

# Особенности работы с родителями воспитывающими ребенка с ОВЗ



**При работе с семьей воспитывающей  
«особого» ребенка социальным педагогом  
выделяются основные задачи**

- помочь родителям принять себя и своих детей, такими какие они есть;
- раскрыть собственные творческие возможности,
- изменить взгляд на свою проблему – воспринимать ее не как «крест», а как «особое предназначение»;
- вооружить родителей различными способами коммуникации;
- научить помогать и поддерживать друг друга;
- помочь избавиться от чувства обособленности и брошенности в своем горе;
- помочь в формировании адекватной оценки психологического состояния детей;
- снятие тревоги и страха отвержения;
- формирование адекватного представления об общественных процессах и месте «особых» людей в структуре общества;
- помочь избавиться от комплекса вины и неполноценности себя и своей семьи.

Психотерапевтическая работа может быть осуществлена на нескольких уровнях:

- Мотивационном – повышение активности, пессимистически настроенных членов семьи, актуализация потребности в



**Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок с ОВЗ ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия**



**Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние.**

**Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь.**



**Необходимо ориентировать родителей на подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.**



**Успешная коррекционная работа с ребенком  
невозможна  
без определенного специального образования  
родителей.**

**Вся работа учреждения должна быть направлена на  
то,**



**ли  
воих**

# Стадии адаптации семьи к ситуации рождения ребенка

Первая стадия	Вторая стадия	Третья стадия
<p><b>Стадия шока</b> Агрессии. Отрицания проблемы. Поиска «виноватого» В семье растет напряженность Ухудшается социально-психологический климат</p>	<p><b>Стадия скорби</b> по здоровью ребенка, которого нет Семья уже понимает свою значимость и ответственность за ребенка, но чувствует беспомощность в вопросах воспитания, ищет совета у специалистов</p>	<p><b>Стадия адаптации</b> Родители входят в ситуацию. Начинают строить жизнь с учетом того, что в семье «особый ребенок»</p>



# Основные этапы социального процесса сопровождения

1 этап	2 этап	3 этап
<p><b>Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-проводится индивидуальная беседа с одним из родителей,</li><li>-заполняется социальная карта,</li><li>- проводится анкетирование</li><li>-на каждого ребенка заводится личное дело (заключение ПМПК, свидетельство во о рождении, ИПР, справка МСЭ, справки с места жительства и места работы родителей)</li><li>-заключение договора и письменное согласие на обработку персональных данных детей</li><li>-социальный патронаж семьи</li></ul>	<p><b>Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-расширение контактов семьи, преодоление изоляции, включение ее в общественную жизнь;</li><li>-налаживание семейного микроклимата;</li><li>-формирование у родителей потребности в самообразовании</li><li>-организация правовой поддержки семьи: информация, защита законных прав и интересов</li></ul> <p><b>Социально-педагогическая помощь семье направлена на развитие ее собственных ресурсов и инициативы, так как только превращение семьи в активного субъекта социально-педагогической деятельности является решающим фактором эффективности процессов реабилитации и интеграции ребенка.</b></p>	<p><b>Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения</b></p>



**Семья с «особенным ребёнком»  
может быть счастливой!**

