



**ОСОБЕННОСТИ
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ОВЗ)**

**Учитель начальных классов
Авдеева Ирина Сергеевна**

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!



- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано право граждан на получение как одно из основных и неотъемлемых конституционных прав всех граждан РФ без исключения.



Статья 79 ФЗ «Об образовании в РФ»

регулирующей организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:



ПМПК → «ребенок ОВЗ»

Оказывается комплексное
социально-педагогическое
сопровождение для обеспечения их
максимальной интеграции в
общеобразовательное поле и в
социуме в целом.



ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ

- Спланированная
- Причинно и теоретически обоснованная
- Конкретная
- Целевая



СПОСОБЫ И СРЕДСТВА

- Педагогические и психологические методы воздействия на сознание школьника как непосредственно так и опосредовано (через организацию среды)



ЗАДАЧИ

- Организация внутренних и внешних условий успешности учебной деятельности учащегося.



СОПРОВОЖДЕНИЕ — КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД, В
ОСНОВЕ КОТОРОГО ЕДИНСТВО ЧЕТЫРЕХ
ФУНКЦИИ:

- Диагностика
- Информация
- Консультация
- Помощь



ФУНКЦИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Информационная
- Организационная
- Обучающая
- Посредническая



УЧАСТНИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Учителя (преподаватели)
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Социальный педагог



ЭТАПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

- Сбор информации
- Анализ информации
- Выработка рекомендаций
- Составление плана
- Консультирование
- Выполнение рекомендаций
- Анализ результатов
- Планирование дальнейшей работы



НАПРАВЛЕНИЯ

- Организация процесса
- Диагностика
- Консультирование
- Взаимодействие



ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Уменьшение факторов риска
- Формирование комфортной образовательной среды
- Снижение уровня тревожности
- Эмоциональное благополучие
- Развитие способностей
- Выработка стратегий
- Включение родителей в процесс



РАБОТА УЧИТЕЛЯ

- Ведение дневника динамического наблюдения ученика(цы) с ОВЗ



- Диктант заменяется контрольным списыванием
- Карточки, в которых не нужно много писать (вставь, допиши, нарисуй)
- Уменьшение объема работы
- Продление времени на выполнение задания
- Дополнительные наводящие вопросы
- Большие задания разбиваются на части
- Разнообразие заданий на уроке, не ограниченных по времени выполнения
- Дети выполняют самостоятельно упражнение, учитель индивидуально объясняет материал дополнительно, другими словами, с большим количеством примеров и т.д.



- Индивидуальное прочтение заданий, вопросов для лучшего понимания
- При ответе на вопрос сначала спрашиваем сильного ученика, чтоб ребенок с ОВЗ мог повторить по примеру
- Индивидуальные упражнения для закрепления
- Игровые задания
- Смена вопросов простой, сложный, простой, и т.д.
- Свободные выходы ребенка, при необходимости
- Индивидуальная помощь ребенку во время урока



Спасибо за
внимание!

