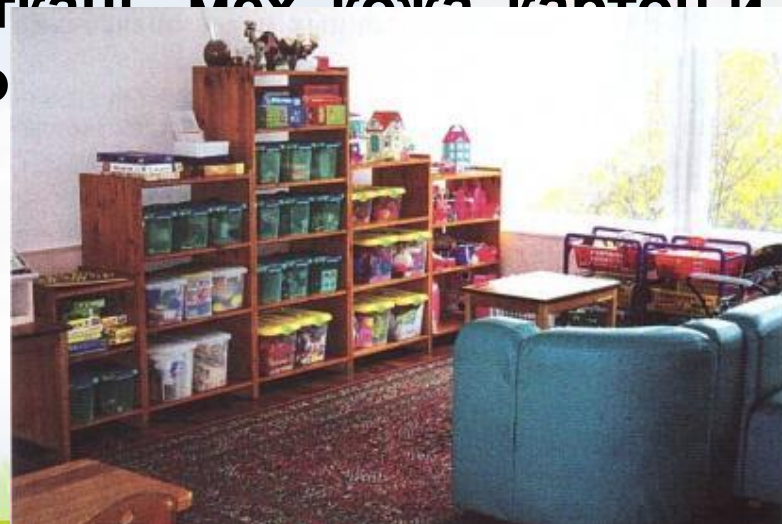
Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (на 3-6 человек). Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды (небольшие ширмы, отрезки ткани, крупный



Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всём многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссёрских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх.



- Атрибутика игр должна быть более детализированной, размер оборудования и игрушек лучше небольшой для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование. Большая часть оборудования хранится в коробках с названием и картинкой для узнавания игры. Развёрнуты только те игры, в которые играют дети. В группе должна быть коробка с бросовым материалом (пластик, мех, кожа, картон).

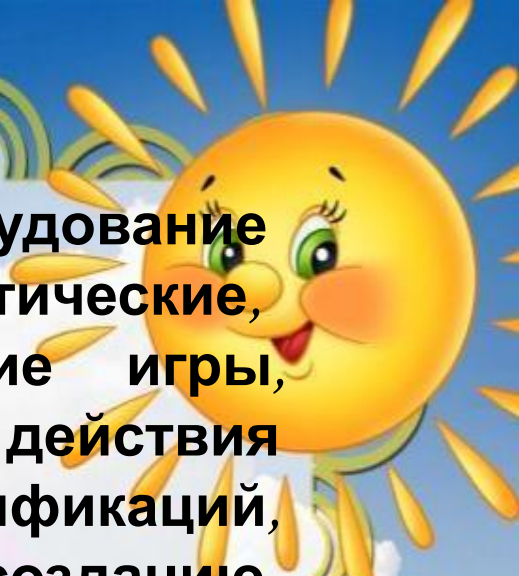


- Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссёрской игре (сцену можно изготовить из большой картонной коробки), набор игрушечных персонажей размером в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, фотографии декораций и




- Привлекают детей возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, парички из ниток, детали взрослой одежды, шляпу, галстук



- 
- В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификаций, сериации, узнавание по описанию, воссозданию, преобразование, ориентировка по схеме («Найди ошибки художника», «Так бывает?»).
 - Главный принцип отбора - интересные игры,





Обязательно развивать фонематический слух, в течении дня предлагать детям подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определённого звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Для развития связной речи стимулировать воображение и творчество. В центре грамотности размещаются 5-6 рамок и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Ребёнок выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определённой последовательности,

В изобразительная деятельности кроме обычных материалов, необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью ниток к потолку.



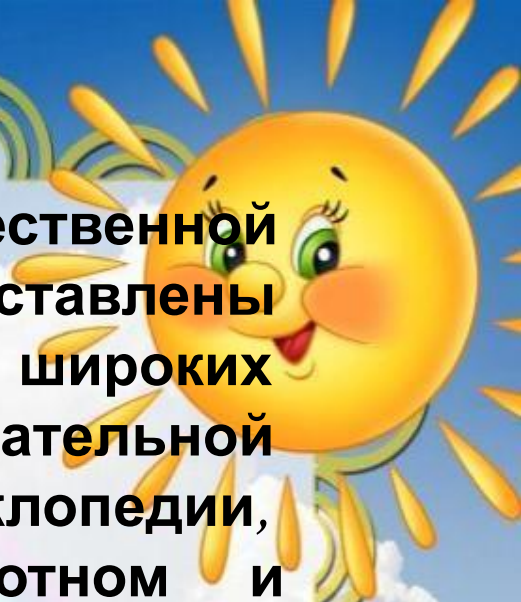
- При организации детского экспериментирования стоит новая задача - показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. В группе может находиться небольшая часть оборудования для экспериментирования с шарами, по природными материалами.



Важная роль в развитии ребёнка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов, напольные и настольные. Кроме того необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, Альбом конструктивных сооружений



- В книжном уголке, наряду с художественной литературой, должны быть представлены материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. детские журналы. альбомы, проспекты. книги в алфавитном (природовед, п.д.) темам народные и



- Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса. Необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами отражающими школьную тему: картинки о жизни школы, фотографии родителей, братьев или сестер, атрибуты д



• В местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания).

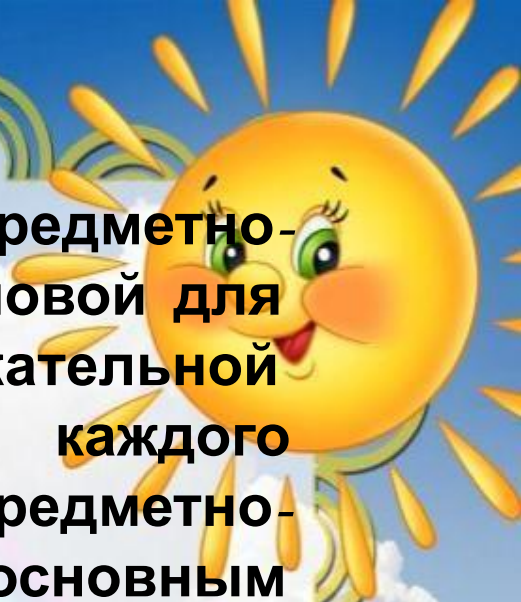
• Важная задача-развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать рост их достижений, вызывать чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого ребёнку необходимо фиксировать рисунками свои успехи.



- Уголок уединения , призван решать благородную задачу создания ниши покоя. Если верить психологам, уголок уединения должен больше всего напоминать черку. Это место для фантазий, а не для левых игр.



- **Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать их жизни, способствовать здоровью и закаливанию.**



Спасибо
за внимание!

