

Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)





В статье 18 Закона РФ «Об Образовании» говорится, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».





Порой только родители способны подобрать к ребёнку тот самый индивидуальный ключик, который откроет ему дверь в мир социального взаимодействия.

Поскольку ни психологи, ни коррекционные педагоги, ни врачи, ни логопеды и дефектологи не в состоянии обеспечить ребёнку круглосуточное наблюдение и общение, в котором он так остро нуждается.

Специалисты, к которым обращаются родители, могут указать направление работы с ребёнком, назначить медикаментозную поддержку, но настоящий труд по развитию способностей ребёнка с особенностями развития всегда лежит на плечах родителей.

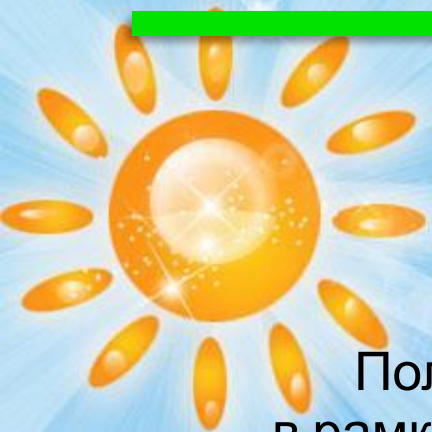


Задача педагога помочь родителям, установить доброжелательные и доверительные отношения со своим ребёнком, научить видеть и понимать «особые» потребности развития ребёнка с ОВЗ.

Всем известно, что взаимодействие педагогов ДООУ с родителями достаточно сложный процесс.

Как донести до родителей нужную педагогическую информацию? Как заинтересовать их в совместной работе? Как сделать участниками воспитательного процесса?





Положительный результат может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

Основную роль во взаимодействии родителей со всеми участниками образовательного процесса ДОО традиционно играют воспитатели.

Воспитатель - главный источник информации о ребёнке, о деятельности ДОО, он координирует взаимосвязь родителей со специалистами, доносит до родителей всю психолого-педагогическую информацию.



Для скоординированной работы педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и семьи ставится следующая задача:

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

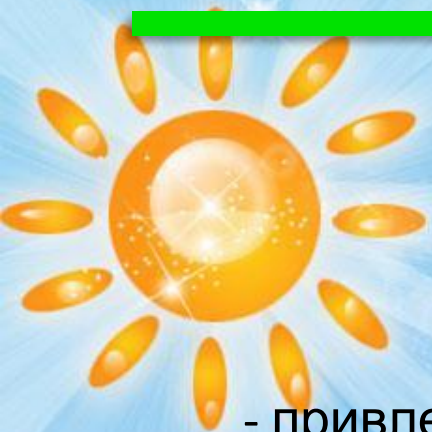




Активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые собрания;
- круглые столы;
- консультации и индивидуальные беседы;
- занятия и развлечения с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленные вместе с родителями;
- день добрых дел (помощь родителям);
- день открытых дверей;
- день дублёра;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников;
- совместное создание предметно-развивающей среды;





- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- работа с родительским комитетом;
- утренние приветствия;
- телефон доверия;
- почтовый ящик.

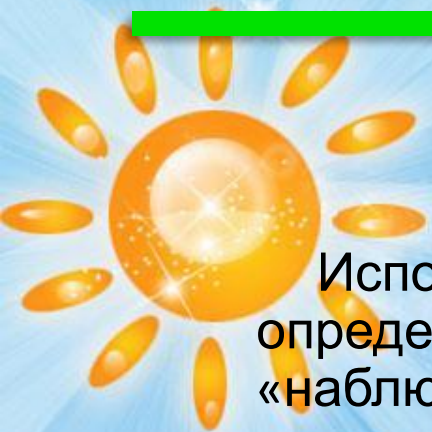
Использование информационных технологий:

- Видеокоррекция;
- Почта доверия.









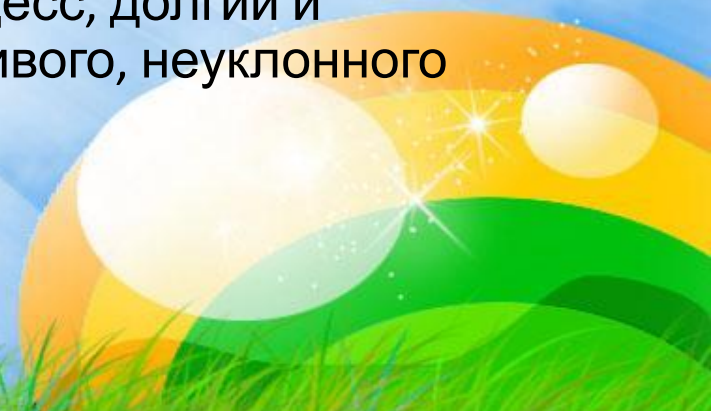
Использование разнообразных форм работы даст определённые результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» примут статус активных участников встреч и помощников воспитателя, установится атмосфера взаимоуважения. Родители станут проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

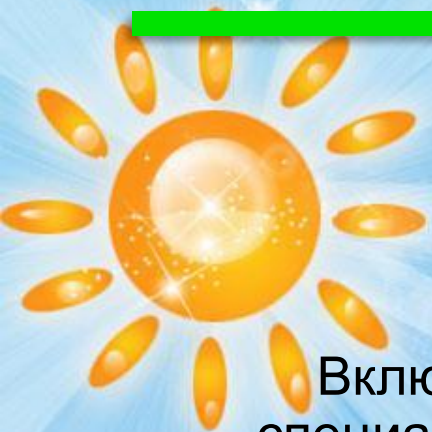
От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.



Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Это возможно только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно уйдут непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и воспитателя редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.





Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребёнка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Вселить в родителей веру в успех и в необходимость в развитии своего ребёнка наша с вами задача!





Спасибо за внимание!