

Презентация «Особенности внедрения ФГТ в I младшей группе детского сада»



Опыт работы: воспитателя
МБДОУ «Детский сад №15
«Светлячок» ст. Александрийской»
Краснослободцевой В.М.

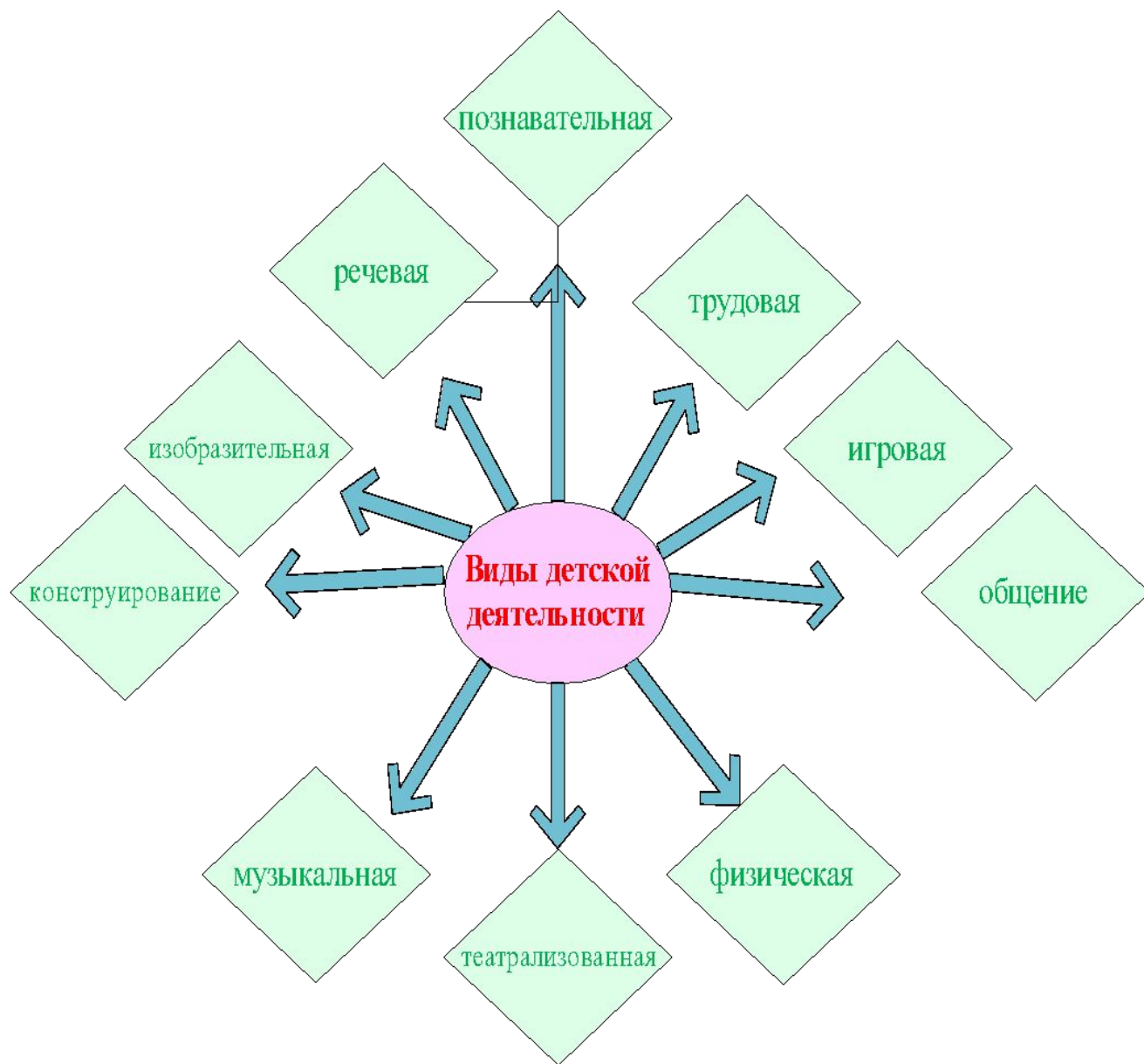
В соответствии с ФГТ выделяют следующие стороны развития ребёнка



