



**ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ УРОКА В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

**Учитель начальных классов: Васильева Л.А.**

## ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат — научить учиться.



# РАЗЛИЧИЯ ТРАДИЦИОННОГО И СОВРЕМЕННОГО УРОКОВ

- Традиционный урок решает общеобразовательную задачу - вооружить учеников знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе. На таком уроке широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного.
- Современный урок формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, мультимедийные курсы, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля. Широко используются также разнообразные формы работы: групповая, фронтальная, звеньевая, парная, индивидуальная.



# СТРУКТУРА УРОКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Традиционная	Современная
Организация класса	Организация класса
Постановка целей и задач урока	Актуализация ранее усвоенных знаний и умений
Актуализация знаний	Формирование новых знаний и умений (постановка новых знаний и умений)
Изучение нового материала	Физкультминутка
Физкультминутка	Первичное закрепление
Закрепление материала	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль
Обобщение и систематизация знаний и умений	Физкультминутка
Подведение итогов	Включение нового знания в систему знаний и повторение
Задание на дом	Рефлексия деятельности



# ЭТАПЫ УРОКА

## ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССА

- Организация класса (орг.момент) (1-2 минуты)
- Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. «Хочу, потому что могу».
- -у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;
- -включение детей в деятельность;
- -выделение содержательной области.
- Приёмы работы:
- -учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- -учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- -девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- -самопроверка домашнего задания по образцу.



# АКТУАЛИЗАЦИЯ РАНЕЕ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

- Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)
- (4-5 минут)
- Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.
- Возникновение проблемной ситуации.
- -актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- -создание проблемной ситуации;
- -выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.



## ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ)

- Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) (4-5 минут)
- Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?»),
- «Чего мы ещё не знаем?»);
- Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.



## ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ (ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ)

- Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).(7-8 минут)
- Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение её решения.
- -Способы: диалог, групповая или парная работа.
- -Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог.
- -Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- -Выведение алгоритма.





# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



## ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

- Первичное закрепление. (4-5 минут)
- Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.
- -Способы: фронтальная работа, работа в парах.
- -Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- -Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ. САМОАНАЛИЗ И САМОКОНТРОЛЬ

- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль . (4-5 минут)
- Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.
- -Небольшой объём самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).
- -Выполняется письменно.
- -Методы: самоконтроль, самооценка.



# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



# ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ

- Включение нового знания в систему знаний и повторение.(7-8 минут)
- -Сначала предложить выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.
- -Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.



## РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Рефлексия деятельности. (2-3 минуты)
- ( итог урока)
- Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.
- -Вопросы:
- -Какую задачу ставили?
- -Удалось ли решить поставленную задачу?
- -Каким способом?
- -Какие получили результаты?
- -Что нужно сделать ещё?
- -Где можно применить новые знания?



## ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА?

- Цель - готовность к саморазвитию. Она включает в себя:
- • умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- • умение ставить перед собой цель, принимать решения;
- • умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;
- • умение проконтролировать себя, свои собственные действия;
- • умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;
- • умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.



## В ЧЁМ НОВИНКА?

- Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.
- Новый ФГОС вносит существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь учителя, обеспечивающего его.
- Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.





# КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым



- Учить детей сегодня трудно,
- И раньше было нелегко.
- Читать, считать, писать учили:
- «Даёт корова молоко».
- Век XXI – век открытий,
- Век инноваций, новизны,
- Но от учителя зависит,
- Какими дети быть должны.
- Желаю вам, чтоб дети в вашем классе
- Светились от улыбок и любви,
- Здоровья вам и творческих успехов
- В век инноваций, новизны!





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)**

