

# ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕРВОКЛАССНИКА

- Подготовила:
- Учитель начальных классов
- МБОУ «Гимназия № 12»
- Петрушенко Нина Анатольевна



# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



- Кризис 7 лет: манерничанье, капризы, паясничание. Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.
- Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

# ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ



- *Первоклассник уже понимает, что с его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.*
- *Дети возбудимы, легко отвлекаются, т. к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.*
- *Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни.*



# ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕРВОКЛАССНИКА:

- ◉ *У детей большие различия паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.*
- ◉ *Обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.*



- ◉ У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.
- ◉ Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими.
- ◉ Авторитет - не тот!



- ⊙ У современных детей более слабое здоровье.
- ⊙ Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.



# ТРУДНОСТИ

- ⦿ *Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.*
- ⦿ *Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.*
- ⦿ *Для детей характерна высокая утомляемость.*



# ТРЕВОГА

- *Снижается интерес к школе, занятиям.*
- *Начинает время от времени ныть, что учиться надоело (особенно в конце недели и четверти), но активно интересуется всем остальным.*
- *Радуетя, когда не надо делать домашнее задание.*
- *Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки.*
- *Иногда выражает недовольство учителем или*
- *опасения по его поводу.*



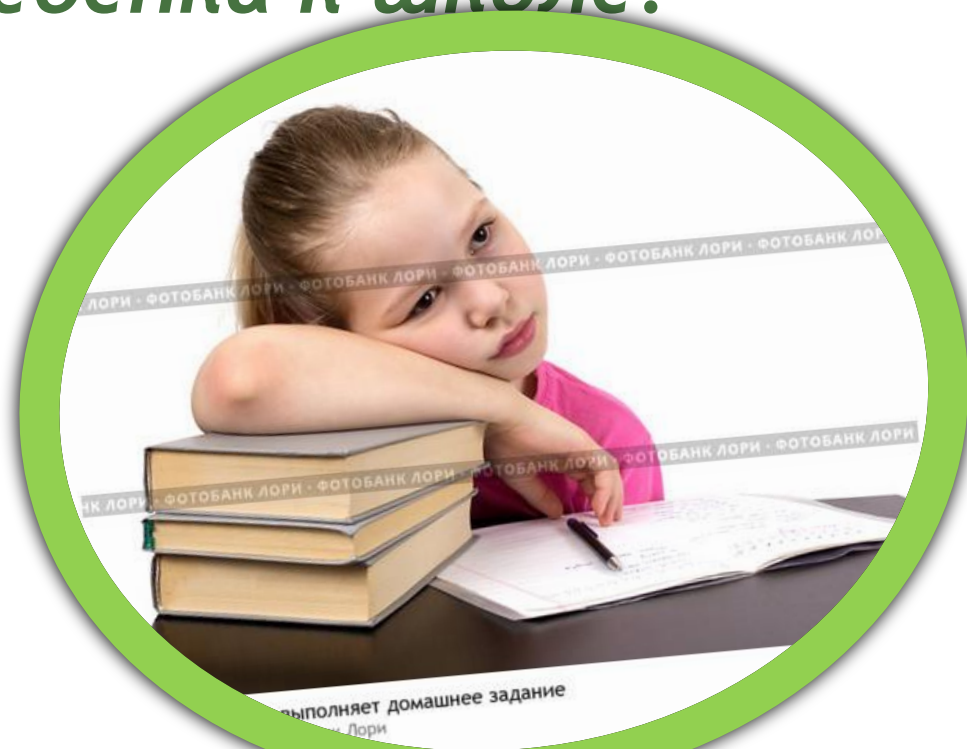


# ОПАСНО

- Полное отсутствие интереса к учёбе
- Делает уроки только «из-под палки»
- Нежелание ходить в школу и вообще учиться.
- Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию.
- Ничего не интересно, безразличен ко всему, даже играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.
- Вялость и безынициативность, когда дело касается школы и уроков.



**Беспокоиться нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе.**

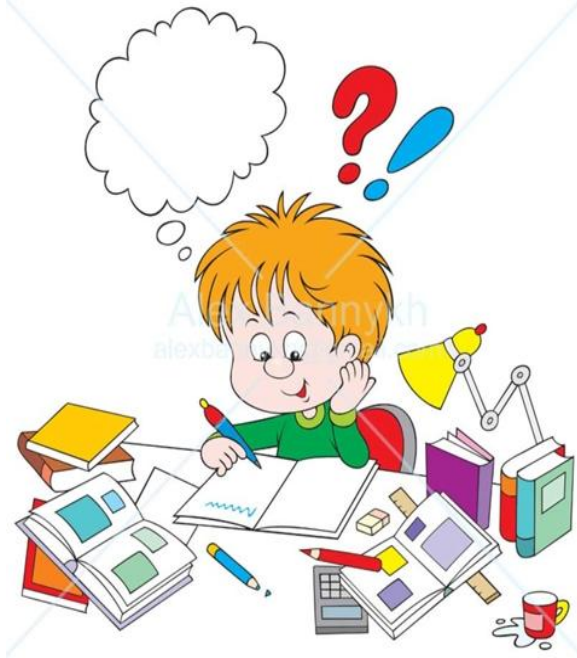


## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался «почемучкой».
- «Любознательность создаёт учёных».
- Семья должны формировать культ интеллекта.
- Ставьте ребёнка в ситуацию размышления.
- Научите ребёнка анализировать свою работу.



- *Необходимо развивать внимание и память ребёнка.*
- *Благоприятно действует на него ситуация успеха.*
- *Оценивая результаты деятельности ребёнка, не переносить их на личность самого ребёнка.*





◎ Спасибо за внимание!