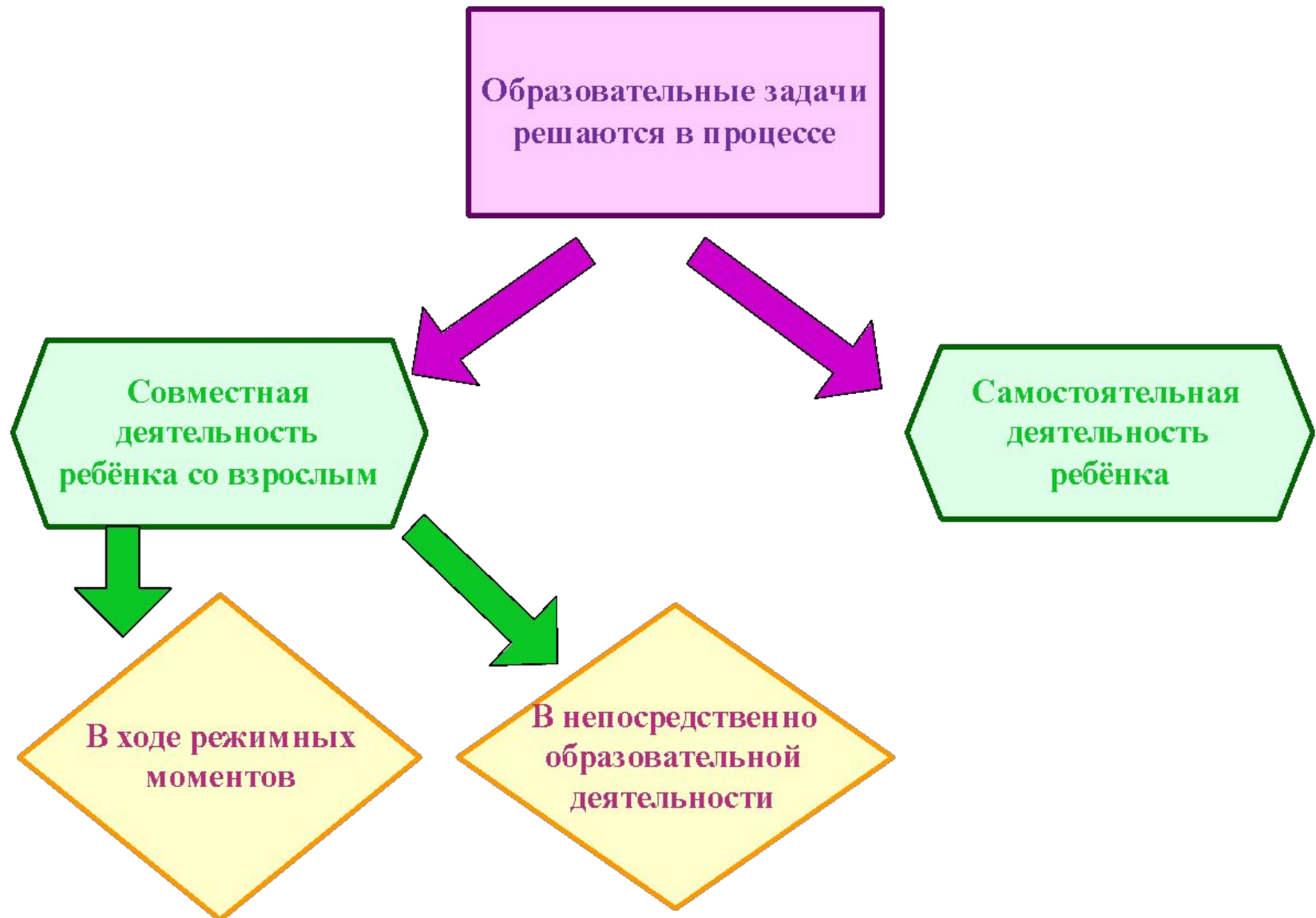


В соответствии с ФГТ выделяют следующие виды детской деятельности:

Данный раздел предусматривает планирование работы с воспитанниками на квартал и месяц по основным видам детской деятельности, каждый из них имеет свои специфические блоки и планируется как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей.



В соответствии с ФГТ образовательные задачи решаются в процессе:



Организация образовательной деятельности в течение дня в I младшей группе в соответствии с ФГТ

	Компоненты и содержание режима пребывания для детей	Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	1. Регламентированная деятельность (занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.: ✓ НОД ✓ Утренняя гимнастика ✓ Развлечение, праздник	Ежедневно /кол-во в неделю/ месяц Ежедневно. 100 мин.в неделю, 400 минут в месяц ежедневно 1 раз в неделю	25 минут, в т.ч. 2 раза в день по 10 минут – 20 минут 5 минут 5 минут
Примечание.	Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Длительность одного НОД не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается расписание НОД. Предусматривается периодическая смена деятельности во время НОД. Проводятся НОД в игровой форме.		
Содержание образования	2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.: ✓ игра ✓ двигательная деятельность ✓ предметно-практическая, обследовательская деятельность ✓ чтение книг, рассказывание, познавательное общение ✓ воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	1 час 25 минут, в т. ч. 30 минут 30 минут 5 минут 5 минут 15 минут
Примечание.	Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.		
Содержание пристра и ухода пристра и ухода	Организация режимных процессов, в т.ч.: ✓ сон ✓ прогулка ✓ гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) ✓ закаливающие и другие оздоровительные процедуры ✓ прием пищи (завтрак, обед, полдник) I. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.: ✓ в гигиенических процедурах ✓ в одевании, раздевании ✓ в приеме пищи I. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов) 3. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно ежедневно 2 раза в день 3 раза в день ежедневно Ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	7 часов 55 минут, в т.ч. 180 минут 175 минут 50 минут 10 минут 45 минут в течение дня в течение дня 15 минут

Комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГТ в I младшей группе

Группа первая младшая Тема _____

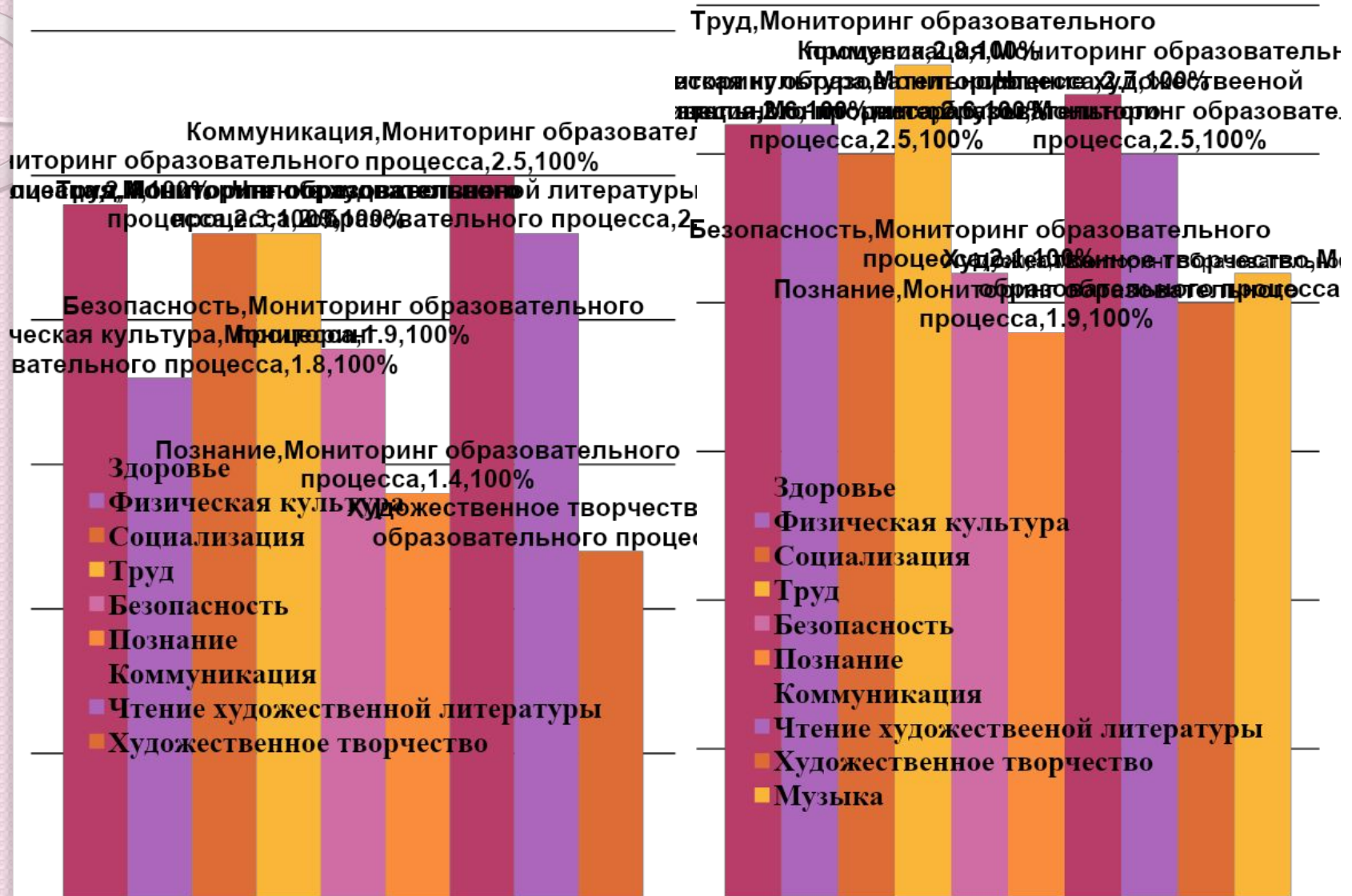
Дата проведения _____

Цель _____

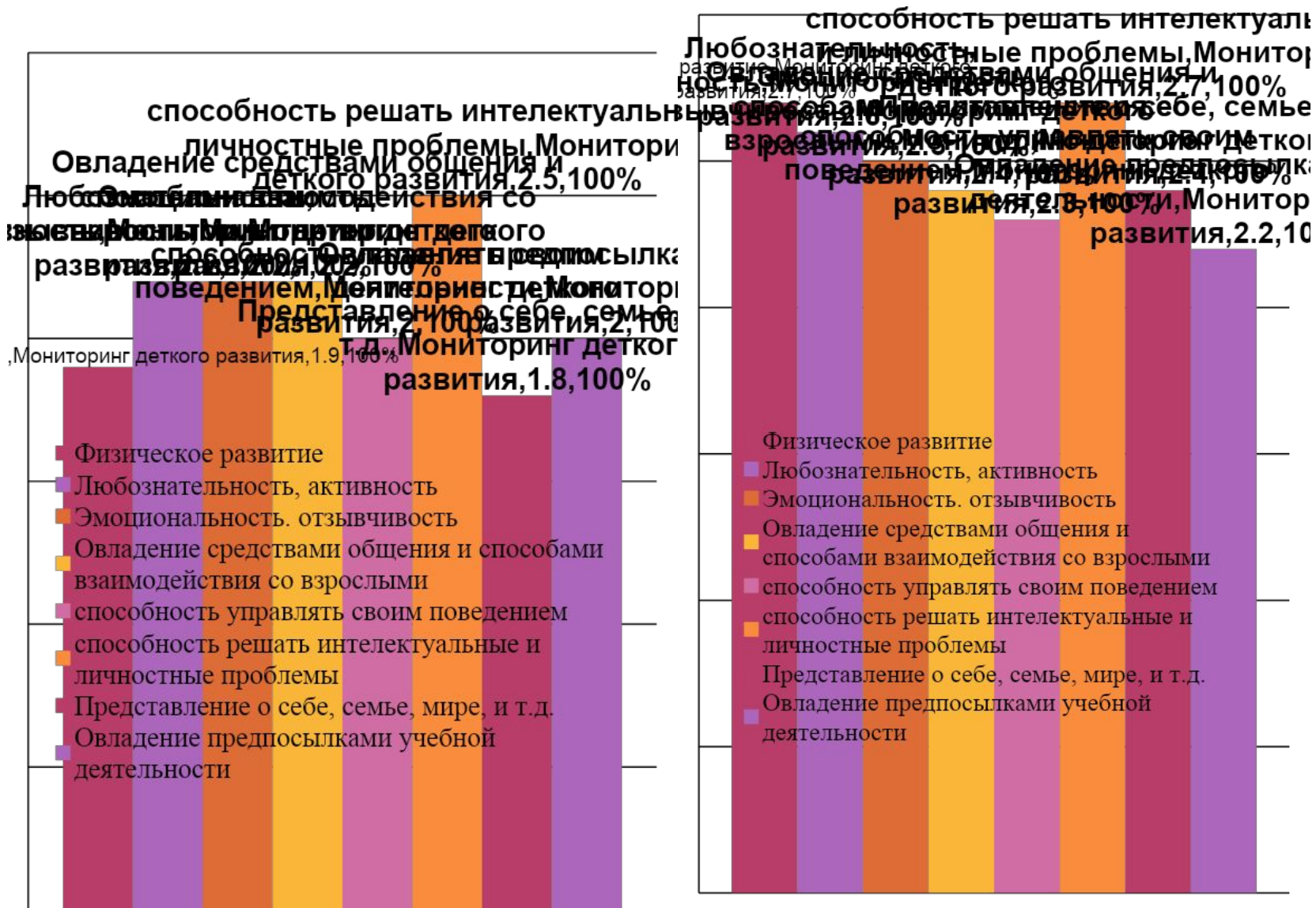
Д е н ь н е д е л и	Режим	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2		3	4	5	6	7
Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Указываю тся образ ов. облас ти, задач и	утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям		Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество.
Непосредственно образовательная деятельность	котор ых реали зуютс я в данно й деяте льнос ти и форм ах работ ы с детьм и	(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.					Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Анкетирование.. Оформление родительских уголков.
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.		Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление сувениров	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.				
Вечер: оздоровит.		гимнастика после сна,	Беседа; подраж-			Обогащение предметно-развивающей	родительских уголков.



Мониторинг образовательного процесса в I младшей группе 2011-2012 год



Мониторинг развития интегративных качеств в I младшей группе 2011-2012 год





**Спасибо за
внимание!**