

Речевое развитие детей 6 – 7 лет



*Учитель-логопед
Глушкова Светлана Викторовна*

Какие звуки должен

произносить

ребёнок к 6

годам?



ВСЕ!

!!

Фонематические процессы

подбирать слова с определенным

звук

владеть навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков)

умение различать и повторять сочетания слогов типа: ба-па-па, та-ца-та, вы-вы-фы и т.п

Состояние грамматического

строя

словоизменение (кукла – нет куклы - дам кукле – вижу куклу –играю с куклой – мечтаю о кукле, игрушка- игрушки и т.д.),

согласование и управление (высокое дерево, два ведра, пять груш, вышел из дома, рассказал о друге)

словообразование (дождь – дождик, сахар – сахарница и т. д.,

адекватное употребление сложных предлогов (из-за, из-под, над, с (со) и т.д.).

Слоговая структура слова



АКВАРИУМ



МИЛИЦИОНЕР



ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА



СКОВОРОДА



РЕФРИЖЕРАТОР



ПАРИКМАХЕРСКАЯ



МОТОЦИКЛИСТ



АВТОМОБИЛЬ



НАВОЛОЧКА

Состояние словарного

обратить внимание на наиболее трудные разделы:

времена года,
их признаки,

месяц

дни

качества

предметов

недели

родственные

связи

Употребление
приставочных
глаголов

сложные существительные
(соковыжималка, ледоход и т.
д.), сложные прилагательные
(тонконогий, длиннохвостый,
остромордая),

притяжательные
прилагательные (лисий,
обезьяний и т.п.).

существительных,
обозначающих профессии
(дирижер, балерина,
комбайнер и т.д.),
названий спортсменов по
видам спорта (бегун,
пловчиха, конькобежец и
т.д.)

Состояние связной

отвечать на
вопросы

пересказыва
ть

составлять рассказ по
сюжетной картинке



составлять рассказ по серии
картинок.

Развитие мелкой моторики

пальчиковые игры



мозаика



лепка



аппликации

Развитие

мышления

обобщение «назови одним словом»



классификация «распредели на группы»



выделение лишнего с объяснением



Состояние пространственных функций (умение определять «право – лево» в различных условиях положения тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях).

Коммуникативные умения (общение в детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции).

Состояние игровой деятельности (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила)

Мотивация (наличие желания учиться, узнавать новое).

Развитие элементарных математических навыков.

Развитие процессов внимания и памяти (например, запоминание 7-8 слов, предметов).

Развитие чувства ритма (ребенок отстукивает, хлопывает заданный ритм).